



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓



ประกาศ โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์
เรื่อง ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ในคราวประชุม ครั้งที่ ...๑../๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เรียบร้อยแล้ว

ดังนั้น โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จึงขอประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นข้อปฏิบัติในการดำเนินการ การเบิกจ่ายงบประมาณ และใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

**การให้ความเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์**

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ครั้งที่ ...๑... /๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ..๒๙... เดือน ..เมษายน.. พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของ
โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์แล้ว

๑. เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณเงินอุดหนุน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

งบด้านวิชาการ จำนวน...๘๒,๕๔๘...บาท คิดเป็นร้อยละ...๖๐.๐๐... (เกณฑ์ ๖๐-๗๐%)

งบด้านบริหารทั่วไป จำนวน...๔๑,๒๗๔...บาท คิดเป็นร้อยละ...๓๐.๐๐... (เกณฑ์ ๒๐-๓๐%)

งบสำรองจ่าย จำนวน ...๑๓,๗๕๘...บาท คิดเป็นร้อยละ...๑๐.๐๐... (เกณฑ์ ๑๐-๒๐%)

งบประมาณ จำนวน...๑๓๗,๕๘๐...บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

*งบสาธารณูปโภค จำนวน...๓,๐๐๐...บาท

**งบเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๒๘๓๘๐ บาท

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบด้านวิชาการ จำนวน ...๖๕๙,๙๒๐...บาท คิดเป็นร้อยละ ...๖๔.๐๐... (เกณฑ์ ๖๐-๗๐%)

งบด้านบริหารทั่วไป จำนวน ...๒๖๘,๐๙๓...บาท คิดเป็นร้อยละ ...๒๖.๐๐... (เกณฑ์ ๒๐-๓๐%)

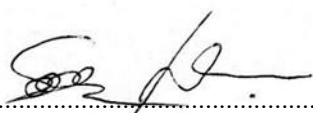
งบสำรองจ่าย จำนวน ...๑๐๓,๑๑๒...บาท คิดเป็นร้อยละ...๑๐.๐๐... (เกณฑ์ ๑๐-๒๐%)

งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ...๑,๐๓๑,๑๒๕...บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

*งบสาธารณูปโภค จำนวน ...๑๐๐,๐๐๐...บาท

**งบเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๖๗,๔๔๐ บาท

๒. เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้

(ลงชื่อ) 

(นายวัชชัย ภิรมย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

*ไม่นำมาคิดเปอร์เซ็นต์

**อยู่ในโครงการ/กิจกรรม

หมายเหตุ เงินในโครงการสามารถถ่ายโอนกันได้

คำนำ

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ๔ บท ได้แก่ บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน บทที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บทที่ ๓ รายละเอียดของแผนงาน โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ และบทที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ และตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่กรุณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะทำงานทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารที่จัดทำขึ้นนี้ บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการดำเนินงานต่อไป

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค-ง
บทที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน
▪ ข้อมูลทั่วไป	๑
▪ ข้อมูลด้านการบริหาร	๑
▪ ข้อมูลนักเรียน	๔
▪ ข้อมูลบุคลากร	๕
▪ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และการใช้	๙
▪ สภาพชุมชนโดยรวม	๑๐
▪ โครงสร้างหลักสูตร	๑๐
▪ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๑๓
บทที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
▪ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐	๒๕
▪ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔ ก ๖ เมษายน ๒๕๖	๒๖
▪ แผนระดับที่ ๑	๒๖
- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๒๖
▪ แผนระดับที่ ๒	๒๗
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๒๗
- แผนการปฏิรูปประเทศ	๓๑
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒	๓๒
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)	๓๒
▪ แผนระดับที่ ๓	๓๓
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๓๓
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗
- นโยบายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	๓๘
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๓๙

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ ๓	- ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	๔๒
	รายละเอียดของแผนงาน โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ	๔๕
	▪ ประมาณการรายรับ	๔๖
	▪ ประมาณการรายจ่าย	๔๗
	▪ โครงการ/กิจกรรม	๔๘
	▪ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๓
	- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	๕๔
	- โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย	๖๒
	- โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย	๖๗
	- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย	๗๓
	▪ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐
	กลุ่มบริหารวิชาการ	๘๑
	- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๒
	- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๘๒
	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๘๘
	- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	๑๐๔
	- โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๑๓
	- โครงการทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	๑๒๐
	กลุ่มบริหารทั่วไป	๑๒๔
	- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๒๕
	- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบ	๑๓๐
	- โครงการส่งเสริมการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้	๑๓๕
	- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	๑๓๘
	กลุ่มบริหารบุคคล	๑๔๒
	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๔๓
	กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ	๑๕๔
	- โครงการพัฒนาแผนงานและระบบงานงบประมาณ	๑๕๕
	- โครงการร่วมด้วยช่วยกันทุกภาคส่วน	๑๖๑
	- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๑๖๘

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ ๔	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๗๖
	▪ การขับเคลื่อนการนำแผนสู่ปฏิบัติ	๑๗๖
	▪ การติดตามและตรวจสอบและประเมินผล	๑๗๗
	▪ การรายงานผล	๑๗๘
ภาคผนวก	▪ แบบรายงานการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม	๑๘๐
	▪ แบบรายงานโครงการเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงาน	๑๘๒
	▪ สำเนาคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๘๔
	▪ สรุปโครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๘๖
	▪ การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	๑๙๔

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านส้อง อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๙๘-๖๘๔๕๐๐๙ E-mail : samakee๑๘๓@gmail.com
 เพจFacebook : **ร.ร.สามัคคีอนุสรณ์ อ.เวียงสระ** เว็บไซต์โรงเรียน : www.samakeeanuson.com
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ แบ่งเป็น ๓ ช่วงชั้น คือ ช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒ รับผิดชอบ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ และ หมู่ที่ ๑๗ ส่วนช่วงชั้นที่ ๓ รับผิดชอบ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ หมู่ที่ ๘ หมู่ที่ ๑๗ หมู่ที่ ๑๘

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒๒ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึง ปัจจุบัน

๒.๒ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๙ โดยนายพิชิต วุฒิสักดิ์ มอบที่ดินให้ ๖ ไร่ เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒ มีนายบัญชา แก้วมี เป็นครูสอน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนประชาบาล มีนายประทีป แซ่ตัน เป็นครูใหญ่ และในพ.ศ. ๒๕๑๒ หม่อมเจ้าวิภาวดีรังสิตดำริให้สร้างอาคารเรียน ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๕ เปิดทำการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔

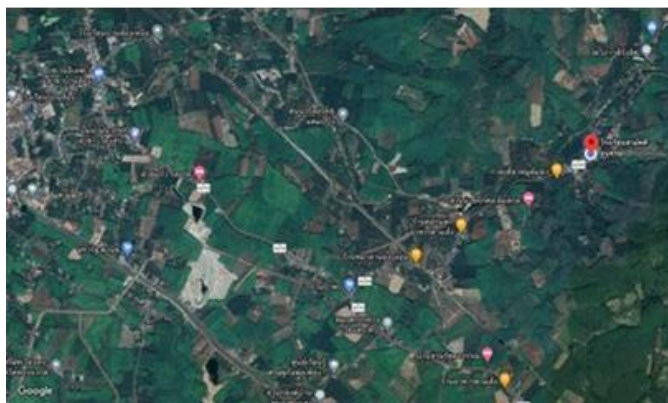
พ.ศ. ๒๕๑๗ เปิดทำการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

พ.ศ. ๒๕๑๘ เปิดทำการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดทำการสอน ระดับชั้นอนุบาล ๑,๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

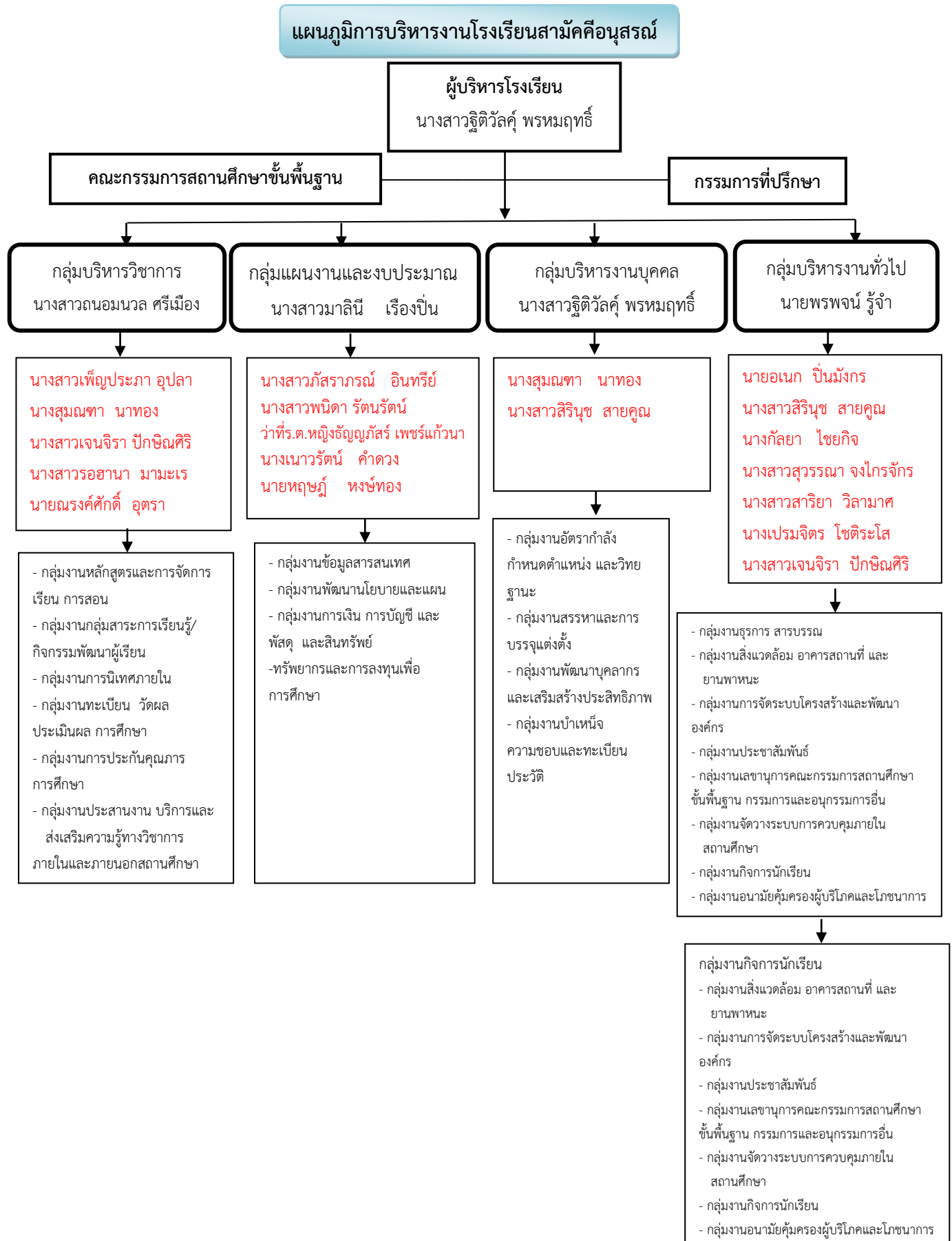
พ.ศ. ๒๕๖๐ เปิดทำการสอน ระดับชั้นอนุบาล ๑,๒,๓

แผนที่โรงเรียน



- ๒.๓ คำขวัญของโรงเรียน : ส่งเสริมกีฬา พัฒนาชุมชน ฝึกฝนวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย
- ๒.๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียน : สวดมนต์ไหว้พระ พากิจแจ่มใส
- ๒.๕ เอกลักษณ์ของโรงเรียน : ภูมิทัศน์ร่มเย็น งามเด่นจริยธรรมไทย
- ๒.๖ วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา : มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
- ๒.๗ ระบบโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดระบบการบริหารงานตามภารกิจงาน ๔ กลุ่ม ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล พ.ศ. ๒๕๕๘ ในการดำเนินงานโรงเรียนกระจายอำนาจการบริหารงานให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ร่วมกันคิด ตัดสินใจและปฏิบัติร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีโครงสร้างการบริหารงานดังนี้



๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕) ดังนี้

๓.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๓๓๙ คน นอกเขตบริการ ๑๐ คน

๓.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑๐	๑๕	๒๕
อนุบาล ๒	๖	๑๑	๑๗
อนุบาล ๓	๑๐	๑๔	๒๔
รวม	๒๖	๔๐	๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๔	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๑	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๒	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๑๘	๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๕	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๔	๒๙
รวม	๙๘	๘๔	๑๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๑	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๓	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๒๕	๔๑
รวม	๔๒	๔๙	๙๑
นักเรียนทั้งหมด	๑๖๖	๑๗๓	๓๓๙

๓.๓ นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....๓๕.....คน

๓.๔ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ.....-.....คน

๓.๕ นักเรียนปัญญาเลิศ.....-.....คน

๓.๖ นักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ.....๔๘.....คน

๓.๗ จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย).....๒๔.....คน

๓.๘ สัดส่วนครู : นักเรียน =๑:๑๘.....

๓.๙ จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน(ปีปัจจุบัน)...-....คน

๓.๑๐ สถิติขาดเรียน/เดือน.....๓.....วัน

๓.๑๑ จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนในปีที่ผ่านมา (รางวัลดีเด่นที่ได้รับ)

รายนามนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประเภทเดี่ยว			
๑	เด็กหญิงชลธิชา เสาวคนธ์	รางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพพระบายสี สำหรับนักเรียนในเขตปฏิรูปที่ดิน ระดับชั้นมัธยมศึกษา เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนา ส.ป.ก ครบรอบ ๔๗ ปี	สำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร
๒.	เด็กหญิงณิชาภัทร ทองอ่อน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการประกวดวาดภาพพระบายสีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
ประเภททีม			
๑	เด็กหญิงณิชาภัทร ทองอ่อน เด็กชายกิตติพงศ์ รักษาศรี เด็กหญิงภิสารัตน์ วรรณไชย	รางวัล Coway Happiness Box จากการประกวดวาดภาพพระบายสีหัวข้อสุขที่สุดที่บ้านเรา	บริษัท Coway Thailand
๒	เด็กหญิงชลธิชา เสาวคนธ์ เด็กหญิงณิชาดา ศรีรอด เด็กหญิงวรรณวิสา ตรีโรจ	รางวัลชมเชย การประกวดโครงงาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓

๔. ข้อมูลบุคลากร

๔.๑ บุคลากรจำแนกตามประเภท เพศ ระดับการศึกษา อายุเฉลี่ย ประสบการณ์สอน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๕๗	๓๕
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๔	๑๑	-	๑๔	๑	๓๖	๙
ครูอัตราจ้าง	-	๒	-	๒	-	๓๕	๑๐
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๕๘	๓๑
ธุรการ	-	๑	-	๑	-	๓๕	๕
ครูอัตราจ้าง อบจ.	-	๑	-	๑	-	๓๑	๔
รวม	๕	๑๖	๑	๑๘	๒		

๔.๒ ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก๑๕.....คน (.....๘๓.๓๓.....%)

๔.๓ ครูที่สอนวิชาตามความถนัด.....๓.....คน (.....๑๖.๖๗.....%)

๔.๔ ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ๒๓.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๔.๕ สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ ๖....ครั้ง/ปี

๔.๖ การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของ สถานศึกษา ผู้บริหาร และครู

๔.๖.๑ การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของ โรงเรียน

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	สามัคคีอนุสรณ์	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาปฐมวัย และประถมศึกษา ในระดับสูงสุด ระดับดี ของการประเมินในช่วงสถานการณ์ Covid ๑๙	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
		โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ มีคุณภาพระดับ ๑ ดาว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการประกวดภาพพระบารมีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
		รางวัลชมเชย การประกวดโครงงาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
		เกียรติบัตรดีเด่น รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ปีที่ ๑	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๔.๖.๒ การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของ ผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางสาวฐิติวิมลค์ พรหมฤทธิ์	●ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ๑.รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ●รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ๒.รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น อำเภอ เวียงสระ ●รางวัลครูดีของแผ่นดิน ๓.รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ/สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

๔.๖.๓ การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของ ครูผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นายณรงค์ศักดิ์ อุดรา	๑.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการประกวดวาดภาพระบายสีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๒.รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต๓ มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๒	นายอเนก ปิ่นมั่งกร	๑.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดโครงงาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๒.รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต๓ มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

๔.๖.๓ การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของ ครูผู้สอน (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓	นางสาวพนิดา รัตนรัตน์	๑.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโครงงาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๒.รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต๓ มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๔	นางสาวเจนจิรา ปักฉินศิริ	๑.รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๕	นางเปรมจิตร์ โชติระโส	๑.รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๖	นางสาวมาลินี เรืองปิ่น	๑.รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๗	นางสาวอนอมนวล ศรีเมือง	๑.รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๘	นางสาวเพ็ญประภา อุปลา	๑.รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๙	นางสุนันทา นาทอง	๑.ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ เป็นผู้ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา การครองตน ครองคน ครองงานเป็นแบบอย่างที่ดี ๒.รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด สุราษฎร์ธานี มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

๔.๖.๓ การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของ ครูผู้สอน (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐	นายพรพจน์ ฐิจำ	๑.ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ เป็นผู้ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา การครองตน ครองคน ครองงานเป็นแบบอย่างที่ดี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑๑	นางสาวรอรุณ มามะเร	๑.รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๑๒	นางเนาวรัตน์ คำดวง	๑.รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๕.๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน.....๖.....หลัง ได้แก่ อาคารเรียน๔.....

หลังอาคารอเนกประสงค์ อาคาร.....๒.....หลัง ห้องส้วม ๒ หลัง ห้องสมุด ๑ หลัง

๕.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด.....๑๒.....ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ.๑-๓ จำนวน ๓ ห้อง

ชั้น ป.๑-๖ จำนวน ๖ ห้อง

ชั้น ม.๑-๓ จำนวน ๓ ห้อง

๕.๓ มีห้องสมุด ขนาด ๗๒ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๓,๕๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๑๐ ประเภท

๕.๔ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน๑๕.....เครื่อง มีการติดตั้ง

อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน๑๕.....เครื่อง

๕.๕ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่

๑. ห้องสมุด

๒. ห้องปฏิบัติการ/คอมพิวเตอร์/วิทยาศาสตร์/อังกฤษ

๓. ห้องพยาบาล

๔. สนามกีฬาในโรงเรียน

๕. สวนปาล์มน้ำมัน

๖. บ่อเลี้ยงปลา

๗. แปลงเกษตร

๘. ห้องสหกรณ์โรงเรียน

๙. โรงอาหาร

๑๐. ลำธาร

๕.๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่

๑. อ่างเก็บน้ำเทวดา
๒. วัดวิภาวดีรังสิต
๓. รพ.สต.บ้านเหนือคลอง
๔. น้ำตก ๓๕๗
๕. ดาวเรืองฟาร์ม

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เป็นชุมชนชนบทที่มีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาเป็นอย่างดี และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผู้ประสานความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา สภาพชุมชนมีการแพร่ระบาดของสารเสพติดในกลุ่มเยาวชนบ้าง สถานที่สำคัญใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเหนือคลอง อุทยานแห่งชาติไทร้มเย็น น้ำตก๓๕๗ อ่างเก็บน้ำเทวดา เทศบาลตำบลบ้านส้อง และวัดวิภาวดีรังสิต ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเหล่านี้เป็นอย่างดีทั้งด้านการเป็นวิทยากร สนับสนุนงบประมาณและสิ่งของ มีประชากร ๒,๑๑๑ คน อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรม ทำสวนยางพารา สวนผลไม้ และรับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญเดือนสิบ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือการเกษตรกรรม ทำสวนยางพาราและรับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๑,๓๑๑ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๖.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ในบริเวณชุมชน ใกล้กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเหนือคลอง, อุทยานแห่งชาติไทร้มเย็นน้ำตก๓๕๗ อ่างเก็บน้ำเทวดา เทศบาลตำบลบ้านส้อง และวัดวิภาวดีรังสิต ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเหล่านี้เป็นอย่างดีทั้งด้านการเป็นวิทยากร การสนับสนุนงบประมาณและสิ่งของ

ข้อจำกัด สภาพพื้นที่ของโรงเรียนเป็นที่ลาดชัน ที่มีพื้นที่ราบจำกัด

๗. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

๗.๑ โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ – ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๑ ปีการศึกษา	

๗.๒ โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี			๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี		

(หนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๙๙ ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๗ และหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๑๒๓๙ ลงวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๗, ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๒/ ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๗.๓ โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
○ ประวัติศาสตร์	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐(๒๒ นก.)๒๒	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐(๕ นก.)	๒๐๐(๕ นก.)	๒๐๐(๕ นก.)
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
เศรษฐกิจพอเพียง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
การงานเพิ่ม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สีสันทรงศิลป์	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐
- ลูกเสือ เนตรนารี			
- ชุมนุม	๑๐	๑๐	๑๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี		

(หนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๙๙ ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๗ และหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๑๒๓๙ ลงวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๗, ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑)

๘. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘.๑.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน มฐ. ปี๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (๘๙.๑๑)
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม(๙๐.๑๕)
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ (๘๙.๗๐)
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ (๘๘.๖๗)
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ (๘๗.๙๒)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม(๙๕.๔๒)
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม(๙๐.๐๐)
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม(๙๕.๐๐)
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม(๑๐๐)
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม(๙๕.๐๐)
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม(๙๕.๐๐)
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม(๙๗.๕๐)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม(๙๓.๒๕)
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม(๙๐.๐๐)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม(๙๕.๐๐)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม(๙๓.๐๐)
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม(๙๕.๐๐)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม(๙๒.๕๙)

๘.๑.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน มฐ. ปี๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (๙๐.๔๘)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ (๘๔.๔๓)
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (๘๗.๓๗)
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (๘๗.๗๘)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (๘๙.๒๔)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ (๘๙.๐๐)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	กำลังพัฒนา(๕๙.๖๘)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม(๙๓.๔๙)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (๙๖.๕๓)
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม(๙๖.๘๕)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม(๙๗.๖๕)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม(๙๖.๘๖)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม(๙๘.๗๖)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (๙๔.๘๐)
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม(๙๖.๐๐)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม(๙๕.๐๘)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม(๙๒.๔๑)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม(๙๑.๗๙)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม(๙๓.๕๐)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม(๙๑.๔๘)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม(๙๑.๖๒)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม(๙๑.๕๗)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม(๙๐.๓๓)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม(๙๓.๓๓)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม(๙๐.๕๓)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ๙๒.๒๕

๘.๑.๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในโดยรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่	ผลการประเมิน(ระดับคุณภาพ)
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒. กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีมาก
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
สรุป	ดีเยี่ยม

๘.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน -กิจกรรมหนุนอ่อนนักคิด-วิทยาศาสตร์น้อย(บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย)	รางวัลโล่ /เกียรติบัตร
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	เกียรติบัตร

๘.๓ ปัญหาและอุปสรรค (สถานศึกษาอาจนำเสนอเป็นรายด้าน เช่น ด้านบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน ฯลฯ หรือ นำเสนอเป็นรายด้านตามมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา)

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและพัฒนาตนเองเพิ่มมากขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ด้านการจัดการศึกษา

ครูควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มมากขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนาให้มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนเกษตรกรรมที่มีการจ้างแรงงานต่างด้าวในอัตราสูง ประชากรในชุมชนมาจากหลายถิ่นมีปัญหาในการปกครอง และเกิดความขัดแย้งได้ง่าย ภูมิอากาศเป็นแบบป่าดิบชื้นทำให้มีปัญหาเรื่องโรคติดต่อ

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

การส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตามกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระพาจิตแจ่มใส ยังขาดความต่อเนื่อง และยังขาดความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองบางกลุ่ม

ด้านมาตรการส่งเสริม

ควรส่งเสริมการพัฒนาการวางแผน/การดำเนินการตามกลยุทธ์/จุดเน้นการศึกษา การจัดระบบคนกับงาน และการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

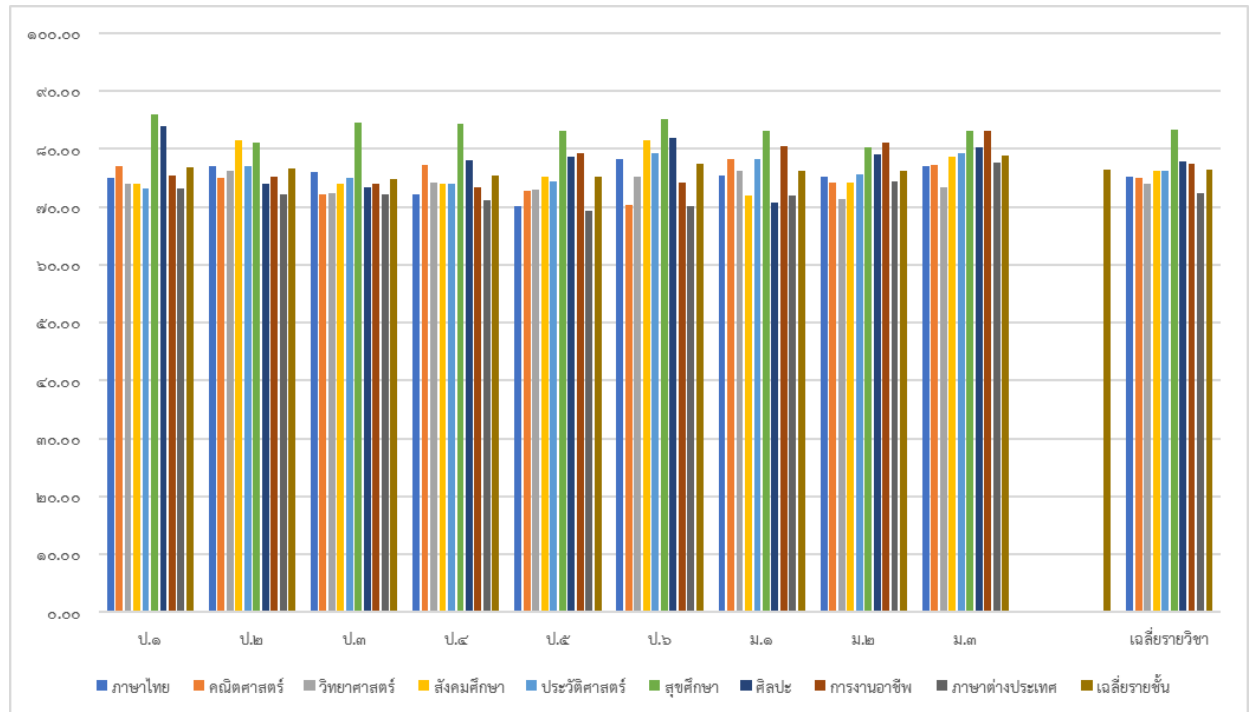
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔										
ระดับชั้น	ผลการเรียน (คิดเป็นร้อยละ)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	เฉลี่ยรายชั้น
ป.๑	๗๕.๐๔	๗๗.๐๐	๗๔.๐๘	๗๔.๐๐	๗๓.๑๒	๘๖.๐๐	๘๔.๐๔	๗๕.๔๖	๗๓.๑๒	๗๖.๘๗
ป.๒	๗๗.๐๐	๗๕.๐๐	๗๖.๒๓	๘๑.๕๔	๗๗.๑๒	๘๑.๐๘	๗๔.๐๔	๗๕.๒๗	๗๒.๑๕	๗๖.๖๐
ป.๓	๗๖.๐๒	๗๒.๒๑	๗๒.๓๑	๗๔.๐๐	๗๕.๐๐	๘๔.๔๖	๗๓.๔๑	๗๔.๐๐	๗๒.๑๘	๗๔.๘๔
ป.๔	๗๒.๐๗	๗๗.๓๒	๗๔.๒๑	๗๔.๐๗	๗๔.๐๐	๘๔.๓๒	๗๘.๑๑	๗๓.๓๖	๗๑.๐๗	๗๕.๓๙
ป.๕	๗๐.๑๗	๗๒.๗๖	๗๓.๐๓	๗๕.๒๘	๗๔.๔๕	๘๓.๐๗	๗๘.๗๒	๗๙.๓๑	๖๙.๓๘	๗๕.๑๓
ป.๖	๗๘.๓๕	๗๐.๔๒	๗๕.๒๗	๘๑.๔๖	๗๙.๒๓	๘๕.๐๘	๘๑.๙๖	๗๔.๒๗	๗๐.๒๓	๗๗.๓๖
ม.๑	๗๕.๓๒	๗๘.๑๙	๗๖.๑๓	๗๒.๐๐	๗๘.๓๕	๘๓.๑๑	๗๐.๖๘	๘๐.๕๖	๗๑.๙๖	๗๖.๒๖
ม.๒	๗๕.๒๑	๗๔.๒๐	๗๑.๒๘	๗๔.๑๘	๗๕.๖๔	๘๐.๓๕	๗๙.๐๑	๘๑.๑๗	๗๔.๓๑	๗๖.๑๕
ม.๓	๗๗.๐๐	๗๗.๒๕	๗๓.๓๖	๗๘.๗๓	๗๙.๓๖	๘๓.๒๓	๘๐.๓๘	๘๓.๑๒	๗๗.๖๐	๗๘.๘๙
										๗๖.๓๙
เฉลี่ยรายวิชา	๗๕.๑๓	๗๔.๙๓	๗๓.๙๙	๗๖.๑๔	๗๖.๒๕	๘๓.๔๑	๗๗.๘๒	๗๗.๓๙	๗๒.๔๔	๗๖.๓๙
S.D.	๒.๕๕	๒.๗๒	๑.๖๙	๓.๕๒	๒.๓๔	๑.๘๒	๔.๓๒	๓.๖๕	๒.๔๓	

จากตาราง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โดยภาพรวมในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๙

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๘ จะเห็นได้ว่าวิชาสุขศึกษามีผลสัมฤทธิ์สูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๑ รองลงมาวิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๘๒ และวิชาภาษาต่างประเทศมีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๔๔

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตารางแสดง เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

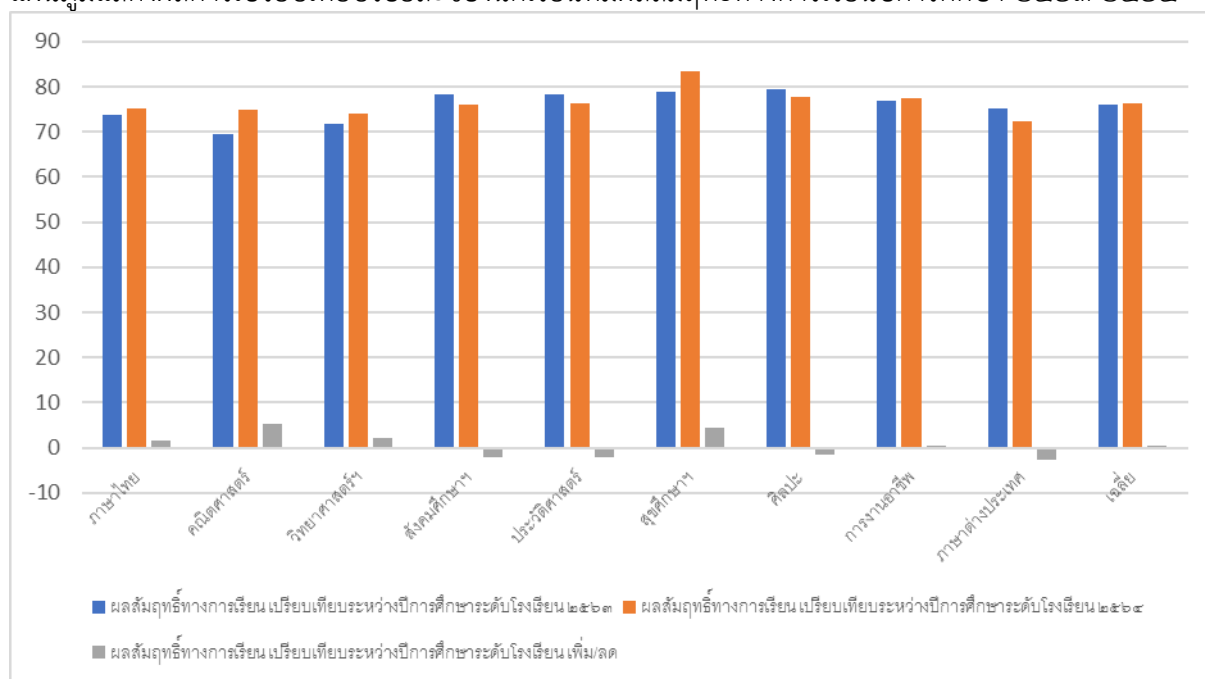
ระดับชั้น	ผลการเรียน (คิดเป็นร้อยละ)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	รวมเฉลี่ย(ร้อยละ)
ป.๑	๗๗	๗๘	๗๘	๘๓	๘๓	๘๓	๘๓	๘๓	๗๘	๘๐.๖๗
ป.๒	๘๓	๗๘	๗๘	๘๓	๘๓	๘๓	๘๓	๘๓	๗๘	๘๑.๓๓
ป.๓	๘๓	๗๘	๗๘	๘๓	๘๓	๘๓	๘๓	๘๓	๗๘	๘๑.๓๓
ป.๔	๗๗	๗๘	๗๘	๘๓	๘๓	๘๓	๘๓	๘๓	๗๘	๘๐.๖๗
ป.๕	๗๗	๗๘	๗๘	๘๓	๘๓	๘๓	๘๓	๘๓	๗๘	๘๐.๖๗
ป.๖	๗๗	๗๘	๗๘	๘๓	๘๓	๘๓	๘๓	๘๓	๗๕	๘๐.๓๓
ม.๑	๗๗	๗๘	๗๘	๘๐	๘๓	๘๓	๘๓	๘๓	๗๕	๘๐.๐๐
ม.๒	๗๗	๗๘	๗๘	๘๓	๘๓	๘๓	๘๓	๘๓	๗๘	๘๐.๖๗
ม.๓	๗๗	๗๘	๗๘	๘๓	๘๓	๘๓	๘๓	๘๓	๗๘	๘๐.๖๗
เฉลี่ยรายวิชา	๗๘.๓๓	๗๘.๐๐	๗๘.๐๐	๘๒.๖๗	๘๓.๐๐	๘๓.๐๐	๘๓.๐๐	๘๓.๐๐	๗๗.๓๓	

หมายเหตุ เพิ่มขึ้น ๓ เปอร์เซนต์

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษาระดับโรงเรียน		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๗๓.๖๔	๗๕.๑๓	๑.๔๙
คณิตศาสตร์	๖๙.๕	๗๔.๙๓	๕.๔๓
วิทยาศาสตร์	๗๑.๗๔	๗๓.๙๙	๒.๒๕
สังคมศึกษา	๗๘.๑๙	๗๖.๑๔	-๒.๐๕
ประวัติศาสตร์	๗๘.๒๔	๗๖.๒๕	-๑.๙๙
สุขศึกษา	๗๘.๙๒	๘๓.๔๑	๔.๔๙
ศิลปะ	๗๙.๓๒	๗๗.๘๒	-๑.๕๐
การงานอาชีพ	๗๖.๙	๗๗.๓๙	๐.๔๙
ภาษาต่างประเทศ	๗๕.๑๗	๗๒.๔๔	-๒.๗๓
เฉลี่ย	๗๖.๐๕	๗๖.๓๙	๐.๓๔

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

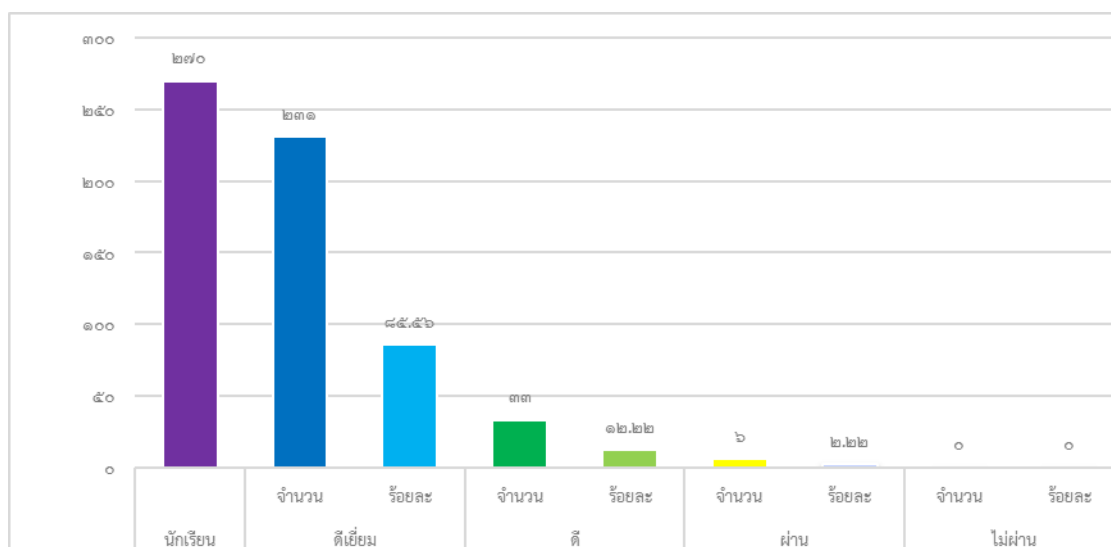


จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๔ จะเห็นได้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๓ รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษามีผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๙ และวิชาภาษาต่างประเทศมีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ -๒.๗๓

ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๖	๒๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๒๖	๒๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๓๙	๓๖	๙๒.๓๑	๓	๗.๖๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๘	๒๗	๙๖.๔๓	๑	๓.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๒๙	๑๙	๖๕.๕๒	๑๐	๓๔.๔๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๒๖	๒๔	๙๒.๓๑	๒	๗.๖๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๒๗	๒๐	๗๔.๐๗	๗	๒๕.๙๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๔๑	๓๔	๘๒.๙๓	๕	๑๒.๒๐	๒	๔.๘๘	๐	๐.๐๐
ม.๓	๒๘	๑๙	๖๗.๘๖	๕	๑๗.๘๖	๔	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๗๐	๒๓๑	๘๕.๕๖	๓๓	๑๒.๒๒	๖	๒.๒๒	๐	๐.๐๐

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์



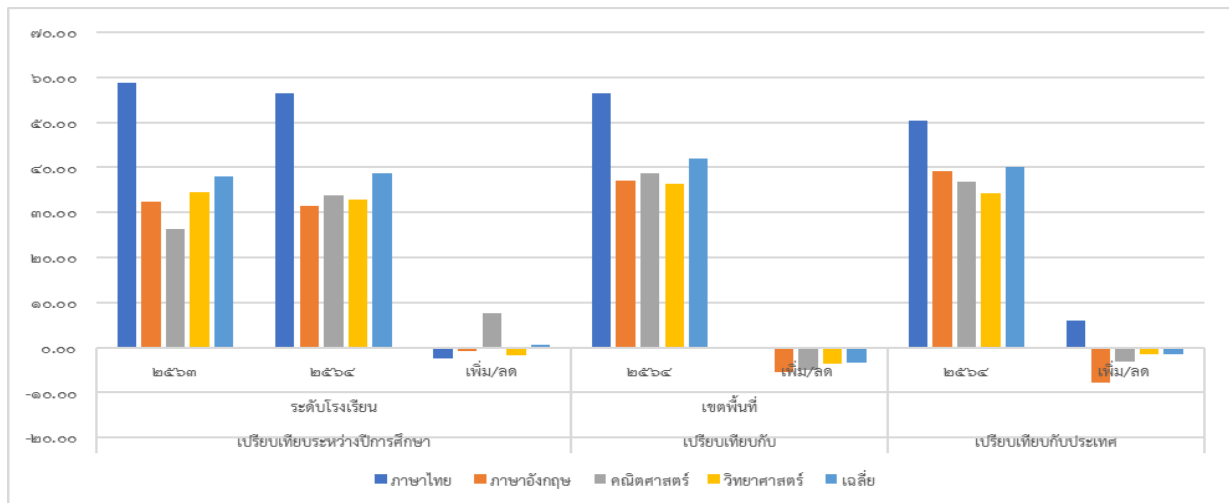
จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๖ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๒ และระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ

ระดับชั้น	ภาษาไทย	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	คณิตศาสตร์	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	วิทยาศาสตร์	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	ภาษาอังกฤษ	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	ค่าเฉลี่ย	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓
ป.๖	๕๖.๓๙	๕๙.๓๙	๓๓.๗๗	๓๖.๗๗	๓๒.๗๓	๓๕.๗๓	๓๑.๕๓	๓๔.๕๓	๓๘.๖๑	๔๑.๖๑
ม.๓	๕๘.๘๒	๖๑.๘๒	๒๖.๒๘	๒๙.๒๘	๓๐.๐๐	๓๓.๐๐	๒๙.๘๖	๓๒.๘๖	๓๖.๒๔	๓๙.๒๔

วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖							
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ระดับโรงเรียน			เปรียบเทียบกับ เขตพื้นที่		เปรียบเทียบกับประเทศ	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	เขตพื้นที่	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๘.๘๔	๕๖.๓๙	-๒.๔๕	๕๖.๔๒	-๐.๐๓	๕๐.๓๘	๖.๐๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๔๐	๓๑.๕๓	-๐.๘๗	๓๖.๙๓	-๕.๔๐	๓๙.๒๒	-๗.๖๙
คณิตศาสตร์	๒๖.๒๐	๓๓.๗๗	๗.๕๗	๓๘.๖๖	-๔.๘๙	๓๖.๘๓	-๓.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๕๓	๓๒.๗๓	-๑.๘๐	๓๖.๒๖	-๓.๕๓	๓๔.๓๑	-๑.๕๘
เฉลี่ย	๓๗.๙๙	๓๘.๖๑	๐.๖๑	๔๒.๐๗	-๓.๔๖	๔๐.๑๙	-๑.๕๘

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

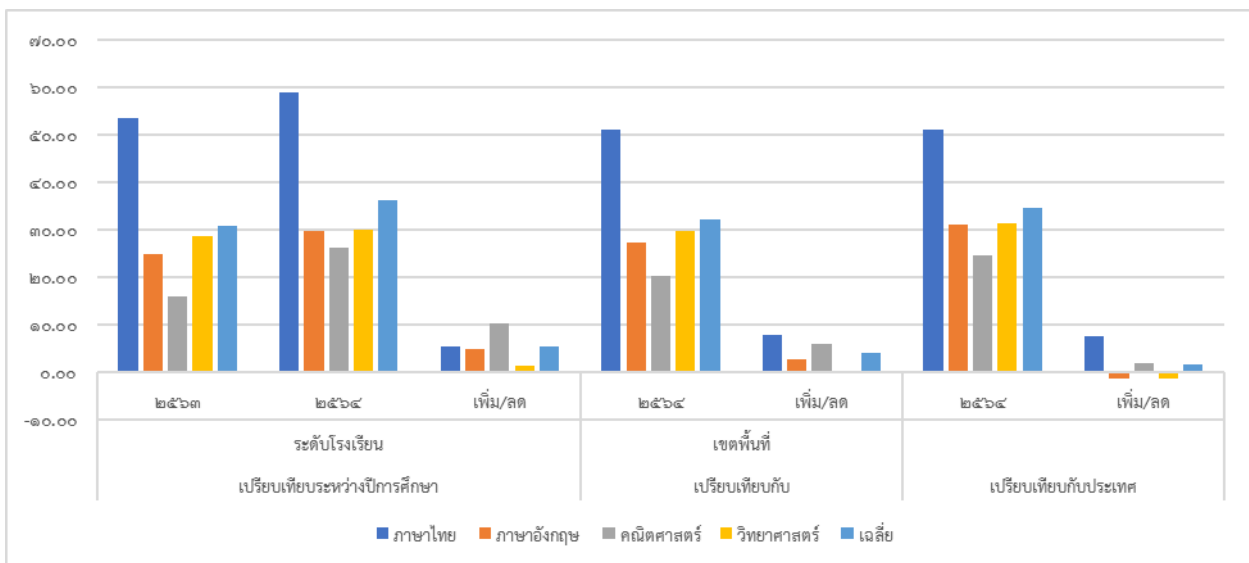


จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๓๙ มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศแต่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ และผลการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ย ๓๘.๖๑ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งคะแนนสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓							
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ระดับโรงเรียน			เปรียบเทียบกับ เขตพื้นที่		เปรียบเทียบกับประเทศ	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	เขตพื้นที่	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๓.๔๙	๕๘.๘๒	๕.๓๓	๕๐.๙๔	๗.๘๘	๕๑.๑๙	๗.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๘๗	๒๙.๘๖	๔.๙๙	๒๗.๑๙	๒.๖๗	๓๑.๑๑	-๑.๒๕
คณิตศาสตร์	๑๖.๐๐	๒๖.๒๘	๑๐.๒๘	๒๐.๓๒	๕.๙๖	๒๔.๔๗	๑.๘๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๕๔	๓๐.๐๐	๑.๔๖	๒๙.๗๔	๐.๒๖	๓๑.๔๕	-๑.๔๕
เฉลี่ย	๓๐.๗๓	๓๖.๒๔	๕.๕๑	๓๒.๐๕	๔.๑๙	๓๔.๕๖	๑.๖๙

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



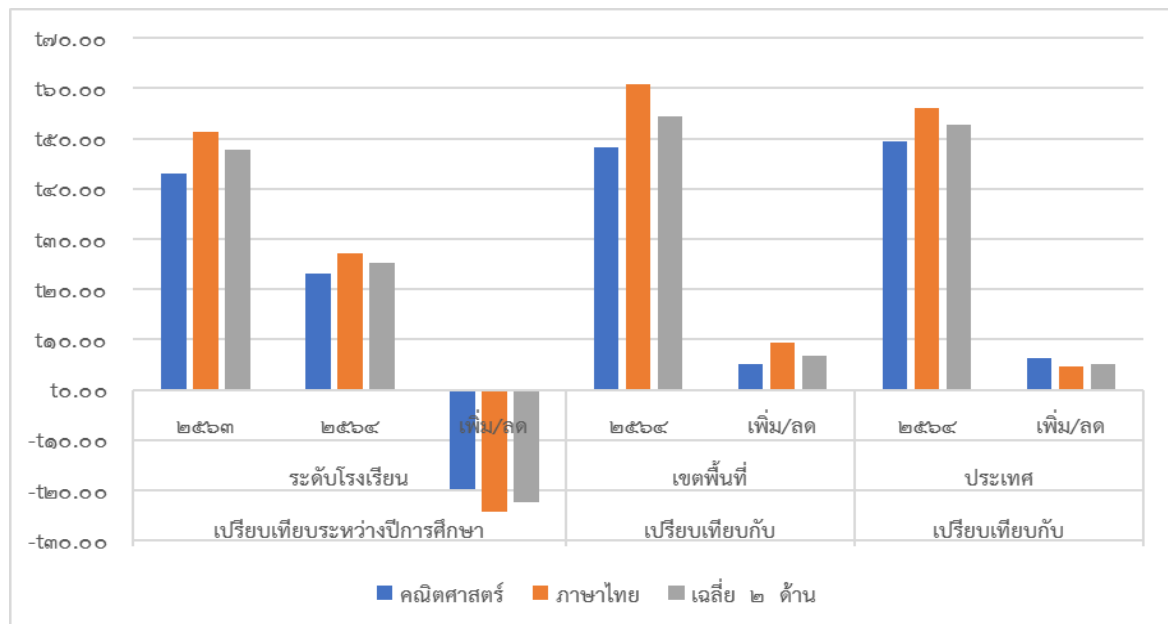
จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๘๒ และวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๒๘ มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทั้งสองวิชา และทั้งสี่วิชาสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และผลการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ย ๓๖.๒๔ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งคะแนนสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๑

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	เป้าหมายปี ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
คณิตศาสตร์	๒๓.๒๓	๒๖.๐๐
ภาษาไทย	๒๗.๐๙	๓๐.๐๐
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๒๕.๑๖	๒๘.๐๐

วิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓							
ด้าน	เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ระดับโรงเรียน			เปรียบเทียบกับ เขตพื้นที่		เปรียบเทียบกับ ประเทศ	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	เขตพื้นที่	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด
ด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๐๙	๒๓.๒๓	-๑๙.๘๖	๔๘.๒๑	๕.๑๒	๔๙.๔๔	๖.๓๕
ด้านภาษาไทย	๕๑.๔๒	๒๗.๐๙	-๒๔.๓๓	๖๐.๗๕	๙.๓๓	๕๖.๑๔	๔.๗๒
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๔๗.๖๖	๒๕.๑๖	-๒๒.๕๐	๕๔.๔๙	๖.๘๓	๕๒.๘๐	๕.๑๔

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ



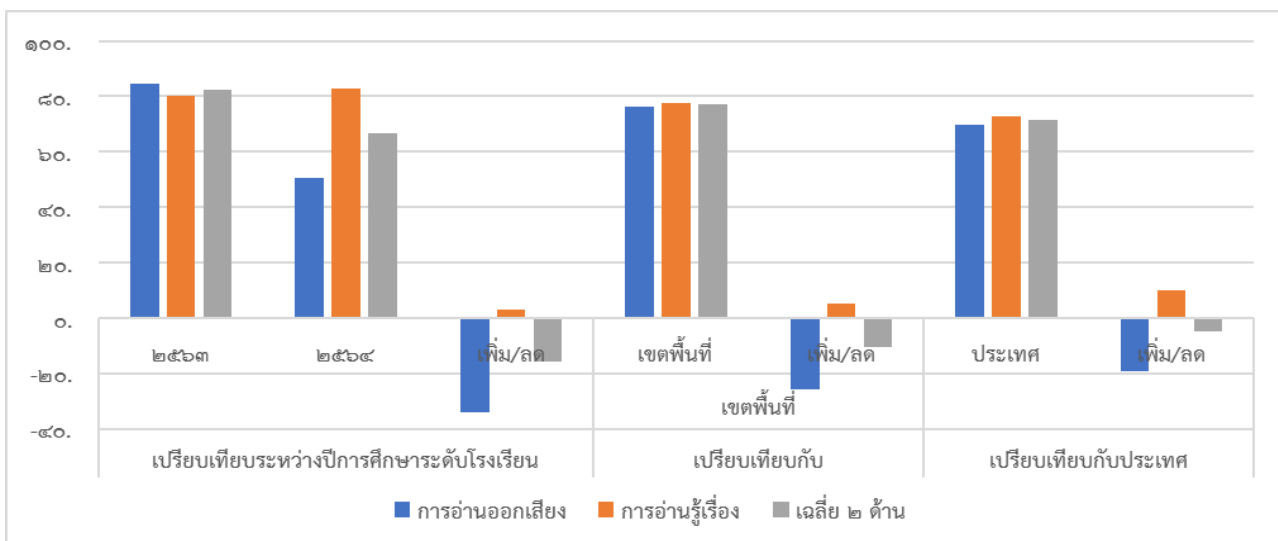
จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) คะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้าน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๑๖ ซึ่งคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และแยกประเภทด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๒๓ ระดับคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และต่ำกว่าทุกระดับ ด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๐๙ ระดับคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และต่ำกว่าทุกระดับ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	เป้าหมายปี ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
การอ่านออกเสียง	๕๐.๗๒	๕๓.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๙๖	๘๕.๐๐
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๖๖.๖๔	๖๙.๐๐

วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑							
ด้าน	เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ระดับโรงเรียน			เปรียบเทียบกับ เขตพื้นที่		เปรียบเทียบกับ ประเทศ	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	เขต พื้นที่	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด
การอ่านออกเสียง	๘๔.๕๙	๕๐.๗๒	-๓๓.๘๗	๗๖.๒๒	-๒๕.๕	๖๙.๙๕	-๑๙.๒๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๐๐	๘๒.๙๖	๒.๙๖	๗๗.๗๙	๕.๑๗	๗๒.๗๙	๑๐.๑๗
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๘๒.๒๙	๖๖.๖๔	-๑๕.๖๕	๖๙.๘	-๓.๑๖	๗๑.๓๘	-๕.๗๔

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ



จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) คะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้าน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๘๔ ซึ่งคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และแยกประเภท การอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๗๒ ระดับคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และต่ำกว่าทุกระดับ การอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๖ ระดับคะแนนสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และสูงกว่าทุกระดับ

บทที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

● พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มี การเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการ จัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมี คุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความ ถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็ก ได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ใน การช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการ ให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อน ภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่ง กฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่าย เงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและ บูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงาน รัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมี วิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจาย รายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลาย ทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้าง

สมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการ แข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒

๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม สำหรับประเด็นที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้

ประเด็น ความมั่นคง

แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคงของมนุษย์
- เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- สร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

- ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว
- บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการ

จัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา

- สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกใน

ศตวรรษที่ ๒๑

- ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย

- เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

- การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย

- วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

- ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนย่อย การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

แนวทางการพัฒนา

- ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม
- สร้างหลักประกันสวัสดิการสำหรับแรงงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

พิเศษ

- ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ
- ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาและใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัด

สวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนย่อย การยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

ของคนไทย

เป้าหมายของแผนย่อย

- สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เป้าหมายของ

แผนงานย่อย

- งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา

- จัดทาบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
- กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและ

ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ

เป้าหมายของแผนงานย่อย

- หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อย การปรับสมดุลภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

- เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะ และ

กิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

เป้าหมายของแผนย่อย

- เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการ สาธารณะและกิจกรรม

สาธารณะอย่างเหมาะสม

แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

- ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐาน

และเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบ

คุณธรรมอย่างแท้จริง

- พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิด

วิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับ

เป้าหมายของแผนย่อย

- บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- ปลุกฝังและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

- ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย

- ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
- คดีทุจริตและประพฤติ มิชอบลดลง

๒ แผนการปฏิรูปประเทศ

ตามประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษาประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งแผนปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุงจะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิม ที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน ๒๕๖๑ ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน โดยแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง ๑๓ ด้าน ได้แก่ ๑) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง ๒) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย ๔) แผนการปฏิรูปประเทศด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) แผนการปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจ ๖) แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสาธารณสุข ๘) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม ๑๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านพลังงาน ๑๑) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ๑๓) แผนการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สำหรับประเด็นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง กิจกรรมการส่งเสริมความรู้ทางการเมืองในระดับประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการนโยบายสาธารณะทุกระดับ ๓) การสร้างความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน กิจกรรมปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล ๓) ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดีและมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม ๔) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน และ ๕) ขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่ายเงินเพื่อให้เกิดความรวดเร็ว คุ่มค่าโปร่งใส ปราศจากการทุจริต แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กิจกรรม ๑) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการต่อต้านการทุจริต ๔) พัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กิจกรรม ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และแผนการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

กิจกรรม ๑) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในทุกช่วงวัย ผ่านการปฏิรูปอุตสาหกรรมบันเทิงและการใช้กลไก
ร่วมระหว่างภาครัฐและเอกชนในการขับเคลื่อน ๒) การพัฒนาการเรียนรู้และเศรษฐกิจชุมชนบนฐานวัฒนธรรม
แบบบูรณาการ ๓) การส่งเสริมประชาชนเป็นศูนย์กลางในการสร้างวิถีชีวิตทางการกีฬาและการออกกำลังกาย
อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และการสร้างโอกาสทางการกีฬาและการพัฒนานักกีฬาอาชีพ

๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดวัตถุประสงค์
และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ
พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ และอีก ๔ ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ

- ๑) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ๒) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ๓) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- ๔) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๕) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน
- ๖) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- ๗) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- ๘) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม
- ๙) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ
- ๑๐) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) เป็นนโยบายและแผน
หลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อ
ดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทาง หรือดา
เนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์
หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความ
มั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง
แห่งชาติหรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่ง
มีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๙ แผน ได้แก่

- ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- ๒) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง
- ๓) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๔) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ
- ๕) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
- ๖) การสร้างความสามัคคีปรองดอง
- ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๘) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง

- ๙) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
- ๑๐) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- ๑๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต
- ๑๒) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน
- ๑๓) การรักษาความมั่นคงทางทะเล
- ๑๔) การป้องกันและแก้ปัญหายุทธศาสตร์ข้ามชาติ
- ๑๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคมนาคมทางไซเบอร์
- ๑๖) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ
- ๑๗) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน
- ๑๘) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ
- ๑๙) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แผนระดับที่ ๓

● นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่
 - (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง
 - (๒) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน)
 - (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform)
 - (๔) e-book
 - (๕) e-office e-mail และ document
 - (๖) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management
 - (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

- **การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น** เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น
- **การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ** พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลกดิจิทัลอาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย
 - (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา)
 - (๒) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา
 - (๓) วัยแรงงาน
 - (๔) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยี ดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- **การต่างประเทศ** เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา
- **กฎหมายและระเบียบ** เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย **เรื่องที่ ๑** : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่ – การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง – การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา – การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต – การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ – การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ **เรื่องที่ ๒** การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็น ปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ
- **ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร** โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ
- **การประชาสัมพันธ์** โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ
- **การพัฒนาเด็กปฐมวัย** ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

- การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ
- การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ
- การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น
- การศึกษายกกำลังสอง โดย – พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) – จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) – ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) – จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

๒.การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ
- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ
- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)
- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ
- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

๓.การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

๔.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๕.การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

๖.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

๗.การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

- ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้
- ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการ ตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
- กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อ คณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

• นโยบายและจุดเน้นของของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษา

ขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านความปลอดภัย ๒) ด้านโอกาส ๓) ด้านคุณภาพ และ ๔) ด้านประสิทธิภาพ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” โดยยังคงกำหนดนโยบายใน ๔ ด้าน พร้อมกับการกำหนดจุดเน้นที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ ข้อ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่การปฏิบัติทั้งหน่วยงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการทุกฉบับ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ จึงกำหนดจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พ้นพหุภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

● นโยบายของของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) ฉบับทบทวน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ศึกษาวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา สภาพการจัดการศึกษา จากข้อมูลสารสนเทศ ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และ กลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์(Vision) “ยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างคนดีมีคุณธรรม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

คำอธิบายวิสัยทัศน์

ยกระดับคุณภาพการศึกษา หมายถึง การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามองค์ประกอบคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยองค์ประกอบคุณภาพ การศึกษาที่สำคัญ คือ ๑) คุณภาพการบริหารจัดการของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกระดับ และ ๒) คุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย มีหลักสูตรตอบโจทย์การพัฒนาทุกช่วงวัย

สร้างคนดีหมายถึง การพัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นคนดี โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมไทยและความเป็นคนดีเพื่อสร้างสังคมที่เป็นสุขของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

มีคุณธรรม หมายถึง การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งปลูกฝังด้านปัญญา พัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ มุ่งพัฒนาความสามารถทางอารมณ์ โดยการปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เข้าใจตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้ง ๘ ประการ ประกอบด้วย ๑) ขยัน ๒) ประหยัด ๓) ซื่อสัตย์ ๔) มีวินัย ๕) สุภาพ ๖) สะอาด ๗) สามัคคี ๘) มีน้ำใจ และมีการน้อมนำ พระบรมราโชบาย ร.๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองที่ดี

สังคมแห่งการเรียนรู้หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานผู้จัดการศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในหน่วยงานทางการศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาทั้งจากภายในและภายนอกหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกช่วงวัย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันของผู้เรียนทุกช่วงวัย บุคลากรหน่วยงานทางการศึกษา ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีเทคโนโลยีที่ตอบสนอง เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา

มีคุณภาพชีวิตที่ดีหมายถึง คุณภาพการดำเนินชีวิตของผู้เรียนจากการมีสมรรถนะและทักษะ สำคัญทั้งในด้านร่างกาย(Physical Domain) ด้านจิตใจ (Psychological Domain) ความสัมพันธ์ทางสังคม (Social Relationships) และด้านสิ่งแวดล้อม (Environment Environment) โดยมีสมรรถนะและ ทักษะสำคัญเพื่อการมีคุณภาพการดำเนินชีวิต ได้แก่ สมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ สมรรถนะ ด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน สมรรถนะด้านทักษะชีวิตและความปลอดภัย สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีและ สารสนเทศ และสมรรถนะด้านทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศและการสื่อสารสากล สร้างงาน สร้างอาชีพ ที่ตอบสนองใน

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ องค์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่พระราชทานแก่ปวงชนชาวไทยในการดำเนินชีวิต โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำให้เกิดคุณภาพชีวิตที่เพียงพอและพอเพียง

การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยรวมปัจจุบัน สังคมโลกและสังคมไทยกำลังก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อันเป็นยุคที่มีความสลับซับซ้อนและมีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้การศึกษาของไทยถึงเวลาปรับเปลี่ยนอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้การศึกษาสามารถ สร้างผลผลิตได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์(Goal)

๑. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และมีภูมิคุ้มกันจากปัญหายุคคอมพิวเตอร์ในทุกรูปแบบ
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตอบสนองต่อความต้องการของจังหวัด
๕. ผู้เรียนมีวิสัย สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มในการรองรับ การพัฒนาจังหวัด
๖. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ทุกช่วงวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๗. คนทุกช่วงวัยของจังหวัดได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาและมีคุณภาพในการดำรงชีวิตที่ดี
๘. คนทุกช่วงวัยของจังหวัดเข้าถึงการศึกษาโดยผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๙. คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตอบสนอง ความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๑๐. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษสิ่งแวดล้อม
๑๑. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๑๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการให้เป็นคนดี การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ สามารถเป็นแบบอย่าง ที่ดีของสังคม

● นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนแผนระดับ ๑ ระดับ ๒ และระดับ ๓ สู่การ ปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้า ซึ่งมีสาระสำคัญในภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง
๔. พัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๘. พัฒนานองค์กรให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้

๙. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความจงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง

๔. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามหลักสูตร มีสมรรถนะ และทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑

๕. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความสามารถในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศตาม ศักยภาพ

๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ความ เชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

๘. ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีจิตส านึกและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาที่มี คุณภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจาก ภัย ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีขีดความสามารถสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ๔๓

จุดเน้น

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาค จนจบการศึกษา

๒.๓ ติดตาม ช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออก กลางคัน ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning/ Cocreation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อยกว่า ๖๐ คน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๓ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ของโรงเรียนเป็นการนำเอาทิศทางที่กำหนดใน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ – ๕ ปี มาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ หรือความจำเป็นเร่งด่วนที่จะพิจารณา หรือแก้ปัญหาในแต่ละปีงบประมาณ ซึ่งประกอบด้วย

● วิสัยทัศน์ (Vision).

เป็นองค์กรคุณภาพได้มาตรฐาน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ ชุมชนพึงพอใจ ก้าวทันเทคโนโลยี ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

● พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๔. ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชน

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และปลอดภัย

● เป้าประสงค์ (Goal)

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้กำหนดเป้าประสงค์เพื่อให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ มีดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมตามวัย
๒. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี
๓. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคมที่เหมาะสมตามวัย
๔. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี
๒. สถานศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการบริหารและจัดการเรียนรู้
๓. ครูมีคุณภาพมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้รวม

๑. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. คุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
๓. คุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

● กลยุทธ์ (Strategy)

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ไว้ ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม
๓. พัฒนา ส่งเสริม ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
๔. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. เสริมสร้างความเข้มแข็ง พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และปลอดภัย

● ปรัชญา (Philosophy)

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

● อัตลักษณ์ (Identity)

สวดมนต์ไหว้พระพาจิตแจ่มใส

● เอกลักษณ์ (Uniqueness)

ภูมิทัศน์ร่มเย็น งามเด่นจริยธรรมไทย

- ค่านิยมร่วม

ความโปร่งใส ตรวจสอบได้

- จุดเน้นการดำเนินงาน

- จุดเน้น

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตามแนวทาง MOE Safety school

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการสมวัย

๒.๒ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีแนวโน้มตกหล่นหรือออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส/มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓.๒ เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษามีพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๔ ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓.๕ พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโควิด - ๑๙ ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ตามระดับชั้น

๓.๖ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการอย่างต่อเนื่องให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะในการสื่อสาร การปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๗ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียน การสอน การเรียนรู้แบบ Active learning และ Co-Creation

- ๔.ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้มีความเข้มแข็ง

๔.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๓ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

● **มาตรฐานการศึกษา**

๑. **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. **มาตรฐานการเรียนรู้รวม**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บทที่ ๓
รายละเอียดของแผนงาน โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ

๑. งบประมาณการรายรับ

รายการ	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รวมงบประมาณ ทั้งสิ้น	หมายเหตุ
๑. เงินคงเหลือจากปีงบประมาณที่ผ่านมา	๖๙,๓๘๕	-	๖๙,๓๘๕	
อุดหนุนรายหัว	๕๖,๔๕๕	-	๕๖,๔๕๕	
ปัจจัยพื้นฐาน	๐	-	๐	
กองทุนหมุนเวียน	๑๒,๙๓๐	-	๑๒,๙๓๐	
๒. เงินงบประมาณอุดหนุน ปีปัจจุบัน	๑,๐๑๘,๕๕๗	๖๖๒,๓๖๐	๑,๖๘๐,๙๑๗	
๒.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๕๐๓,๒๕๐	๕๐๓,๒๕๐	๑,๐๐๖,๕๐๐	
๑) เงินอุดหนุนรายหัว	๓๘๘,๒๕๐	๓๘๘,๒๕๐	๗๗๖,๕๐๐	
๑.ระดับก่อนประถมศึกษา (๑,๗๐๐)	๕๖,๑๐๐	๕๖,๑๐๐	๑๑๒,๒๐๐	๖๖
๒.ระดับประถมศึกษา (๑,๙๐๐)	๑๗๒,๙๐๐	๑๗๒,๙๐๐	๓๔๕,๘๐๐	๑๘๒
๓.ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(๓,๕๐๐)	๑๕๙,๒๕๐	๑๕๙,๒๕๐	๓๑๘,๕๐๐	๙๑
๒) ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	
๑. ระดับประถมศึกษา (๑,๐๐๐)	๔๗,๕๐๐	๔๗,๕๐๐	๙๕,๐๐๐	๙๕
๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๓,๐๐๐)	๖๗,๕๐๐	๖๗,๕๐๐	๑๓๕,๐๐๐	๔๕
๒.๒ ค่าหนังสือเรียน	๒๒๙,๙๒๗	-	๒๒๙,๙๒๗	
ระดับก่อนประถม (๒๐๐)	๑๓,๒๐๐	-	๑๓,๒๐๐	๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (๖๕๖)	๒๒,๙๖๐	-	๒๒,๙๖๐	๓๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (๖๕๐)	๑๖,๒๕๐	-	๑๖,๒๕๐	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (๖๕๓)	๑๖,๓๒๕	-	๑๖,๓๒๕	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (๗๐๗)	๒๗,๕๗๓	-	๒๗,๕๗๓	๓๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (๘๔๖)	๒๔,๕๓๔	-	๒๔,๕๓๔	๒๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๘๕๙)	๒๔,๙๑๑	-	๒๔,๙๑๑	๒๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๘๐๘)	๑๙,๓๙๒	-	๑๙,๓๙๒	๒๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๙๒๑)	๒๓,๙๔๖	-	๒๓,๙๔๖	๒๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๙๙๖)	๔๐,๘๓๖	-	๔๐,๘๓๖	๔๑

รายการ	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รวมงบประมาณ ทั้งสิ้น	หมายเหตุ
๒.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๖๑,๒๐๐	๖๑,๒๐๐	๑๒๒,๔๐๐	
ระดับก่อนประถม (๒๐๐)	๖,๖๐๐	๖,๖๐๐	๑๓,๒๐๐	๖๖
ระดับประถมศึกษา (๓๙๐)	๓๕,๔๙๐	๓๕,๔๙๐	๗๐,๙๘๐	๑๘๒
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(๔๒๐)	๑๙,๑๑๐	๑๙,๑๑๐	๓๘,๒๒๐	๙๑
๒.๔ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๒๖,๒๗๐	-	๑๒๖,๒๗๐	
ระดับก่อนประถม (๓๐๐)	๑๙,๘๐๐	-	๑๙,๘๐๐	๖๖
ระดับประถมศึกษา (๓๖๐)	๖๕,๕๒๐	-	๖๕,๕๒๐	๑๘๒
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(๔๕๐)	๔๐,๙๕๐	-	๔๐,๙๕๐	๙๑
๒.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๙๗,๙๑๐	๙๗,๙๑๐	๑๙๕,๘๒๐	
ระดับก่อนประถม (๔๓๐)	๑๔,๑๙๐	๑๔,๑๙๐	๒๘,๓๘๐	๖๖
ระดับประถมศึกษา (๔๘๐)	๔๓,๖๘๐	๔๓,๖๘๐	๘๗,๓๖๐	๑๘๒
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(๘๘๐)	๔๐,๐๔๐	๔๐,๐๔๐	๘๐,๐๘๐	๙๑
๓. เงินงบประมาณจากหน่วยงาน อื่น/อปท.	๕๒๐,๐๐๐	๕๒๐,๐๐๐	๑,๐๔๑,๖๐๐	
๓.๑ เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน (๒๑) ๒๔๘ คน/๒๔๘ คน	๕๒๐,๐๐๐	๕๒๐,๐๐๐	๑,๐๔๑,๖๐๐	๒๔๘
๔. เงินนอกงบประมาณ	-	-	-	-
๔.๑ เงินรายได้สถานศึกษา	-	-	-	-
๔.๒ งบประมาณที่ได้รับจากการ ระดมทรัพยากร	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๕๓๘,๕๕๗	๑,๑๘๒,๓๖๐	๒,๗๒๐,๙๑๗	

๒. ประมาณการรายจ่าย

ประมาณการรายจ่ายเป็นการรวบรวมรายจ่ายจากงานประจำและโครงการ ที่โรงเรียนได้จัดสรรจากประมาณการรายรับเพื่อใช้สำหรับดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนางานตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียนนำเสนอในแบบตาราง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. งานบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	๖๕,๕๔๘	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	สุมณฑา
๒	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย	๑๗,๐๐๐	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	เนาวรัตน์
รวมงบประมาณงานบริหารวิชาการ		๘๒,๕๔๘		

๒. งานบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย	๓๓,๗๗๔	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	สุวรรณา
๒	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย	๗,๕๐๐	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	มาลินี
รวมงบประมาณงานบริหารทั่วไป		๔๑,๒๗๔		

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. งานบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	๒๖๕,๐๐๐	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	เจนจิรา
๒	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๖๐,๐๐๐	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	เอนก
๓	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒,๙๓๐	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	เพ็ญประภา
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	๑๕,๐๐๐	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	เพ็ญประภา รอรานา
๕	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๖,๐๐๐	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	ธนอมนวล
๖	โครงการทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	๗,๐๐๐	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	หฤษฎ์
รวมงบประมาณงานบริหารวิชาการ		๓๘๕,๙๓๐		

๒. งานบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๗๓,๙๙๐	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	สุเมธนา สิรินุช
รวมงบประมาณงานบริหารงานบุคคล		๒๗๓,๙๙๐		

๓. งานบริหารงบประมาณและแผนงาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาแผนงานและระบบงานงบประมาณ	๔๐,๐๐๐	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	มาลินี
รวมบริหารงบประมาณและแผนงาน		๔๐,๐๐๐		

๔. งานบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗๗,๐๐๐	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	พรพจน์ เปรมจิตร
๒	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบ	๒๓,๐๐๐	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	เปรมจิตร
๓	โครงการส่งเสริมการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้	๖๕,๐๐๐	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	พนิดา
๔	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	๕,๐๐๐	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	พรพจน์ เอนก
๕	โครงการร่วมด้วยช่วยกันทุกภาคส่วน	๘,๕๐๐	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	ฐิติวัศค์
๖	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๔๙,๕๙๓	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	อเนก สาริยา
รวมงบประมาณงานบริหารทั่วไป		๒๒๘,๐๙๓		

โครงการ/กิจกรรม

สรุปความสัมพันธ์ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ กับกลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง		
		กลยุทธ์	เป้าประสงค์	มาตรฐาน.สพฐ.
ระดับปฐมวัย				
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	๑	๔	๑ (๑.๔)
	๑.๑ กิจกรรมหนุนน้อยศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง			
	๑.๒ กิจกรรมหนุนน้อยสู่ความเป็นเลิศ			
	๑.๓ กิจกรรมมีือน้อยสร้างสรรค์			
	๑.๔ กิจกรรมหนุนน้อยรักการพูด-การอ่าน			
	๑.๕ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย			
๒.	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬา เด็กปฐมวัย	๑	๑, ๒	๑ (๑.๑) (๑.๒)
	๒.๑ กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย			
	๒.๒ กิจกรรมรักสุขภาพ			
	๒.๓ กิจกรรมลานหูน้อยศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว			
๓.	โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย	๒,๓,๕	๑,๒,๓,๔	๒,๓ (๒.๑) (๒.๔) (๒.๕) (๓.๓)
	๓.๑ กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกห้องเรียน			
	๓.๒ กิจกรรมจัดหา/พัฒนา/ผลิต/ใช้สื่อ,เทคโนโลยี,นวัตกรรม			
	๓.๓ กิจกรรมบรรยากาศเชิงบวก			
	๓.๔ กิจกรรมเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง			
๔.	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย	๑	๓	๑ (๑.๒) (๑.๓)
	๔.๑ กิจกรรมเด็กดีมีระเบียบวินัย			
	๔.๒ กิจกรรมเด็กดีพอเพียงเพียงพอ			
	๔.๓ กิจกรรมเล่นดีมีเหตุผล			
	๔.๔ กิจกรรมวันสำคัญ			
	๔.๕ กิจกรรมหนุนน้อยมารยาทงามพาจิตแจ่มใส			

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง		
		กลยุทธ์	เป้าประสงค์	มาตรฐาน.ส พฐ.
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑	๑	๑
	๑.๑ กิจกรรมรักการอ่านรักการเขียน			(๑.๑)
	๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ			(๑.๒)
	๑.๓ กิจกรรมคณิตคิดสนุก			(๑.๓)
	๑.๔ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			(๑.๔)
	๑.๕ กิจกรรมนวัตกรรมบูรณาการสื่อสร้างสรรค์			(๑.๕)
	๑.๖ กิจกรรมพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี			
	๑.๗ กิจกรรมสร้างฝันปั้นดาว			
๒	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑	๑	๑
	๒.๑ กิจกรรมอบรมคุณธรรมและธรรมศึกษา			(๑.๒.๑)
	๒.๒ กิจกรรมเสริมทักษะสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์			(๑.๒.๒)
	๒.๓ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/จิตอาสา/๕ ส			
	๒.๔ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระพาจิตแจ่มใสตามวิถีถิ่นภาคใต้			
	๒.๕ กิจกรรมวันสำคัญ(ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)			
๓	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑,๕	๑	๑
	๓.๑ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน			(๑.๑.๖)
	๓.๒ กิจกรรมตามรอยพ่ออย่างพอเพียง			
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	๑-๕	๑-๓	๑-๓
	๔.๑ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเรียนรวม			
	๔.๒ กิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย			
	๔.๓ กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน			
	๔.๔ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร			
	๔.๕ กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง		
		กลยุทธ์	เป้าประสงค์	มาตรฐาน.สพฐ.
๕	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔	๔	๒ (๒.๒) (๒.๖)
	๕.๑ กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
	๕.๒ กิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ			
	๕.๓ กิจกรรมติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน			
	๕.๔ กิจกรรมรายงานการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก			
๖	โครงการทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	๑	๑	๒ (๒.๓)
	๖.๑ กิจกรรมทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร			
๗	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๖	๑	๑,๒ (๑.๑.๖) (๑.๒.๓) (๒.๒)
	๗.๑ กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
	๗.๒ กิจกรรมประชาธิปไตยนักเรียน			
	๗.๓ กิจกรรมปฐมนิเทศ/แนะแนว/ปัจฉิมนิเทศ			
๘	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบ	๒	๒	๒ (๒.๑) (๒.๒)
	๘.๑ กิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ			
	๘.๒ กิจกรรมส่งเสริมการตรวจสอบภายใน			
	๘.๓ กิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม			
	๘.๔ กิจกรรมการนิเทศภายใน			
๙	โครงการส่งเสริมการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้	๑,๓	๒	๒ (๒.๕)
	๙.๑ กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน			
	๙.๒ กิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียน			
๑๐	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	๓	๒	๒ (๒.๒)
	๑๐.๑ กิจกรรมกรรมการสัมพันธ์			
	๑๐.๒ กิจกรรมชุมชนร่วมเรียนรู้			
๑๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓	๒,๓	ปฐมวัย ๒,๓ (๒.๒-๒.๓) (๓.๑-๓.๒) (๓.๔) ขั้นพื้นฐาน ๒,๓ (๒.๔) (๓.๑-๓.๕)
	๑๑.๑ กิจกรรมประชุม/อบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน /ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้			
	๑๑.๒ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC			
	๑๑.๓ กิจกรรมจัดครูสู่ชั้นเรียน			
	๑๑.๔ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน/จัดทำ ID PLAN/วpa			
	๑๑.๕ กิจกรรมจัดหาพัฒนา/ซ่อมแซม ปรับปรุง สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้			
	๑๑.๖ กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ			

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง		
		กลยุทธ์	เป้าประสงค์	มาตรฐาน.สพฐ.
๑๒	โครงการพัฒนาแผนงานและระบบงานงบประมาณ	๒	๔	๒ (๒.๒)
	๑๒.๑ กิจกรรมทบทวนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี			
	๑๒.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบ งานการเงิน บัญชี และพัสดุ			
	๑๒.๓ นิเทศติดตาม ตรวจสอบระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ			
	๑๒.๔ ระดมทุนเพื่อการศึกษา			
๑๓	โครงการร่วมด้วยช่วยกันทุกภาคส่วน	๑-๕	๑-๔	๑-๓
	๑๓.๑ กิจกรรมครูรัก(ษ์)ถิ่น			
	๑๓.๒ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย			
	๑๓.๓ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต			
	๑๓.๔ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.(คืนคุณธรรมสู่ห้องเรียนและครอบครัวคุณธรรม)			
	๑๓.๕ กิจกรรม TSQPI๒/พัฒนาSafe school			
	๑๓.๖ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (ชุมชน)			
	๑๓.๗ กิจกรรมสนองนโยบายอื่นๆ พาน้องกลับห้องเรียน			
๑๔	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	๑	๑	๑ ๑.๒.๔
	๑๔.๑ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว			
	๑๔.๒ กิจกรรมอบรมแกนนำสถานักเรียนต้านยาเสพติดและแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม			
	๑๔.๓ กิจกรรมครู D.A.R.E			
	๑๔.๔ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม			
	๑๔.๕ กิจกรรมวัยรุ่นวัยใส			



ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อที่	๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๑. คุณภาพของเด็ก ตัวชี้วัดที่ ๑.๔
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๑ จุดเน้นที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตร
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสมุณทา นาทอง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มุ่งเน้นพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความสุขและเหมาะสมกับวัย ให้เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น ได้แก่ ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทักษะในการสื่อสาร ทักษะในการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก การกะประมาณและการเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่าง ๆ ด้านภาษา วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีความคิดรวบยอด ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ให้ผู้เรียนได้สนใจใฝ่รู้ รู้จักใช้คำถาม รักการเรียนรู้

ดังนั้น โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จึงได้กำหนดนโยบายที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ รวมทั้งออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย ซึ่งโครงการนี้จะเน้นให้มีกิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัยและความสนใจของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาเด็กให้มีการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๒. เพื่อพัฒนาเด็กให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
๓. เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและได้
๔. เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กให้มีความรักการอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
๕. เพื่อเป็นการพัฒนาให้เด็กรู้จักใช้เทคโนโลยี เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

๖. เพื่อเป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ - เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ทุกคน มีศักยภาพทางด้านการเรียนรู้มีทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ เด็กมีศักยภาพทางด้านการเรียนรู้มีการทั้ง ๔ ด้านตามที่หลักสูตรกำหนด และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. หนูน้อยศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๑. เด็กสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ(๑.๔)	๙๑
	๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ(๑.๔)	๙๐
๒. หนูน้อยสู่ความเป็นเลิศ	๓. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด(๑.๔)	๙๐
๓. มือน้อยสร้างสรรค์	๔. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ (๑.๔)	๙๑
๔. หนูน้อยรักการพูด-การอ่าน	๕. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย(๑.๔)	๙๐
๕. บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๖. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้(๑.๔)	๘๙
	๗. เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(๑.๔)	๙๑
	๘. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ(๑.๔)	๙๒

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
	พ.ศ.๒๕๖๕								พ.ศ.๒๕๖๖		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๑. หนุน้อยศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง -แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๑.๑ สถานีอนามัยบ้านเหนือคลอง ๑.๒ สวนเศรษฐกิจพอเพียง คุณสุวัฒน์ ดาวเรือง -ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๑.๔ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ จ.ภูเก็ต ๑.๕ สรุป รายงานผล			↔		↔					↔	
๒. หนุน้อยสู่ความเป็นเลิศ ๒.๑ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมการแข่งขัน ฟิฟท์เกียร์ดิบัตร์ ๒.๒ เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒.๓ เข้าร่วมแข่งขันวันวชิรวิชาการ สฎ. ๒.๔ จัดทำแบบฝึกทักษะ วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกทักษะก่อนเข้าประณม ๒.๖ สรุป รายงานผล		↔	↔	↔			↔				↔
๓. มือน้อยสร้างสรรค์ ๓.๑ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ของกิจกรรมหลัก ๖กิจกรรม ๓.๒ จัดทำใบงานและแบบฝึกต่าง ๆ ๓.๒ สรุป รายงานผล	↔										↔
๔. หนุน้อยรักการพูด-การอ่าน ๔.๑ จัดซื้อหนังสือ/สื่อ นิทาน ๔.๒ จัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดมุมหนังสือ ๔.๓ แข่งขันการเล่านิทาน ระดับห้องเรียน ๔.๔ สรุป รายงานผล	↔	↔	↔						↔		↔

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ(ต่อ)

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
	พ.ศ.๒๕๖๕								พ.ศ.๒๕๖๖		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๕. บ้านวิทยาศาสตร์น้อย											
๕.๑ จัดซื้ออุปกรณ์ในการทดลอง		←→					←→				→
๕.๒ จัดการทดลองวิทยาศาสตร์	←										→
สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง /โครงการบ้านนักวิทย์											
๕.๓ เข้าร่วมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย							←→	→			
๕.๔ กิจกรรมค่ายบ้านนักวิทย์ ฯ							←→				
๕.๔ สรุป รายงานผล											←→

๖.งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุน	๕๘,๕๔๘	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗,๐๐๐	บาท

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ - บาท

รวม ๖๕,๕๔๘ บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. หนุนน้อย ศึกษาแหล่ง เรียนรู้สู่โลก กว้าง	๑. ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการ ๒.๑ สำรวจ ติดต่อ ประสานงาน สถานที่ ที่จะไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒.๒ จัดทำหนังสือขออนุญาต ผู้อำนวยการ และเจ้าของสถานที่ ที่ จะไปเรียนรู้ ดังนี้ ๒.๒.๑ สถานีอนามัยบ้านเหนือ คลอง (กค.๖๕) ๒.๒.๒ สวนเศรษฐกิจพอเพียง คุณสุวัฒน์ ดาวเรือง ๒.๒.๓ กลุ่มแม่บ้านถุงมือ ยางพาราบ้านสวนกล้วย ๒.๒.๔ ศึกษาแหล่งเรียนรู้จ.ภูเก็ต ๓. นิเทศติดตาม ๔. สรุปรายงานผล		๑๘,๐๐๐		๑๘,๐๐๐	สุเมธทา
๒. หนุนน้อยสู่ ความเป็นเลิศ	๑. ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการ ดังนี้ ๒.๑ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๒.๒ คัดเลือกนักเรียน ๒.๓ ฝึกซ้อมนักเรียนที่เข้าร่วม แข่งขัน ๒.๔ ลงข้อมูลในระบบการแข่งขัน ๒.๕ จัดทำเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ๒.๖ เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ๒.๗ เข้าร่วมแข่งขันวันวิชาการ ๒.๘ จัดพิมพ์เกียรติบัตรมอบให้ นักเรียนและครูผู้ฝึกซ้อม ๒.๙ เตรียมความพร้อมสู่ประเพณี ๒.๑๐ ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ๓. นิเทศติดตาม ๔. สรุปรายงานผล		๒,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	สุเมธทา เนาวรัตน์

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๓. มีोन้อย สร้างสรรค์	๑. ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ ๒.๑ อุปกรณ์การวาดภาพ ระบายสีน้ำ ๒.๒ ลูกปัดขนาดต่างๆ ๒.๓ ดินน้ำมัน ๒.๔ กระดาษโปสเตอร์สี หนา/ บาง ๒.๕ สีโปสเตอร์/สีไม้/สีเทียน ๒.๖ กระดาษมันปู ๒.๘ ทรายสีต่าง ๆ ๒.๙ อุปกรณ์เล่นน้ำ/เล่นทราย ๒.๑๐ กระดาษ A ๔ ๒.๑๑ สันรูด/ที่ติดสันปก ๓. จัดทำใบงานและแบบฝึกทักษะ เด็ก ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล			๒๙,๕๔๘	๒๙,๕๔๘	สุนันทา
๔. หนูน้อยรัก การพูด-การ อ่าน	๑.ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒.ดำเนินการ ๒.๑ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัด มุมหนังสือ ๒.๒ จัดซื้อสื่อนิทาน ๒.๓ แข่งขันการเล่านิทาน ระดับ ห้องเรียน ๒.๔ จัดซื้อของรางวัล ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	สุนันทา

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๕. บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๑.ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒.ดำเนินการ ๒.๑ จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับทดลองวิทยาศาสตร์ ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒.๓ จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ๒.๔ วัสดุ/อุปกรณ์ ทำกิจกรรมค่ายบ้านนักวิทยาศาสตร์ ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล			๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	สุนันทา

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ(๑.๔)	- สังเกตพฤติกรรม - สัมภาษณ์ - ตรวจผลงาน - บันทึกผล	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ		๒. แบบสัมภาษณ์
๓. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด		๓. แบบประเมินผลงาน
๔. ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ		๔. แบบบันทึกผล
๕. ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย		
๖. ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนฉาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้		
๗. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์		
๘. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กมีการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
๓. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและได้
๔. เด็กมีนิสัยรักการอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
๕. เด็กรู้จักใช้สื่อเทคโนโลยี เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้
๖. เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสุมณฑา นาทอง)
ครู ค.ศ.๓

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อที่	๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๑. คุณภาพของเด็ก ตัวชี้วัดที่ ๑.๑,๑.๒
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๑ จุดเน้นที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา ตามหลักสูตร
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเนาวรัตน์ คำดวง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาและสุขภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพให้เด็กเป็นผู้ที่มีสุขภาพชีวิตที่ดีมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีเป็นสิ่งที่สำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตในการสร้างพฤติกรรมสุขภาพ ซึ่งจะปลูกฝังให้เกิดการปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามสุขนิสัยสุขปฏิบัติ โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ ตามเกณฑ์ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น อันเป็นความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา และการปฏิรูประบบสุขภาพ ซึ่งจะนำไปสู่ภาวะที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายอารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กำหนดให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น แต่จากการสังเกตและการประเมินคุณภาพของนักเรียนระดับปฐมวัย พบว่านักเรียนยังขาดความเชื่อมั่นในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ดังนั้นทางโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จึงได้จัดให้โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัยขึ้น โดยให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันดำเนินงานอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง และเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีความรัก ความสนใจและชื่นชมในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- ๒.๗ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส และ มีความรู้สึที่ดีต่อตนเอง
- ๒.๘ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ **เชิงปริมาณ** เด็กระดับปฐมวัยทุกคนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา หลีกเสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

๓.๒ **เชิงคุณภาพ** เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กีฬาและการออกกำลังกาย	๑. เด็กที่เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี(๑.๑)	๙๒.๐๐
	๒. เด็กที่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย(๑.๑)	๙๓.๐๐
	๓. เด็กมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน(๑.๒)	๙๒.๐๐
๒. รักสุขภาพ	๔. เด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย(๑.๑)	๙๕.๐๐
	๕. เด็กที่ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย(๑.๑)	๙๒.๐๐
	๖. เด็กที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย(๑.๑)	๙๒.๐๐
๓. ลานพุน้อย ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๗. เด็กที่ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี(๑.๑)	๙๑.๐๐
	๘. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว(๑.๒)	๙๔.๐๐
	๙. เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น(๑.๒)	๙๐.๐๐
	๑๐. เด็กร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์(๑.๒)	๙๓.๐๐
	๑๑. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก(๑.๒)	๙๓.๐๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
	พ.ศ.๒๕๖๕								พ.ศ.๒๕๖๖		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๑. กีฬาและการออกกำลังกาย											
	๑.๑ การแข่งขันกีฬายภายใน-ภายนอก		↔								
	๑.๒ เป้นาสเกตบอลเด็ก			↔							
๒. รักสุขภาพ	๑.๒ การทดสอบสมรรถนะ									↔	
	๒.๑ เวชภัณฑ์ยารักษาโรค	↔									
	๒.๒ ธารณะต่อต้านยาเสพติด		↔								
	๒.๓ ธารณะใช้เลือดออก				↔					↔	
	๒.๔ ฟ.ฟันสวย								↔		

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ(ต่อ)

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
	พ.ศ.๒๕๖๕								พ.ศ.๒๕๖๖		
	พค	มีย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๓. ลานหุ่นน้อยศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว											
๓.๑ ศิลปะสร้างสรรค์										↔	
๓.๒ ร้องเล่น เต้นรำ										↔	
๓.๓ โยนบอลลงตะกร้า										↔	

๖.งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุน ๕,๐๐๐ บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒,๐๐๐ บาท

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ

รวม ๑๗,๐๐๐ บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. กีฬาและการออกกำลังกาย	๑.ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒.ดำเนินการ ๒.๑ แข่งขันกีฬาภายใน-ภายนอก ๒.๒ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒.๓ จัดซื้อแป้นบาสเกตบอลเด็ก ๒.๔ จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล			๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	เนาวรัตน์
๒. รักสุขภาพ	๑.ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒.ดำเนินการ ๒.๑ รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - ให้ความรู้เรื่องยาเสพติด ระบายสีภาพวันต่อต้านยาเสพติด ๒.๒ ฟ.ฟันสวย - ให้ความรู้เรื่องฟัน - จัดประกวดหุ่นน้อยฟ.ฟันสวย			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	เนาวรัตน์

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
	๒.๓ รณรงค์ใช้เกลือดอก -ให้ความรู้ในเรื่องใช้เกลือดอก เติมนิเวศทรายอบสในพื้นน้ำขัง ๒.๔ จัดซื้อเวชภัณฑ์ยารักษาโรค ๒.๕ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล					
๓. ลานหนู น้อยศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๑.ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒.ดำเนินการ ๒.๑ ศิลปะ -จัดการแข่งขันงานศิลปะ ๒.๒ ดนตรีร้องเล่น เต้นรำ -จัดการแข่งขันการเต้น ๒.๓ เคลื่อนไหวโยนบอล -จัดการแข่งขันการโยนบอล ๒.๔ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	เนาวรัตน์

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของเด็กที่เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี(๑.๑) ๒. ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย(๑.๑) ๓. ร้อยละของเด็กที่มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน(๑.๒)	๑. บันทึก	๑. แบบบันทึก พัฒนาการเด็ก
๔. ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย(๑.๑) ๕. ร้อยละของเด็กที่ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย (๑.๑) ๖. ร้อยละของเด็กที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย(๑.๑)	๑. บันทึก	๑. แบบบันทึก พัฒนาการเด็ก
๗. ร้อยละของเด็กที่ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี(๑.๑) ๘. ร้อยละของเด็กที่ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว(๑.๒)	๑. บันทึก	๑. แบบบันทึก พัฒนาการเด็ก
๙. ร้อยละของเด็กมีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น(๑.๒)	๑. บันทึก	๑. แบบบันทึก พัฒนาการเด็ก

๘. วิธีการประเมินผล(ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑๐. ร้อยละของเด็กกล้าเรียง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์(๑.๒)	๑. บันทึก	๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๑๑. ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก(๑.๒)		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ เด็กที่ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ
- ๙.๒ เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- ๙.๓ เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- ๙.๔ เด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๙.๕ เด็กที่มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตน
- ๙.๖ เด็กที่หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- ๙.๗ เด็กที่กล้าเรียงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- ๙.๘ เด็กที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางเนาวรัตน์ คำดวง)
ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ชื่อโครงการ	พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพฐ.ข้อที่	๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน /๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๒. กระบวนการบริหารและจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๔,๒.๕ ๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ๓.๔
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๒,๓,๕ จุดเน้นที่ ๗,๘
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุวรรณา จงไกรจักร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน ให้สะอาดถูกสุขลักษณะ การปรับภูมิทัศน์ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ต้องตระหนักถึงความปลอดภัยของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่างๆในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ แหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ จึงเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ จึงเป็นเรื่องสำคัญและมีความจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เพียงพอ กับความต้องการของนักเรียน เพื่อส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
- ๒.๒ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
- ๒.๓ เพื่อจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ได้
- ๒.๔ เพื่ออำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างพอเพียงและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- ๒.๕ เพื่อครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๖ เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีถ่ายทอดให้นักเรียนได้เรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ **เชิงปริมาณ** จำนวนห้องเรียน ๓ ห้องเรียน เป็นห้องเรียนมีคุณภาพ และมีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีความปลอดภัย และเพียงพอ

๓.๒ **เชิงคุณภาพ** สถานศึกษาและครูมีการพัฒนาห้องเรียนเป็นห้องเรียนมีคุณภาพ และมีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีความปลอดภัย และเพียงพอ

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกห้องเรียน	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก(๒.๔)	ยอดเยี่ยม (๙๘.๐๐)
	๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ(๒.๔)	ยอดเยี่ยม (๙๘.๐๐)
๒. จัดหา/พัฒนา/ผลิต/ใช้/สื่อ, เทคโนโลยี,นวัตกรรม	๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ได้(๒.๔)	ยอดเยี่ยม (๙๘.๐๐)
	๔. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างพอเพียงและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา(๒.๕)	ยอดเยี่ยม (๙๘.๐๐)
	๕. ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กเหมาะสมกับวัย (๓.๓)	๙๘.๐๐
	๖. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ระยะเวลาความสนใจ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ (๓.๓)	๙๘.๐๐
๓. บรรยากาศเชิงบวก	๗. ครูจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓.๓)	๙๘.๐๐
	๘. ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม (๓.๓)	๙๓.๐๐
	๙. ครูที่ส่งเสริมเด็กให้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ และการดูแลต้นไม้ (๓.๓)	๙๓.๐๐

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔. เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐.สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น (๒.๑)	๙๓.๐๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
	พ.ศ.๒๕๖๕								พ.ศ.๒๕๖๖		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๑.พัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกห้องเรียน ๑.๑ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน-ภายนอกห้องเรียน (หลังคาสนามเด็กเล่น) ๑.๒ จัดหาและปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม (ม้าหมุน) ๑.๓ ปรับปรุงพัฒนาห้องน้ำสำหรับเด็ก (ปูกระเบื้อง)			←→		→						
๒. จัดหา/พัฒนา/ผลิต/ใช้/สื่อ, เทคโนโลยี,นวัตกรรม ๒.๑ จัดหา/พัฒนาสื่อเทคโนโลยี,นวัตกรรม ๒.๒ ผลิตนวัตกรรม ๒.๓ จัดซื้อ-จัดทำสื่อการสอน (ตู้ชั้นวางหนังสือและของเล่นเสริมพัฒนาการ) ๒.๔ ปรับปรุงซ่อมแซมสื่อการสอนต่างๆ		←→			→		←→			→	
๓. บรรยายภาคเชิงบวก ๓.๑ จัดหาสื่อของมุมประสบการณ์แต่ละห้องเรียน ๓.๒ มุมผลงานเด็ก		←→			→						

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
	พ.ศ.๒๕๖๕								พ.ศ.๒๕๖๖		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๔. หนุนน้อยเศรษฐกิจพอเพียง											
๔.๑ จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ในการปลูกผัก	←→										
๔.๒ ซื้อเมล็ดผัก	←→										
๔.๓ เตรียมสถานที่ปลูกผัก											
- ปลูกผักกาด			←→			←→					
- ปลูกผักบุ้ง											
๖.๔ จำหน่ายพืชผักที่ปลูก									←→		
๖.๕ สรุป รายงานผล										←→	

๖.งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุน ๒๘,๘๙๔ บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔,๘๘๐ บาท

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ

บาท

รวม ๓๓,๗๗๔ บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑.พัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกห้องเรียน	๑.ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการ ๒.๑ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน-ภายนอกห้องเรียน ๒.๒ จัดหาและปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม ๒.๓ ปรับปรุงพัฒนาห้องน้ำสำหรับเด็กอนุบาล ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล			๒๐,๒๗๔	๒๐,๒๗๔	สุวรรณา

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๒. จัดหา/พัฒนา/ผลิต/ใช้/สื่อ, เทคโนโลยี,นวัตกรรม	๑. ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการ ๒.๑ จัดหา/พัฒนาสื่อ, เทคโนโลยี, นวัตกรรม -จัดหาสื่อสำเร็จรูปและสื่อเทคโนโลยี -ซ่อมแซมสื่อ -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ผลิตสื่อ ๒.๒ ผลิตนวัตกรรม -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๒.๓ ซ่อมแซม DLTV ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล			๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	สุวรรณา
๓. บรรยายภาคเชิงบวก	๓.๑ จัดหาสื่อของมุมประสบการณ์แต่ละห้องเรียน ๓.๒ มุมผลงานเด็ก ๓.๓ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	สุวรรณา สุนันทา
๔.เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑.ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการ ๒.๑ จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ ๒.๒ ซื้อเมล็ดผัก,ดินปลูก ๒.๓ เตรียมสถานที่ปลูกผัก -ปลูกผักกาด/ปลูกผักบุ้ง ๒.๓ จำหน่ายพืชผักที่ปลูก ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล			๕๐๐	๕๐๐	สุวรรณา สุนันทา

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	- สอบถาม - สํารวจ	แบบสอบถาม สภาพแวดล้อม
๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ		

๘. วิธีการประเมินผล (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ได้	- สอบถาม	-แบบสอบถาม
๔. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างพอเพียงและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา		
๕. ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กเหมาะสมกับวัย	นิเทศการจัดประสบการณ์	แบบบันทึกการนิเทศ
๖. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ระยะเวลาสนใจ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	ตรวจสอบ	แบบบันทึกการนิเทศ
๗. ครูจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ตรวจสอบ	แบบบันทึก
๘. ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ตรวจสอบ	แบบบันทึกการนิเทศ
๙. ครูที่ส่งเสริมเด็กให้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้าย นิเทศ และการดูแลต้นไม้	สอบถาม	แบบบันทึกการนิเทศ
๑๐. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัด วิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	สอบถาม	แบบบันทึกการนิเทศ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
- ๙.๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
- ๙.๓ สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ได้
- ๙.๔ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างพอเพียงและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- ๙.๕ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๙.๖ ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีถ่ายทอดให้นักเรียนได้เรียนรู้ดีขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุวรรณา จงไกรจักร)
ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพฐ.ข้อที่	๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๑. คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒,๑.๓
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๑ จุดเน้นที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์และสติปัญญา ตามหลักสูตร
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมาลินี เรืองปิ่น
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นหน้าที่สำคัญส่วนหนึ่งของโรงเรียน ที่ต้องจัดกิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริมให้ดำเนินการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานของการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพสมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นช่วงเวลาที่สำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กพัฒนาทุกด้านอย่างองค์รวม เจริญเติบโตอย่างเต็มศักยภาพ และในทางสังคมเด็กจะนำไปสู่การสร้างวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดพอเพียง มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม

ในปัจจุบันสังคมเปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้สภาพครอบครัวเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย เวลาในการอบรมสั่งสอนบุตรหลานน้อยลง ส่งผลให้เด็กกลายเป็นเด็กที่มีปัญหาขาดคุณภาพ โดยเฉพาะขาดคุณธรรม จริยธรรมที่พึงงาม จึงจำเป็นต้องมีการปลูกฝังคุณธรรมที่พึงงาม โดยเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัย ซึ่งเด็กวัยนี้เป็นช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมองอย่างต่อเนื่องและเป็นลำดับ

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์เห็นว่าการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย จะเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยให้มีจิตใจที่ดี มีจิตสำนึก การอยู่ร่วมกันในสังคม และยังสอดคล้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมทั้งการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัดและพอเพียง
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒.๗ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๒.๘ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักยอมรับการประนีประนอม แก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้
ความรุนแรง

๒.๙ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต
มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ทุกคน มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง
มีวินัย ประหยัด พอเพียง ยอมรับความเหมือนและแตกต่าง ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและเป็นสมาชิกที่ดี
ของสังคม

๓.๒ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ทุกคนได้รับการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง
มีวินัย ประหยัด พอเพียง ยอมรับความเหมือนและแตกต่าง ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและเป็นสมาชิกที่ดี
ของสังคม เหมาะสมกับวัย

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. เด็กดีมีระเบียบวินัย	๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้(๑.๓)	๙๒.๐๐
	๒. เด็กมีวินัยในตนเอง(๑.๓)	๙๐.๐๐
	๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน(๑.๓)	๙๑.๐๐
๒. เด็กดีพอเพียงเพียงพอ	๔. เด็กประหยัดและพอเพียง(๑.๓)	๙๒.๐๐
๓. เล่นดีมีเหตุผล	๕. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้(๑.๓)	๙๒.๐๐
	๖. เด็กรู้จักยอมรับการประนีประนอม แก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้ง โดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง(๑.๓)	๙๑.๐๐
๔. วันสำคัญ	๗. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย(๑.๓)	๙๑.๐๐
	๘. เด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล(๑.๓)	๙๑.๐๐
๕. หนูน้อยมารยาทงาม พาจิตแจ่มใส	๙. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด(๑.๒)	๙๒.๐๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
	พ.ศ.๒๕๖๕								พ.ศ.๒๕๖๖		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๑. เด็กดีมีระเบียบวินัย											
๑.๑ ๕ ส.											
๑.๒ หนูน้อย เด็กดี มีระเบียบวินัย											
๒. เด็กดีพอเพียงเพียงพอ											
๒.๑ หนูน้อยยอดนักออม											
๓. เล่นดีมีเหตุผล											
๓.๑ หนูน้อยจิตอาสา											
๓.๒ ลูกเสือใจ											
๔. วันสำคัญ											
วันสำคัญของชาติ											
*วันปียมหหาราช											
*วันปีใหม่/วันเด็ก											
*วันไหว้ครู											
*วันวิภาวดีรังสิต											
วันสำคัญทางศาสนา											
*วันมาฆบูชา											
*วันวิสาขบูชา											
*วันอาสาฬหบูชา											
*วันเข้าพรรษา											
*วันออกพรรษา											
วันสำคัญของพระมหากษัตริย์											
*วันฉัตรมงคล											
*วันแม่											
*วันฉลองพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐											
วันสำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง											
*วันสารทเดือนสิบ											
*วันภาษาไทย											
*วันคริสต์มาส											
*วันลอยกระทง											

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
	พ.ศ.๒๕๖๕								พ.ศ.๒๕๖๖		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๕. หนูน้อย มรยาทางม พาจิตแจ่มใส ๕.๑ ให้ความรู้แก่นักเรียน ๕.๒ ท่องบทสวดมนต์, ไหว้พระ, แผ่เมตตา, ศิล ๕ แบบสั้น ทุกวัน เช้า และเย็น ก่อนกลับบ้าน ๕.๓ ประกวดหนูน้อยมรยาทางม มีความซื่อสัตย์ ๕.๔ แข่งขันสวดมนต์ไหว้พระแบบสั้นปฐมวัย	←→										
		←→					←→				
										←→	
										←→	

๖.งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุน ๓,๐๐๐ บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔,๕๐๐ บาท

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ

-

รวม ๗,๕๐๐ บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. เด็กดีมีระเบียบวินัย	๑. ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการ ๒.๑ ๕ ส. -จัดซื้อไม้กวาด ไม้ถูพื้น อุปกรณ์ทำความสะอาด ๒.๒ หนูน้อย เด็กดี มีระเบียบวินัย -คัดเลือกหนูน้อยเด็กดีมีระเบียบวินัย -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล	-	-			มาลินี

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๒. เด็กดี พอเพียง เพียงพอ	๑. ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการ ๒.๑ หนุนน้อยยอดนักออม - จัดทำสมุดบันทึกการออม - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล	-	-			มาลินี
๓. เล่นดีมี เหตุผล	๑. ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการ ๒.๑ หนุนน้อยจิตอาสา - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๒.๒ ลูกเสือจิต - นำนักเรียนร่วมทำกิจกรรม ลูกเสือน้อยและบำเพ็ญประโยชน์ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล					มาลินี
๔. วันสำคัญ	๑. ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการ ๒.๑ จัดทำเอกสาร จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมของ วันสำคัญต่าง ๆ ๒.๒ จัดการประกวดระบายสีภาพ ในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ วันสำคัญของชาติ *วันปียมหาราช *วันปีใหม่/วันเด็ก *วันไหว้ครู *วันวิภาวดีรังสิต	-	-			มาลินี

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๔. วันสำคัญ	วันสำคัญทางศาสนา *วันมาฆบูชา *วันวิสาขบูชา *วันอาสาฬหบูชา *วันเข้าพรรษา *วันออกพรรษา วันสำคัญของพระมหากษัตริย์ *วันฉัตรมงคล *วันแม่ *วันฉลองพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐ วันสำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง *วันสารทเดือนสิบ *วันภาษาไทย *วันคริสต์มาส *วันลอยกระทง ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล	-	-			มาลินี
๕. หนูน้อย มารยาทงาม พาจิตแจ่มใส	๑. ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการ ๒.๑ ให้ความรู้นักเรียน ๒.๒ ท่องบทสวดมนต์, ไหว้พระ, แผ่เมตตา, คีล ๕ แบบสั้น ทุกวัน เช้า และเย็น ก่อนกลับบ้าน ๒.๓ จัดประกวดหนูน้อยมารยาทงาม มีความซื่อสัตย์ ๒.๔ แข่งขันสวดมนต์ไหว้พระแบบสั้นปฐมวัย ๒.๕ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล	-	-			มาลินี

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๒. ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง ๓. ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑. บันทึก	๑. แบบบันทึก
๔. ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	๑. บันทึก	๑. แบบบันทึก
๕. ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๖. ร้อยละของเด็กรู้จักยอมรับการประนีประนอม แก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๑. บันทึก	๑. แบบบันทึก
๗. ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ๘. ร้อยละของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. บันทึก	๑. แบบบันทึก
๙. ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. บันทึก	๑. แบบบันทึก

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

๙.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง

๙.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัดและพอเพียง

๙.๔ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

๙.๕ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

๙.๖ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๙.๗ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๙.๘ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักยอมรับการประนีประนอม แก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๙.๙ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวมาลินี เรืองปิ่น)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลุ่มบริหารวิชาการ



ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ๕. เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๑.คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑-๑.๑.๕ ๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๑ จุดเน้นที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเจนจิรา ปักษิณศิริ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศ และถือเป็นหน้าที่ที่จะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ฝึกให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย มีวิจารณญาณในการตัดสินใจ และการแก้ปัญหา มีทักษะการสื่อสาร การคิดคำนวณอย่างมีเหตุผล ตลอดจนทักษะทางสังคม การเรียนรู้ในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวไม่สามารถพัฒนานักเรียนได้ครบองค์รวม จึงเห็นสมควรจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อช่วยส่งเสริมเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อมให้กับนักเรียน ได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถ และทักษะทางภาษาของตนเองที่ได้เรียนรู้ฝึกฝนมา ตลอดจนการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ ให้กับนักเรียน และตอบสนองความสามารถทางวิชาการ ความสามารถพิเศษ และความถนัดของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญจึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เน้นสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ตามเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อในการสื่อสารการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

๒.๓ เพื่อให้ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล รู้จักการคิดคำนวณตามระดับชั้น

๒.๔ เพื่อให้ นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้

๒.๕ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถใช้ทักษะต่าง ๆ ตลอดจนการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย

๒.๖ เพื่อให้นักเรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์ได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ มีศักยภาพตามค่าเป้าหมายที่เพิ่มขึ้นตามกำหนด

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กิจกรรมรักการอ่านรักการเขียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยแต่ละระดับชั้น(๑.๑)	๙๘.๐๐
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยแต่ละระดับชั้น(๑.๑)	๙๖.๐๐
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย(๑.๑)	๙๗.๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาอังกฤษแต่ละระดับชั้น(๑.๑)	๘๐.๐๐
	๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษแต่ละระดับชั้น(๑.๑)	๘๑.๐๐
	๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น(๑.๑)	๘๓.๐๐
๓. คณิตคิดสนุก	๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ (๑.๑)	๙๓.๐๐
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา(๑.๒)	๙๐.๐๐
	๙. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษา (๑.๕)	๗๙.๐๐
	๑๐. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร(๑.๕)	๙๕.๐๐
	๑๑. ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนด(๑.๕)	เพิ่มขึ้น๓% ๔๐.๐๐
	๑๒. ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนด(๑.๕)	เพิ่มขึ้น๓% ๒๘.๐๐
	๑๓. ผลการทดสอบ RT ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนด(๑.๕)	เพิ่มขึ้น๓% ๖๙.๐๐

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๕. กิจกรรม นวัตกรรม	๑๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น(๑.๓)	๙๒.๐๐
บูรณาการ สื่อสร้างสรรค์	๑๕.ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น(๑.๓)	๙๒.๐๐
	๑๖.ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น(๑.๓)	๙๒.๐๐
	๑๗.ผู้เรียนมีความสามารถในการผลิตชิ้นงาน สื่อและนวัตกรรม ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น(๑.๓)	๙๒.๐๐
๖. กิจกรรม พัฒนาทักษะทาง เทคโนโลยี	๑๘. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(๑.๔)	๙๒.๐๐
๗. สร้างฝันปั้น ดาว	๑๙. ผู้เรียนที่เป็นตัวแทนนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ ได้รับรางวัลเหรียญทอง	๖๐.๐๐
๗.๑กิจกรรม ศิลปหัตถกรรม	๒๐. ผู้เรียนที่เป็นตัวแทนนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญทอง	๖๐.๐๐
๗.๒ กิจกรรมรวมวิชาการ	๒๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันงานวิชาการได้รับรางวัล	๖๐.๐๐
๗.๓ กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์	๒๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันประกวดวาดภาพได้รับรางวัล	๙๓.๐๐

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕											
	พ.ศ.๒๕๖๕							พ.ศ.๒๕๖๖				
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย
๑. รักการอ่านรักการเขียน												
๑.๑ ประกวดหนูน้อยยอดนักอ่าน												
๑.๒ ภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธง												
๑.๓ อ่านข่าวเล่าเรื่อง												
๑.๔ วันสุนทรภู่/ภาษาไทย												
๑.๕ ทดสอบการอ่านออก เขียน ได้ ป.๑-ป.๖												
๑.๖ ทดสอบการอ่าน PISA ม.๑- ม.๓												

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕											
	พ.ศ.๒๕๖๕								พ.ศ.๒๕๖๖			
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย
๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๒.๑ กิจกรรมการแข่งขันสร้างคำศัพท์ใหม่ ๒.๒ กิจกรรมสื่อ/ผลงานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๒.๓ กิจกรรมวันคริสต์มาส (๒๕๖๕.ค.๖๔) ๒.๔ วันวาเลนไทน์(๑๔ก.พ.๖๕)												
๓. คณิตคิดสนุก ๓.๑ คณิตคิดเลขเร็ว/จินตคณิต (ป.๑ - ม.๓) ๓.๒ ตอบปัญหาคณิตศาสตร์ (ป.๑ - ม.๓)												
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔.๑ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๔.๒ กิจกรรมประเมิน การอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ๔.๓ การทดสอบระดับชาติ (O - NET / NT / RT)												
๕. กิจกรรมนวัตกรรมบูรณาการสื่อสร้างสรรค์ ๕.๑ ผลิตสื่อ/นวัตกรรม ๕.๒ ประมวลผลงานสื่อ/นวัตกรรม												

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔											
	พ.ศ.๒๕๖๔								พ.ศ.๒๕๖๕			
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย
๖. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี												
๖.๑ โปรแกรม Paint ป.๑-ป.๓		←→					←→					
๖.๒ โปรแกรม Scratch ป.๔-ป.๖		←→					←→					
๖.๓ โปรแกรม Microbit ม.๑ - ม.๓		←→					←→					
๖.๔ โปรแกรม Microsoft office												
๗. กิจกรรมสร้างฝันปั้นดาว												
๗.๑ ศิลปหัตถกรรม				←→								
๗.๒ วชิรวิชาการ					←→							
๗.๓ ศิลปะสร้างสรรค์		←→					←→					

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุน	๘๔,๕๖๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๓๗,๔๔๐	บาท
- เงินปัจจัยพื้นฐาน	๔๓,๐๐๐	บาท

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ บาท

รวม ๒๖๕,๐๐๐ บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. กิจกรรม รักการอ่าน รักการเขียน	๑.ประชุมชี้แจง มอบหมาย งาน ๒. ดำเนินงาน - ประกวดหนูน้อยยอดนัก อ่าน - ภาษาไทยวันละคำหน้า เสาธง - อ่านข่าวเล่าเรื่อง - วันสุนทรภู่ - วันภาษาไทย - ทดสอบการอ่านออก เขียนได้ ป.๑-ป.๖ - ทดสอบการอ่าน PISA ม. ๑-ม.๓ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. ประเมินและสรุป ๔. รายงานผล - วันสุนทรภู่ (๑) แข่งขันวาดภาพระบาย สีตัวละครจากผลงานของ สุนทรภู่ (ป.๔-๖,ม.๑-๓) (๒) คัดลายมือ (ป.๑-ม.๓) (๓) หนังสือเล่มเล็ก (ม.๑-๓) (๔) ประกวดตัวละครจาก วรรณกรรมสุนทรภู่(ป.๑-ม.๓) (๕) ระบายสีภาพอนุบาล - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - มอบเกียรติบัตรให้กับ นักเรียนที่ร่วมกิจกรรม			๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	เจนจิรา

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ (ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๑. ประชุมชี้แจง มอบหมาย ๒. บันทึกขอจัดกิจกรรม ๒.๑วันคริสต์มาส(๒๕๖๔) ๒.๒วันวาเลนไทน์ (๑๔ก.พ.๖๕) ๒.๓ ภาษาอังกฤษวันละคำ/ ประโยค (ภาคเรียนที่ ๑,๒) ๒.๔ ศาสนสุภาสิต ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. ดำเนินการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ตามวันที่กำหนด ๔. ประเมินและสรุป ๕. รายงานผล			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-ถนอมนวล -ธัญญาภัสร์
๓. คณิตคิดสนุก	๑.ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินงาน - บันทึกข้อความขอจัด กิจกรรม - แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน - ดำเนินการแข่งขันตาม กิจกรรม -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. ประเมินและสรุป ๔. รายงานผล			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-พนิดา
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. ประชุมชี้แจง มอบหมาย งาน ๒. ดำเนินงาน - บันทึกข้อความขอจัด กิจกรรม - แต่งตั้งคำสั่งการปรับปรุง พัฒนากระดับผลสัมฤทธิ์ทาง เรียน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระ - วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ต้อง พัฒนาจากผลคะแนน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระ		๑๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	-เพ็ญประภา -ถนอมนวล -เจนจิรา

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
	- แต่งตั้งคำสั่งการปรับปรุงปรับปรุงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ๒ ด้าน - สร้างนวัตกรรม - ทดสอบการอ่าน RT ป.๑ - นำไปใช้ - นำผลมาปรับปรุง/แก้ไข - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. ประเมิน/สรุป ๔. รายงานผล					
๕. กิจกรรม นวัตกรรมบูรณา การสื่อสร้างสรรค์	๑.ประชุมชี้แจงมอบหมายงาน ๒. ดำเนินงาน - บันทึกข้อความขอจัดกิจกรรม - ผลิตสื่อนวัตกรรม - ประกวดผลงาน - จัดพิมพ์เกียรติบัตร - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. ประเมิน/สรุป ๔. รายงานผล			๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	-สิรินุช
๖. . กิจกรรม พัฒนาทักษะทาง เทคโนโลยี	๑.ประชุมชี้แจงมอบหมายงาน - วางแผนงาน - เสนอขออนุมัติกิจกรรม - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - ทำตามแผน (๑) โปรแกรม Paint ป.๑-ป.๓ (๒) โปรแกรม Scratch ป.๔-ป.๖ (๓) โปรแกรม Microbit ม.๑ - ม.๓ (๔) โปรแกรม Microsoft Office - สรุป/รายงานผล			๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	เปรมจิตร

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๗. สร้างฝันปั้นดาว	๑. ประชุม ชี้แจง มอบหมายงาน		๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐ (๓๕,๐๐๐)	-ถนนมนวล
๗.๑ กิจกรรมศิลปหัตถกรรมของนักเรียน	๒. ดำเนินงาน - คัดเลือกนักเรียนตามรายการที่เข้าร่วมแข่งขัน				(๑๐,๐๐๐)	-เจนจิรา
๗.๒ กิจกรรมวชิรวิชาการ	- กรอกข้อมูลลงโปรแกรม				(๕,๐๐๐)	-ณรงค์ศักดิ์
๗.๓ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	- จัดพิมพ์บัตรเข้าร่วมแข่งขัน - ฝึกซ้อมและเข้าร่วมแข่งขัน - จัดพิมพ์เกียรติบัตร มอบนักเรียนและผู้ฝึกซ้อม - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์					
	๓. สรุปผลและรายงาน					

๘. วิธีการประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทย	-ตรวจผลงาน	-แฟ้มสะสมงาน
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย		
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ
๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ	-ตรวจผลงาน	-แฟ้มสะสมงาน
๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ		
๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ
๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ
๙. ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร		
๑๑. ร้อยละของผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนด		

๘. วิธีการประเมิน (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑๒. ร้อยละของผลการทดสอบ NT ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนด ๑๓. ร้อยละของผลการทดสอบ RT ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนด		
๑๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น ๑๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น ๑๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น ๑๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการผลิตชิ้นงาน สื่อและนวัตกรรม ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น	ผลงาน	แฟ้มสะสมงาน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่ม ตามเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมีผลการทดสอบรวบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๙.๒ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

๙.๓ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล รู้จักการคิดคำนวณตามระดับชั้น

๙.๔ ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้

๙.๕ ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ และความสามารถในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย

๙.๖ ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์ได้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเจนจิรา ปักชินศิริ)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

โครงการ	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
สอดคล้องยุทธศาสตร์สพฐ.ข้อที่	๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๑. คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๑-๑.๒.๒
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๑ จุดเน้นที่ ๔
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเอนก ปิ่นมั่งกร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๖ กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ให้การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมในแต่ละระดับ การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเห็นถึงความสำคัญ มีส่วนร่วมในการป้องกัน และส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงเห็นควรให้ดำเนินการพัฒนาโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ค่ายคุณธรรม ลูกเสือ/เนตรนารี ๕ ส เป็นต้น เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียน สภาพของโรงเรียนจากข้อเสนอแนะของสมศ.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ครูจัดกิจกรรมสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ทุกกิจกรรมได้ดีมาก นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เช่นการอบรมนักเรียนทุกวันตอนเช้า การจัดกิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น ตลอดจนส่งเสริมในส่วนที่เป็นเป็นจุดเด่นและพัฒนาส่วนที่เป็นจุดด้อยของโครงการให้มีการดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเป็นรูปธรรม บรรลุวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และค่านิยมหลักของนักเรียน ๑๒ ประการ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความมั่นใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ตลอดจนตอบแทนผู้มีพระคุณ

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความคิดที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ **เชิงปริมาณ** นักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ทุกคน เข้าร่วมโครงการ /กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

๓.๒ **เชิงคุณภาพ** นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เห็นคุณค่าของตนเอง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. อบรมคุณธรรมและธรรมศึกษา	๑. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม /จริยธรรม(๑.๒.๑)	๑๐๐.๐๐
๒. เสริมทักษะสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร(๑.๒.๑)	๙๙.๐๐
๓. ลูกเสือ/ เนตรนารี /จิตอาสา / ๕ ส	๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(๑.๒.๑)	๑๐๐.๐๐
๔. สวดมนต์ไหว้พระ พาจิตแจ่มใสตามวิถีถิ่นภาคใต้	๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน (๑.๒.๑)	๙๙.๐๐
	๕. ผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม(๑.๒.๒)	๑๐๐.๐๐
๕. วันสำคัญ(ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)	๖. ผู้เรียนที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์(๑.๒.๒)	๑๐๐.๐๐
	๗. ผู้เรียนที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ(๑.๒.๒)	๑๐๐.๐๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
	พ.ศ. ๒๕๖๕								พ.ศ. ๒๕๖๖		
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค.	ก.พ	มี.ค
๑. อบรมคุณธรรมและธรรมศึกษา - ค่ายคุณธรรม ๒ วัน ๑ คืน - ธรรมศึกษา			↔					↔			
๒. เสริมทักษะสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อบรมผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	←				→		←				→

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
	พ.ศ. ๒๕๖๕								พ.ศ. ๒๕๖๖		
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค.	ก.พ	มี.ค
๓. ลูกเสือ/ เนตรนารี /จิตอาสา / ๕ ส - ลูกเสือ/เนตรนารีร่วมบำเพ็ญประโยชน์ - เข้าค่ายลูกเสือ/เนตรนารี - ทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ -ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน -ลูกเสือด่านภัยยาเสพติด -วันสถาปนาลูกเสือ -วันวิสาขบูชา					↔				↔		
๔. สวดมนต์ไหว้พระ พาจิตแจ่มใสตามวิถีถิ่นภาคใต้ - นักเรียนท่องบทสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและบทกรวดน้ำยาวในตอนเช้าทุกวัน					↔						
๕. วันสำคัญ วันสำคัญของชาติ *วันปิยมหาราช *วันปีใหม่/วันเด็ก *วันไหว้ครู *วันวิภาวดีรังสิต วันสำคัญทางศาสนา *วันมาฆบูชา *วันวิสาขบูชา *วันอาสาฬหบูชา *วันเข้าพรรษา *วันออกพรรษา วันสำคัญของพระมหากษัตริย์ *วันฉัตรมงคล *วันแม่ *วันฉลองพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐						↔			↔	↔	

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนบาท	-	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๐,๐๐๐	บาท
- เงินปัจจัยพื้นฐาน	๓๐,๐๐๐	บาท

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ - บาท

รวม ๖๐,๐๐๐ บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. อบรม คุณธรรมและ ธรรมศึกษา	- ประชุม ชี้แจง วางแผน มอบหมายผู้รับผิดชอบ - ดำเนินการจัดทำเอกสาร หลักสูตร ติดต่อวิทยากร สถานที่ ฝึกอบรม ๑ วัน ณ วัดวิภาวดีรังสิต - เชิญพระอาจารย์มาให้ความรู้ใน การสอบธรรมศึกษา - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - นิเทศ ติดตาม - สรุป รายงาน	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๗,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	-เอนก
๒. เสริม ทักษะสร้าง คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	- ประชุม ชี้แจง วางแผน มอบหมายผู้รับผิดชอบ - ดำเนินการอบรมนักเรียนตอน เช้าหน้าเสาธงและก่อนกลับบ้าน Home room/ - นักเรียนท่องสูตรคูณ - นักเรียนท่องคำนิยามหลัก ๑๒ ประการ / ผ่านบทเพลง/นิทาน - นักเรียนท่องคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๘ ประการ - นักเรียนท่องคุณธรรมพื้นฐาน๘ ประการ - นิเทศ ติดตาม - สรุป รายงาน	-	-	-	-	-เอนก

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๓. ลูกเสือ/เนตรนารี /จิตอาสา / ๕ ส	- ประชุม ชี้แจง วางแผน มอบหมายผู้รับผิดชอบ - ลูกเสือ/เนตรนารีร่วมบำเพ็ญประโยชน์ - จัดทำเอกสารนำนักเรียนเข้าค่ายลูกเสือ/เนตรนารี - แบ่งเขตรับผิดชอบ - Big Cleaning Day - จัดหาอุปกรณ์ในการทำความสะดวก - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - นิเทศ ติดตาม - สรุป รายงาน	๔,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	-หญษณ์ -เอนก
๔. สวดมนต์ไหว้พระ พาจิตแจ่มใส	- ประชุม ชี้แจง วางแผน มอบหมายผู้รับผิดชอบ - ให้ความรู้่นักเรียน จัดทำไวนิล เอกสารบทสวดมนต์ - ห้องบทสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและบทกรวดน้ำในตอนเช้าทุกวัน - นิเทศ ติดตาม - สรุป รายงาน	-	-	-	-	-เอนก
๕. วันสำคัญ (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)	- ประชุม ชี้แจง วางแผน มอบหมายผู้รับผิดชอบ - ดำเนินการจัดทำเอกสารจัดทำไวนิล และนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญของชาติ *วันปัยมหาราช *วันปีใหม่/วันเด็ก *วันไหว้ครู *วันวิภาวดีรังสิต			๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	-เอนก

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	วันสำคัญทางศาสนา *วันมาฆบูชา *วันวิสาขบูชา *วันอาสาฬหบูชา *วันเข้าพรรษา *วันออกพรรษา วันสำคัญของ พระมหากษัตริย์ *วันฉัตรมงคล *วันแม่ *วันฉลองพระ ชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - นิเทศ ติดตาม - สรุป รายงาน		

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม / จริยธรรม	- บันทึกการร่วมกิจกรรม	- บันทึกการร่วมกิจกรรม
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึก
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	- บันทึกการร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	- บันทึกการร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ	- บันทึกการร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตร และ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๙.๒ นักเรียนได้แสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ตลอดจน ตอบแทนผู้มีพระคุณ

๙.๓ นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความ เข้าใจและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม

๙.๔ นักเรียนได้แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม

๙.๕ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายเอนก ปิ่นมังกร)

ครูศศ.๑

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวธิตีวัลค์ พรหมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ชื่อโครงการ	เศรษฐกิจพอเพียง
สอดคล้องยุทธศาสตร์สพฐ.ข้อที่	๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๑. คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๖
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๑,๕ จุดเน้นที่ ๖
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	น.ส.เพ็ญประภา อุปลา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะทางดำรงชีวิตและปฏิบัติของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐทั้งในการพัฒนา และการบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง ซึ่งเปรียบเสมือนแสงเทียนที่ส่องสว่างให้เห็นทางที่ก้าวเดินต่อไป ที่เน้นการเจริญเติมโตที่ค่อย ๆ เกิดขึ้นตามศักยภาพที่มีอยู่อย่างมีเหตุผล เป็นขั้นเป็นตอนด้วยความมั่นคงและเตรียมพร้อมด้วยความไม่ประมาท ในการรับมือกับวิกฤตต่าง ๆ

หลักเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มีความสำคัญต่อประเทศชาติและพสกนิกรชาวไทยทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลางโดยเฉพาะ การพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกระดับเพื่อให้ผู้บริหารสถาน ศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการจัดการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนัก และฝังรากลึกภายในตนเอง และผู้อื่นอย่างยั่งยืน โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ตระหนักในความสำคัญและเห็นคุณค่าของหลักเศรษฐกิจพอเพียง ต้องการปลูกฝังให้นักเรียน เยาวชน หรือประชาชนทั่วไป ได้ทดลองปฏิบัติจริงตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้จัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน โดยนักเรียนจะได้ศึกษา เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริงภายในแหล่งเรียนรู้ และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ ซึ่งนับเป็นการเรียนการสอนที่สามารถผสมผสานการดำเนินชีวิตที่เป็นจริง กับความรู้เข้าด้วยกัน จนเกิดความร่วมมือร่วมใจ การประสานงานที่ดี และเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่พอเพียงและยั่งยืนได้ต่อไปในอนาคตของนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปลูกฝังแนวทางการปฏิบัติตัวอย่างพอเพียงให้กับครู นักเรียนและชุมชน

๒.๒ เพื่อปรับการเรียนการสอนของครู – นักเรียนให้สอดคล้องกับแนวพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ว่าด้วยเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ เพื่อนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระดับสถานศึกษาไปปรับใช้กับการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงของครู นักเรียนและชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ นักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓ ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องสหกรณ์และเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถนำหลักการสหกรณ์และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. สหกรณ์โรงเรียน	๑. นักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ(๑.๑.๖)	๙๖.๐๐
	๒. ผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น(๑.๑.๖)	๙๗.๐๐
๒. ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง	๓. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน(๑.๑.๖)	๙๗.๐๐
	๔. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต(๑.๑.๖)	๙๕.๐๐
	๕. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีและแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ(๑.๑.๖)	๙๖.๐๐

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
	พ.ศ.๒๕๖๕								พ.ศ.๒๕๖๖		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๑. สหกรณ์โรงเรียน											
- จัดสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน											
- รับสมัครสมาชิก											
- จัดจำหน่ายสินค้า											
- บันทึกรายรับรายจ่ายประจำวัน											
- จ่ายเงินปันผลให้นักเรียนที่จบการศึกษา/มอบทุนการศึกษา											

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ(ต่อ)

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
	พ.ศ.๒๕๖๕								พ.ศ.๒๕๖๖		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๒. ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง - ปลูกผักปลอดสารพิษเพื่อสร้างรายได้ให้กับนักเรียนและโรงเรียนโดยให้นักเรียนรับผิดชอบตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ม.๓ โดยปลูกในตระกร้า กระสอบปุ๋ย และยกร่องหรือตามความเหมาะสม - ปลูกผักสวนครัวเช่น พริก จิง ข่า ตะไคร้ ขมิ้น กระชาย ฯลฯ ซึ่งสามารถนำมาต่อยอดทำเครื่องแกงได้ - กิจกรรมหลักสูตรอาชีพระยะสั้น (การงานอาชีพ) จากวิทยาลัยการอาชีพเวียงสระ - การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์											

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุน - บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท
- เงินปัจจัยพื้นฐาน - บาท

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ

๑๒,๙๓๐ บาท

รวม ๑๒,๙๓๐ บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. สหกรณ์โรงเรียน	- ประชุมชี้แจงวางแผนงานมอบหมาย - รับสมัครสมาชิก - จัดจำหน่ายสินค้า - บันทึกรายรับรายจ่ายประจำวัน - จ่ายเงินปันผลให้นักเรียนที่จบการศึกษา/มอบทุนการศึกษา - นิเทศ ติดตาม - สรุป รายงานผล	-	-	-	-	เจนจิรา

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๒. ตามรอย พ่ออย่าง พอเพียง	- ประชุมชี้แจงวางแผนงาน - มอบหมายงาน - ครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีการ - ปลุกผักปลอดสารพิษเพื่อสร้างรายได้ให้กับนักเรียนและโรงเรียน โดยให้นักเรียนรับผิดชอบตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ม.๓ โดยปลูกในตระกร้า กระสอบปุ๋ย และยกทรงหรือตามความเหมาะสม - ปลุกผักสวนครัวเช่น พริก ขิง ข่า ตะไคร้ ขมิ้น กระชาย ฯลฯ - กิจกรรมหลักสูตรอาชีพ (การงานอาชีพ) จากวิทยาลัยการอาชีพเวียงสระซึ่งเป็นหลักสูตรระยะสั้น เช่น - ก่อสร้าง - บัญชี/คอมพิวเตอร์ - งานประดิษฐ์ - การปลูกผักไฮโดรโปนิิกส์ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - นิเทศ ติดตาม - สรุป รายงานผล			๑๒,๙๓๐	๑๒,๙๓๐	-เพ็ญประภา -ครูสอนการ งาน

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น	- สอบถาม - บันทึกข้อมูล	- แบบสอบถาม - แบบบันทึกข้อมูล
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีและแสวงหาความรู้ใน อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ	- สอบถาม - สังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ครู – นักเรียนและชุมชนได้รับการปลูกฝังตามแนวทางการปฏิบัติตนอย่างพอเพียง
- ๙.๒ ครู – นักเรียนได้รับการปรับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวพระราชดำรัสของ
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ว่าด้วยเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
- ๙.๓ นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีมมีทักษะการทำงานร่วมกันและดำเนินการจนสำเร็จ
- ๙.๔ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในอาชีพที่ตนเองสนใจ
- ๙.๕ ผู้เรียนรู้จักประมาณตน มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเพ็ญประภา อุปลา)
ครูคศ.๒

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม
สอดคล้องยุทธศาสตร์สพฐ.ข้อที่	๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัด ๑.๑-๑๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัด ๒.๑-๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด ๓.๑-๓.๕
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๑-๕ จุดเน้นที่ ๔
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเพ็ญประภา อุปลา,นางสาวรอฮานา มามะเร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

พ.ร.บ.การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ หมวด ๑ ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๕ และมาตรา ๘ กำหนดให้คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา และให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพการดำรงชีวิต การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือการบริการอื่นใดทางการศึกษาที่คนพิการ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๒ ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๑๐ ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง”

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และได้รับการพัฒนาเท่าเทียมกับเด็กปกติ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างทั่วถึง

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนพิเศษเรียนรวมทุกคนได้พัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต และทักษะทางสังคม เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๒.๓ นักเรียนพิเศษเรียนรวมทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาเข้าถึงการรับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานอย่างเท่าเทียมกันและได้รับการช่วยเหลือให้มีความพร้อมในการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒.๔ เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนผู้ปกครององค์กรและชุมชนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒.๕ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีนวัตกรรมเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นของสังคม และครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพระดับดีเยี่ยมของแต่ละบุคคล ร้อยละ ๘๕ มีความสุขในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๓.๑.๒ ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

๓.๑.๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และได้รับการพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

๓.๑.๔ นักเรียนพิเศษเรียนรวมทุกคนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ อย่างน้อย ๓ รายการด้วยกัน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ มีฐานข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมที่เป็นปัจจุบัน เข้าถึงโดยรวดเร็ว

๓.๒.๒ มีระบบการตรวจสอบการพัฒนาผู้เรียนพิเศษเรียนรวม อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

๓.๒.๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อมูลสะท้อนกลับ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวเป็นไปตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรืออาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมตามศักยภาพของแต่ละบุคคลสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย	๑. ร้อยละของผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่สขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง	๙๒.๐๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐
๓. กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัดเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ ๙๐.๐๐
	๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ ๙๐.๐๐
	๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดีเลิศ ๙๐.๐๐
	๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์	ยอดเยี่ยม ๙๒.๐๐

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	๕. โรงเรียนจัดหาพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๙๑.๐๐
๔. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	๙๒.๐๐
	๒. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐
๕. กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	๙๐.๐๐
	๒. ร้อยละของครูใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือ อันใดทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๙๐.๐๐
	๓. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๐.๐๐
	๔. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้ข้อมูลย้อนกลับ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕											
	พ.ศ.๒๕๖๕								พ.ศ.๒๕๖๖			
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย
๑.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน -ประชุม ชี้แจง มอบหมายงาน - จัดทำแผน IEP IIP - ดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ - แข่งขันทักษะทางวิชาการ - เยี่ยมบ้านนักเรียน		↔										
	←	→			→		←	→			→	
	←						↔					→
			↔		↔		↔	↔		↔		
	←				→		←	→				→
๒.กิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) -จิตสังคม -ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	←	→			→		←	→				
	←	→			→		←	→				
	←	→			→		←	→				
	↔							↔				
๓. กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน - จัดทำแผนปฏิบัติการ - จัดทำมาตรฐาน - จัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรเรียนรวม - วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ - พัฒนาข้อมูลสารสนเทศในระบบ SET/ IEP online - พัฒนา/ปรับปรุง/ศึกษาและใช้แหล่งเรียนรู้ - จัดหาสื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก - จัดทำSAR	↔	↔										
	↔	↔										
	←	→					↔					
	←											→
		↔				↔				↔		
	←					→	←	→				→
	←	→				→					↔	
๔. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร - ประชุม อบรม สัมมนา - ศึกษาดูงาน - นิเทศ ติดตาม - PLC	←											→
			↔							↔		
	←											→
	←											→

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕											
	พ.ศ.๒๕๖๕								พ.ศ.๒๕๖๖			
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย
๕.กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูจัดทำแผน IEP และ แผน IIP - จัดหา /ผลิต/ใช้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ - วัดและประเมินผลตามสภาพจริง - สร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจากบันทึก หลังสอน นำปัญหาไปศึกษาและวิจัย เพื่อแก้ปัญหาต่อไป												
	↔						↔					
	←											→
	←				→		←					→
	←											→
										↔		
	←											→

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุน	๑๕,๐๐๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ

	-	บาท
รวม	๑๕,๐๐๐	บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เรียนรวม	-ประชุมชี้แจงมอบหมายงาน -ให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม -จัดทำแผน IEP และ IIP -ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ชั้นตอน -ศึกษาแหล่งเรียนรู้ -แข่งขันทักษะทางวิชาการ -เยี่ยมบ้านนักเรียน			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	รอสานา เพ็ญประภา
๒.กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย	-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) -จิตสังคม -ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	-	-	-	-	-รอสานา -เอนก
๓.กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	- จัดทำแผนปฏิบัติการ - จัดทำมาตรฐาน - จัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรเรียนรวม - วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ - พัฒนาข้อมูลสารสนเทศในระบบ SET/ IEP online - พัฒนา/ปรับปรุง/ศึกษาและใช้แหล่งเรียนรู้ - จัดหาสื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใด - จัดทำSAR			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	เพ็ญประภา รอสานา ผอ.
๔. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร	- ประชุม อบรม สัมมนา - ศึกษาดูงาน - นิเทศ ติดตาม - PLC		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	ผอ สุนันทา รอสานา

๕.กิจกรรมจัด กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	- ครูจัดทำแผน IEP และ แผน IIP - จัดหา /ผลิต/จัดทำทะเบียน/ ใช้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดการเรียนรู้ - วัดประเมินผลตามสภาพจริง - สร้างนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้ - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จากบันทึกหลังสอน นำปัญหา ไปศึกษาและวิจัยเพื่อแก้ปัญหา ต่อไป			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	รอฮานา ณอมนวล เพ็ญประภา ณรงค์ศักดิ์
---	---	--	--	-------	-------	--

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่ แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว เป็นไปตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	- สังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์ - ทดสอบ	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบทดสอบ - แฟ้มสะสมงาน - ชิ้นงาน - รายงานผลการ นิเทศติดตาม - รายงานผลการ ปฏิบัติงานของ ครู
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการเชื่อมต่อหรือการส่ง ต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรืออาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด		
๓. ร้อยละของผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง		
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทยตามศักยภาพ ของผู้เรียนแต่ละบุคคลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด		
๕. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบาย รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดเป็นไปได้ในการปฏิบัติ		
๖. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผล ต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
๗. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง		

๘. วิธีการประเมินผล (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๘. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์	-สังเกต -สอบถาม -สัมภาษณ์ -ทดสอบ	-แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์ -แบบทดสอบ -แฟ้มสะสมงาน -ชิ้นงาน -รายงานผลการนิเทศติดตาม -รายงานผลการปฏิบัติงานของครู
๙. โรงเรียนจัดหาพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้		
๑๐. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา		
๑๑. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
๑๒. ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน		
๑๓. ร้อยละของครูใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
๑๔. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข		
๑๕. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้ข้อมูลย้อนกลับ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
- ๙.๒ นักเรียนพิเศษเรียนรวมได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๙.๓ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในสามารถจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
- ๙.๔ เพื่อให้ผู้เรียนได้เป็นตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ
- ๙.๕ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- ๙.๖ ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานเรียนรวมได้รับอบรม พัฒนาในการดูแลและจัดการงานเรียนรวมอย่างเป็นระบบ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรอฮานา มามะเร)
ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจิตติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์สพฐ.ข้อที่	๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัด ๒.๒,๒.๖(ปฐมวัย) ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัด ๒.๒,๒.๖ขั้นพื้นฐาน
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๔ จุดเน้นที่ ๙
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณอมนวล ศรีเมือง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ ได้ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมาของโครงการอยู่ในระดับดีเยี่ยม ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องส่งเสริมและพัฒนาให้การดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และให้เกิดความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความกระชับ เน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง
- ๒.๒ เพื่อประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒.๔ เพื่อนิเทศติดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒.๕ เพื่อพัฒนาความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๖ เพื่อทำรายงานผลการประเมินตนเอง

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ปฐมวัย ๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด(๒.๖)	(ยอดเยี่ยม) ๑๐๐
	ขั้นพื้นฐาน ๒. สถานศึกษานำผลประเมินตนเอง ผลประเมินภายในโดยต้นสังกัด และผลประเมินภายนอกโดย สมศ. ไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา(๒.๒)	(ยอดเยี่ยม) ๑๐๐
	๓. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด และมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม(๒.๒)	(ยอดเยี่ยม) ๑๐๐
๒. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๔. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป(๒.๖)	(ยอดเยี่ยม) ๑๐๐
๓. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	ปฐมวัย ๕. สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี(๒.๖)	(ยอดเยี่ยม) ๑๐๐
	ขั้นพื้นฐาน ๖. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(๒.๒)	(ยอดเยี่ยม) ๑๐๐
	๗. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง(๒.๒)	(ยอดเยี่ยม) ๑๐๐
๔. รายงานการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	ปฐมวัย ๘. สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม(๒.๖)	(ยอดเยี่ยม) ๑๐๐
	๙. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการศึกษาของปฐมวัยสู่สาธารณชน (๒.๖)	ดีเยี่ยม (๙๓.๐๐)
	๑๐. สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา(๒.๖)	(ยอดเยี่ยม) ๑๐๐
	ขั้นพื้นฐาน ๑๑. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน(๒.๒)	(ยอดเยี่ยม) ๑๐๐

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

[illegible]

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุน ๒๖,๐๐๐ บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บาท
- เงินปัจจัยพื้นฐาน บาท

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ บาท

รวม ๒๖,๐๐๐ บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ประชุม ชี้แจง ๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบ ๓. ร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานการศึกษา ๔. นิเทศ ติดตามผลการกำหนด มฐ. ๕. สรุปรายงานผลการกำหนด มฐ.					- อนุมนวล
๒. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๑. ประชุม ชี้แจง ๒. แต่งตั้งคำสั่ง ๓. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล- ๓.๑ DMC ๓.๒ EMIS ๓.๓ B-Obec ๓.๔ School Miss ๓.๕ CCTระบบพื้นฐานนักเรียนยากจน ๓.๖ ระบบ SET ๓.๗ Thai School Lunch ๓.๘ School Lunch System ๓.๙ E-MES ๓.๑๐ ระบบรับนักเรียน ๓.๑๑ E-budget ๓.๑๒ CATAS นำเข้าข้อมูลสิ่งเสพติด ๓.๑๓ NISPA นำเข้าข้อมูลกำลังพล ๓.๑๔ NT			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	- เปรมจิตร - เปรมจิตร - เอนก - เพ็ญประภา - เปรมจิตร - เพ็ญประภา - รอฮานา/ - สุธมณฑา - เจนจิรา - เอนก - มาลินี - สารียา - สารียา - เจนจิรา

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ (ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
	๓.๑๕ RT ๓.๑๖ O-Net ๓.๑๗ Q-Info ๓.๑๘ School mapping ๓.๑๙ KSP ครูสภา ๓.๒๐ EGP ๓.๒๑ ITA ออนไลน์ ๔. ตรวจสอบข้อมูล ๕. สรุปรายงานผล					-เจนจิรา -ถนนนวล -เปรมจิตร -เปรมจิตร -สุมณฑา -ธัญญภัทร์ -เปรมจิตร
๓. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบ ๓. ประเมินคุณภาพการศึกษา ๔. สรุปรายงานผล			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-ถนนนวล
๔. รายงานการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๑. ประชุมชี้แจง ๒. แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงาน ๓. รายงานคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน ๓.๑ กิจกรรมวันรายงานผลการศึกษา ๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) ๔.๑ รายงานSARผ่านระบบ Onlineปฐมวัย, ขึ้นพื้นฐาน,เรียนรวม ๕. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมวันรายงานผลและการทำรายงาน SAR ๕. นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ๖. สรุปรายงานผล			๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	-ถนนนวล -สุมณฑา -รอฮานา -ณรงค์ศักดิ์

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ปฐมวัย ๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด(๒.๖) ขั้นพื้นฐาน ๒. สถานศึกษานำผลประเมินตนเอง ผลประเมินภายในโดยต้นสังกัด และผลประเมินภายนอกโดย สมศ. ไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา(๒.๒) ๓. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด และมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม(๒.๒)	- รายงานข้อมูล	- แบบรายงานข้อมูล
๔. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป(๒.๖)	- รายงานข้อมูล - ประเมิน	- แบบรายงานข้อมูล - แบบประเมิน
ปฐมวัย ๕.สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี(๒.๖) ขั้นพื้นฐาน ๖. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(๒.๒) ๗. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง(๒.๒)	- รายงานข้อมูล - ประเมิน	- แบบรายงานข้อมูล - แบบประเมิน
ปฐมวัย ๘. สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (๒.๖) ๙. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการศึกษาศึกษาของปฐมวัยสู่สาธารณชน ๑๐. สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา(๒.๖)	- รายงานข้อมูล	- แบบรายงานข้อมูล
ขั้นพื้นฐาน ๑๑. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน(๒.๒)	- รายงานข้อมูล	- แบบรายงานข้อมูล

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความกระชับ เน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง

๙.๒ สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๙.๓ สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๙.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

๙.๕ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

๙.๖ สถานศึกษามีรายงานผลการประเมินตนเอง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณอมนวล ศรีเมือง)
ครู คศ.๒

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ชื่อโครงการ	ทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อที่	๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๑ จุดเน้นที่ ๑-๖
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายหฤษฎ์ หงษ์ทอง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุขตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา จะกระทำทุกครั้งเมื่อสังคมมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ขึ้นมาใหม่ และพร้อมที่จะนำประสบการณ์และความรู้ที่เกิดขึ้นมานั้น ไปพัฒนาตนและสังคมให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๕ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำ หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น และเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๙๕ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำ หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น และเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กิจกรรมทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	ขั้นปฐมวัย สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (๒.๑)	ยอดเยี่ยม (๙๓.๐๐)
	ขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย (๒.๓)	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
	พ.ศ.๒๕๖๕								พ.ศ.๒๕๖๖		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๑.กิจกรรมทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	←										→
๒.กิจกรรมประเมิน/รายงานการใช้หลักสูตร										↔	

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุน	๗,๐๐๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
- เงินปัจจัยพื้นฐาน	-	บาท

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ

- บาท

รวม

๗,๐๐๐

บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. ทบทวน พัฒนาและ ปรับปรุง หลักสูตร	๑. ประชุมชี้แจงจัดทำโครงการ แต่งตั้งคณะทำงาน ๒. ทบทวนผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาหลักสูตรสาระการ เรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. หาแนวทางในการพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตร ๔. รวบรวมข้อมูลผลการวิเคราะห์ หลักสูตร ๕. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๖. นำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนการสอน ๗. นิเทศ ติดตาม ๘. สรุปรายงานผลการใช้หลักสูตร ๙. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม ปรับปรุงหลักสูตร			๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	วิทยุ สุนทนา

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (๒.๑) ชั้น ปฐมวัย สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้าน การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย (๒.๓) ชั้นพื้นฐาน	- การเข้าร่วมกิจกรรมจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรกลุ่มสาระ - แบบประเมินการใช้ หลักสูตร - การนิเทศการใช้หลักสูตร

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๓นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร

๙.๔นักเรียนเป็นเด็กเก่ง ดี มีสุขและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายทฤษฎ์ หงส์ทอง)

ครูค.ศ.๑

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวจิตติวัลค์ พรหมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

กลุ่มบริหารทั่วไป



ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สอดคล้องยุทธศาสตร์สพฐ.ข้อที่	๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๑. คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๖, ๑.๒.๓ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๒
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๖ จุดเน้นที่ ๒
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพรพจน์ รุ่งจำ/นางเปรมจิตร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้ทุกโรงเรียนได้พัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ เป็นรูปธรรม และมีคุณภาพมาตรฐานมีขั้นตอนที่ชัดเจน เพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้นักเรียนสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพเกิดลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทั้งทางร่างกายและจิตใจที่เข้มแข็ง เกิดทักษะการดำรงชีวิตและมีคุณภาพชีวิตที่ดี รอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสังคม และผลกระทบของโลกาภิวัตน์ ในรอบปีที่ผ่านมา จากการประเมินผลการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ทำให้ทราบข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงานในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนซึ่งมีทั้งส่วนที่เป็นจุดแข็งที่จะสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพและมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงและหาวิธีแก้ไขเพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์จึงมีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้รับกิจกรรมตามโครงการแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้แก่นักเรียน พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนส่งเสริมในส่วนที่เป็นจุดแข็งและพัฒนาส่วนที่เป็นจุดอ่อนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับกิจกรรมครบถ้วน ได้รับการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และลดนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เสริมสร้างทักษะชีวิต ตลอดจนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง
- ๒.๓ เพื่อช่วยเหลือเด็กในชุมชนของโรงเรียนได้เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทุกคน
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนยอมรับความแตกต่าง และมีความเป็นประชาธิปไตย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้เข้าศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างทักษะอาชีพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- เด็กในเขตพื้นที่ชุมชนในโรงเรียนได้เข้าศึกษาครบทุกคน
- ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และได้รับทุนการศึกษา

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ (๒.๒)	ยอดเยี่ยม (๙๗.๐๐)
	๒. ผู้เรียนกลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหาที่ได้รับการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยมีการคุ้มครองดูแลนักเรียนครบทุกคน	๑๐๐
๒. ประชาธิปไตยนักเรียน	๓. ผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย(๑.๒.๓)	๙๕.๐๐
๓. ปฐมนิเทศ/แนะแนว/ปัจฉิมนิเทศ	๔. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น(๑.๑.๖)	๙๖.๐๐

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
	พ.ศ.๒๕๖๕								พ.ศ.๒๕๖๖		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๑. ดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (เยี่ยมบ้าน) - การคัดกรองนักเรียน - การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน - การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน - การส่งต่อนักเรียน - สนับสนุนทุนการศึกษา											
	↔										
		↔									
										→	
											→
											→

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
	พ.ศ.๒๕๖๕								พ.ศ.๒๕๖๖		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๒. ประชาธิปไตยนักเรียน - สภานักเรียน - เสริมทักษะผู้เรียน -ฟุตบอล ๗ คน -กระโดดเชือก -ประชุมนักเรียนประจำเดือน แยกตาม ช่วงชั้น	↔							↔		↔	
๓. ปฐมนิเทศ/แนะแนว/ปัจฉิมนิเทศ - ปฐมนิเทศนักเรียนเข้าใหม่(อ.๑ ป.๑ ม.๑) - เชิญหน่วยงานภายนอกมาแนะแนว การศึกษาต่อให้นักเรียน ม.๓ - จัดปัจฉิมนิเทศพร้อมนำนักเรียน ม.๓ ไป ศึกษาแหล่งเรียนรู้ -ตัดผมชาย-หญิง	↔								↔	↔	↔

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุน	-	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
- เงินปัจจัยพื้นฐาน	๗๗,๐๐๐	บาท

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ

-	บาท
รวม ๗๗,๐๐๐	บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (เยี่ยมบ้าน) - การคัดกรองนักเรียน - การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน - การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน - การส่งต่อนักเรียน - สนับสนุนทุนการศึกษา ๑. มอบกระเป๋านักเรียนชั้น อ.๑,ป.๑,ม.๑ ที่เข้าเรียนใหม่ ๒. มอบทุนการศึกษา ชั้นละ ๒ ทุนๆละ ๑,๐๐๐ บาท ๓. มอบทุนการศึกษานูบาล ๓ ทุกคน ทุนละ ๕๐๐ บาท ๔. ช่วยเหลือค่าพาหนะ นักเรียน ในครอบครัวที่มีพี่น้อง ๓ คนช่วยเหลือ ๑ คน -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์		๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐	-พรพจน์ -เปรมจิตร -เนาวรัตน์
๒. ประชาธิปไตยนักเรียน	- รับสมัครประธานนักเรียน - ประธานนักเรียนคัดเลือกทีมสภานักเรียน - ประชุมสภานักเรียนเดือนละครั้ง - จัดแข่งขันฟุตบอลชาย ๗ คน ช่วงพักกลางวัน - แข่งขันกระโดดเชือกประเภททีม และเดี่ยว แบ่งตามสายชั้น -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เอนก

๗. รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการและงบประมาณที่ใช้ (ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๓. ปฐมนิเทศ/ แนะแนว/ ปัจฉิมนิเทศ	- ปฐมนิเทศนักเรียนเข้าใหม่ - เชิญหน่วยงานภายนอกมา แนะแนวการศึกษาต่อให้ นักเรียนชั้นม.๓ - นำนักเรียน ชั้น ม.๓ ไป ศึกษาแหล่งเรียนรู้พร้อมจัด ปัจฉิมนิเทศ - ตัดผมชาย-หญิง		๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐	-พรพจน์ -เพญ ประภา -เอนก -เนาวรัตน์

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีคุณภาพ	ตรวจสอบบันทึกการ ช่วยเหลือแต่ละชั้น	แบบบันทึก
๒. ผู้เรียนกลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหาที่ได้รับ การเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างทักษะ ชีวิต โดยมีการคุ้มครองดูแลนักเรียนครบทุกคน	ตรวจสอบบันทึกการ ช่วยเหลือแต่ละชั้น	แบบบันทึก
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย(๑.๒.๓)	ตรวจสอบการประชุม ของสภานักเรียน	สมุดบันทึก
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น(๑.๑.๖)	แบบสอบถาม	สมุดบันทึก

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.เพื่อให้ นักเรียนได้รับกิจกรรมครบถ้วน ได้รับการแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ และลดนักเรียนที่อยู่ในกลุ่ม
เสี่ยง กลุ่มมีปัญหา
- ๒.เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เสริมสร้างทักษะชีวิต ตลอดจนได้รับการสนับสนุน
ทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง
- ๓.เพื่อช่วยเหลือเด็กในชุมชนของโรงเรียนได้เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศึกษาต่อใน
ระดับที่สูงขึ้นทุกคน
- ๔.เพื่อให้ นักเรียนยอมรับความแตกต่าง และมีความเป็นประชาธิปไตย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายพรพจน์ รุ่งจำ)

ครู ค.ศ.๒

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ชื่อโครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบ
สอดคล้องยุทธศาสตร์สพฐ.ข้อที่	๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑,๒,๒
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๒ จุดเน้นที่ ๘
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเปรมจิตร โชติระโส
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการบริหารจัดการของระบบพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่เป็นเลิศและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในองค์กร โดยมีเป้าหมายการส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพและมีธรรมาภิบาล เช่น พัฒนาระบบการบริหารเงินที่ดี พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลที่ดี พัฒนาระบบบริหารวิชาการที่ดี และพัฒนาระบบบริหารทั่วไปที่ดี ตลอดจนการสื่อสารสารสนเทศในองค์กร ซึ่งมุ่งพัฒนาโครงสร้างและระบบการทำงานให้สอดคล้องกัน ยึดหยุ่นได้ตามลักษณะงาน ลดการซ้ำซ้อน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีการยึดประสิทธิภาพของการพัฒนาระบบการบริหารขององค์กรในทุกฝ่ายของการทำงาน ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา

งานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนจึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในองค์กร เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานประจำอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้การปฏิบัติงานในฝ่ายประทับใจผู้รับบริการ และปฏิบัติงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลดั่งนั้น โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญของโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การจัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของโรงเรียน จึงประกอบด้วย การพัฒนากิจกรรมทั้ง ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และ กลุ่มบริหารทั่วไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อการให้บริการที่ดีกับองค์กร
- ๒.๒ เพื่อการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน เกิดความคล่องตัวมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน
- ๒.๔ เพื่อติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ มีการบริหารที่ดีในงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน อยู่ในระดับดีเลิศ

๓.๒ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบ

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจตรงตามวัตถุประสงค์ และมีความสอดคล้องตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นที่ชัดเจน(๒.๑)	๙๙.๐๐
	๒.สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล(๒.๒)	๙๙.๐๐
	๓. ร้อยละ กลุ่มงานของโรงเรียนผ่านการประเมินความโปร่งใส ITA Online	๙๒.๐๐
๒. ส่งเสริมการตรวจสอบภายใน	๔. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยงอย่างชัดเจน(๒.๒)	๙๕.๐๐
	๕. สถานศึกษามีการประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น(๒.๒)	๙๔.๐๐
	๖. สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมความเสี่ยง และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง(๒.๒)	๙๔.๐๐
	๗. สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบตามแผนและการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน(๒.๒)	๙๕.๐๐
๓.ส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม	๘. ระดับคุณภาพของครูที่ปฏิบัติตามคุณธรรมที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างเด่นชัดและมีแนวปฏิบัติร่วมกันชัดเจน(๒.๒)	๙๕.๐๐
	๙.สถานศึกษามีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบเกิดประโยชน์และผลจากการดำเนินงานชัดเจน(๒.๒)	๙๔.๐๐
๔. การนิเทศภายใน	๑๐. สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม(๒.๒)	๙๙.๐๐

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
	พ.ศ.๒๕๖๕								พ.ศ.๒๕๖๖		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๑. ส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ - ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี - ประเมิน ITA ออนไลน์ - งานธุรการ สรรบรณ - งานประชาสัมพันธ์				↔						↔	
	←										→
	←										→
	←										→
๒. ส่งเสริมการตรวจสอบภายใน - สํารวจข้อมูลเบื้องต้น - การประเมินผลกระทบการควบคุมภายใน - วางแผนการตรวจสอบ - การปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน - การประเมินความเสี่ยง - จัดทำรายงาน ติดตามผล			↔								
			↔								
			↔								
				↔		↔					
						↔	↔				
๓. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม - ละลายพฤติกรรม - สร้างขวัญและกำลังใจ - การบริหารจัดการสถานการณ์ความขัดแย้ง						↔					
						↔					↔
				↔				↔			
๔. การนิเทศภายใน - การเยี่ยมชั้นเรียน - ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ - นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามภารกิจและตามแผนปฏิบัติการประจำปี			↔					↔			
			↔						↔		
			↔								
			↔								

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุน	๒๓,๐๐๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
- เงินปัจจัยพื้นฐาน	-	บาท

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ

-	-	บาท
รวม	๒๓,๐๐๐	บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. ส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ	- ประชุม ชี้แจง - มอบหมายผู้รับผิดชอบ - ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี - ประเมิน ITA ออนไลน์ - งานธุรการ สารบัญ - งานประชาสัมพันธ์ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - นิเทศ ติดตามผล - สรุป รายงานผล			๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	อเนกเปรมจิตร
๒. ส่งเสริมการตรวจสอบภายใน	- สำรวจข้อมูลเบื้องต้น - การประเมินผลกระทบการควบคุมภายใน - วางแผนการตรวจสอบ - การปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน - การประเมินความเสี่ยง - วัสดุสำนักงาน - จัดทำรายงาน ติดตามผล			๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	เปรมจิตร
๓. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	- ประชุม ชี้แจง - มอบหมายงานตามที่ได้รับมอบหมาย - ละลายพฤติกรรม - สร้างขวัญและกำลังใจ - การบริหารจัดการสถานการณ์ความขัดแย้ง - สรุป รายงานผล					เปรมจิตร สุนันทา
๔. การนิเทศภายใน	- การเยี่ยมชั้นเรียน - ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ - ติดตามการดำเนินงานตามภารกิจและตามแผนปฏิบัติการประจำปี			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ณรงค์ศักดิ์ผอ.

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจตรงตาม วัตถุประสงค์ และมีความสอดคล้องตามความต้องการของชุมชนและ ท้องถิ่นที่ชัดเจน ๒. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล ๓. ร้อยละ กลุ่มงานของโรงเรียนผ่านการประเมินความโปร่งใส ITA Online	สอบถาม รายงานข้อมูล	แบบสอบถาม แบบรายงาน ข้อมูล
๔. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความ เสี่ยงอย่างชัดเจน ๕. สถานศึกษามีการประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและ ประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น ๖. สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมความ เสี่ยง และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและ รายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ๗. สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบตามแผนและการใช้ ทรัพยากรของโรงเรียน	สอบถาม รายงานข้อมูล	แบบสอบถาม แบบรายงาน ข้อมูล
๘. ระดับคุณภาพของครูที่ปฏิบัติตามคุณธรรมที่สถานศึกษากำหนด ได้อย่างเด่นชัดและมีแนวปฏิบัติร่วมกันชัดเจน ๙. สถานศึกษามีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบเกิดประโยชน์และ ผลจากการดำเนินงานชัดเจน	สอบถาม รายงานข้อมูล	แบบสอบถาม แบบรายงาน ข้อมูล
๑๐. สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม	สอบถาม รายงานข้อมูล	แบบสอบถาม แบบรายงาน ข้อมูล

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ครู ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๙.๒ ชุมชนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการและคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๙.๓ สถานศึกษามีกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นรูปธรรมตามแผนกลยุทธ์และ
 แผนปฏิบัติการประจำปี

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางเปรมจิตร์ โชติระโส)
 ครูศศ.๑

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวจิตติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้
สอดคล้องยุทธศาสตร์สพฐ.ข้อที่	๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๔. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๕
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๑,๓ จุดเน้นที่ ๘
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพินดา รัตนรัตน์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนต้องใฝ่เรียนรู้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ สถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนใช้ศึกษาค้นคว้าได้ตามสภาพจริง ได้ฝึกปฏิบัติจริง แหล่งเรียนรู้ที่มีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเอื้อต่อการเรียน เป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานที่จำเป็น ดำเนินการปรับปรุงงานด้านอาคารสถานที่ การให้บริการแก่ชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นปัจจัยที่เกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น แหล่งท่องเที่ยว สามารถนำมาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๒.๑ เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒ เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนมีความสวยงามน่าอยู่และมีระบบสาธารณูปโภคที่ถูกต้องลักษณะ
- ๒.๔ เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาได้เกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒.๖ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษากับ
ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
๓.๒ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. พัฒนาสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย(๒.๕)	ยอดเยี่ยม (๙๗.๐๐)
๒. ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียน	๒. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง(๒.๕)	ยอดเยี่ยม (๙๖.๐๐)

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
	พ.ศ.๒๕๖๕								พ.ศ.๒๕๖๖		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน											
๑.๑ ปรับปรุงที่นั่งพักนักเรียน			←→								
๑.๒ จัดทำลานเอนกประสงค์			←→								
๑.๓ ปรับปรุงห้องนํ้านักเรียน						←→					
๑.๔ ทาสีรั้วโรงเรียน/ทาสีตู้ไม้ดำ			←→						←→	←→	←→
๑.๕ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม และปรับ ภูมิทัศน์ตามความเหมาะสม									←→	←→	←→
๒. พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียน											
๒.๑ การศึกษาแหล่งเรียนรู้					←→						
๒.๒ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน			←→								
๒.๓ ห้องพิเศษอื่น ๆ								←→		←→	←→

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุน	๒๕,๐๐๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
- เงินปัจจัยพื้นฐาน	๔๐,๐๐๐	บาท

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ - บาท

รวม ๖๕,๐๐๐ บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	๑.๑ ปรับปรุงที่นั่งพักนักเรียน ๑.๒ ปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน ๑.๓ จัดทำลานเอนกประสงค์ ๑.๔ ทาสีรั้วโรงเรียน/ทาสีตุน้ำ ๑.๕ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ตามความเหมาะสม -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์			๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	- พนิดา - พรพจน์
๒. พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียน	๒.๑ การศึกษานอกสถานที่ - ทักษะศึกษา ๒.๒ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน -วันสาทรไทยวัยใสรัก(ษ์) - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๒.๓ ห้องพิเศษอื่น ๆ		๓๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	พนิดา

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	- สังเกต	- แบบสังเกต
๒. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ตรวจสอบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - ผลการประเมินความพึงพอใจ	- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่สวยงามมีภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๙.๒ ผู้เรียนได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเต็มศักยภาพ
- ๙.๓ ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม
- ๙.๔ สถานศึกษาได้รับการยอมรับและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
- ๙.๕ ผู้เรียนรู้จักใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๙.๖ ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพนิดา รัตนรัตน์)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
สอดคล้องยุทธศาสตร์สพฐ.ข้อที่	๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๒
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๒ จุดเน้นที่ ๘
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพรพจน์ รุ่งจำ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปัจจุบัน ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๒ นั้น เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรขึ้นมาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องจัดให้มีการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการรายงานผลให้ชุมชนทราบ

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน
- ๒.๒ เพื่อจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาให้แก่สาธารณชนรับทราบ
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการดำเนินการให้กับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กรรมการสัมพันธ์	๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจและมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา(๒.๒)	ยอดเยี่ยม (๙๖.๐๐)
๒. ชุมชนร่วมเรียนรู้	๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพให้ได้มาตรฐาน(๒.๒)	ยอดเยี่ยม (๙๖.๐๐)

๕. กิจกรรม / ระยะเวลา

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
	พ.ศ.๒๕๖๕								พ.ศ.๒๕๖๖		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๑. กรรมการสัมพันธ์ - ประชุมกรรมการสถานศึกษา - ร่วมประชุมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		↔		↔			↔			↔	
๒. ชุมชนร่วมเรียนรู้ - ประชุมผู้ปกครองนักเรียนประจำภาคเรียน - ร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษา - เข้าร่วมประชุมประจำเดือนหมู่บ้าน - เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและให้ชุมชนใช้สถานที่ของโรงเรียน - เครือข่ายผู้ปกครอง	↔										
	←										→
	←										→
	←										→
	↔										

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุน	๕,๐๐๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
- เงินปัจจัยพื้นฐาน	-	บาท

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ

-	บาท
รวม ๕,๐๐๐	บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. กรรมการสัมพันธ์	- ประชุมกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - ร่วมประชุมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-พรพจน์ -เอนก

๗. รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการและงบประมาณที่ใช้(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๒. ชุมชนร่วมเรียนรู้	- ประชุมผู้ปกครองนักเรียนประจำภาคเรียน และร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษา - เข้าร่วมประชุมประจำเดือนหมู่บ้าน - เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและให้ชุมชนใช้สถานที่ของโรงเรียน - เครือข่ายผู้ปกครองชั้นละ ๒ คน - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-พรพจน์

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจและมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	- ตรวจสอบบันทึกการประชุม	- สมุดบันทึก
๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพให้ได้มาตรฐาน	- ตรวจสอบบันทึกการประชุมผู้ปกครอง	- สมุดบันทึก - คำสั่งโรงเรียน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสามารถพัฒนาได้ยิ่งขึ้น

๙.๒ มีการติดต่อระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน โดยให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายพรพจน์ รุ่งจำ)
ครู ค.ศ.๒

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



ชื่อโครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์สพฐ.ข้อที่	๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ/ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ/๒.๒,๒.๓(ปฐมวัย) ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/๓.๑, ๓.๒,๓.๔ (ปฐมวัย) ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ/ ๒.๔ (ขั้นพื้นฐาน) ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/๓.๑-๓.๕
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๓ จุดเน้นที่ ๗
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสมณทนา นาทอง/นางสาวสิรินุช สายคุณ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๗ มาตรา ๕๒ -๕๗ การพัฒนาครูและบุคลากรให้เกิดความคล่องตัวภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน ในการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเต็มศักยภาพ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะ กระบวนการคิด ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานให้มีความรู้ความสามารถ และเจตคติในการปฏิบัติงานเป็น ปัจจัยที่สำคัญและจำเป็นในการบริหารงาน เป็นกิจกรรมสำคัญที่ผู้บริหารต้องดำเนินการอย่างหลากหลาย เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ การฝึกอบรม ประชุม สัมมนา การรับการนิเทศ ฯ เป็นการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่จึงจัดให้มีโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อครูให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๓. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

๔. ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีถ่ายทอดให้นักเรียนเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

๕. เพื่อให้ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ

๖. เพื่อให้ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๗. เพื่อให้ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๘. เพื่อให้ครูมีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๙. เพื่อให้ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๑๐. เพื่อให้ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

๑๑. เพื่อให้ครูให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๑๒. เพื่อให้ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อผู้เรียนจะได้นำไปพัฒนาตนเอง

๑๓. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการด้านอัตรากำลังครูให้เพียงพอ

๑๔. เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑๕. เพื่อให้ครูได้เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ได้รับการพัฒนาทุกคนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ประชุม/ อบรมสัมมนา/ ศึกษาดูงาน / ส่งเสริม กระบวนการ เรียนรู้	ปฐมวัย ๑. สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒.๓)	๑๐๐
	๒.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินรายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว (๒.๓)	๑๐๐
	ขั้นพื้นฐาน ๑.ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการพิเศษ (๓.๑)	๙๓

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย (ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (๓.๑)	๙๔
	๓. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา (๓.๑)	๙๔
	๔. ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรพองค์ความรู้เสนอองค์ความรู้เสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๓.๑)	๙๕
	๕.ครูมีการจัดบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (๓.๓)	๙๓
	๖.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (๒.๔)	๙๕
๒. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	ขั้นพื้นฐาน ๗. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน (๒.๔)	๙๔
	๘. ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๓.๕)	๙๓
๓.จัดครูสู่ชั้นเรียน	ปฐมวัย ๓. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนแต่ละชั้นเรียน(๒.๒)	๙๘
	ขั้นพื้นฐาน ๙. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับผู้เรียน(๒.๒)	๙๘
๔.วิจัยในชั้นเรียน/จัดทำID PLAN/วpa	ขั้นพื้นฐาน ๑๐. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (๓.๔)	๙๖
๕.จัดหาพัฒนา/ซ่อมแซมปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	ขั้นพื้นฐาน ๑๑. ครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (๓.๒)	๙๔
๖.พัฒนาครูสู่มืออาชีพ	ปฐมวัย ๔. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ (๓.๑)	๙๓
	๕.ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง (๓.๑)	๙๓
	๖. ครูที่จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส (๓.๒)	๙๘
	๗. ครูที่จัดประสบการณ์ตรงที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (๓.๒)	๙๘

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	๘. ครูที่ให้โอกาสเด็กปฐมวัยเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ (๓.๒)	๙๘
	๙. ครูที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล (๓.๒)	๙๘
	๑๐. ครูมีการประเมินพัฒนาการนำผลที่ได้ไปส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓.๔)	๙๘

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
	พ.ศ.๒๕๖๕								พ.ศ.๒๕๖๖		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๑. ประชุม/อบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน /ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้											
๑.๑ อบรมออนไลน์											
๑.๒ อบรมครูในหน่วยงาน											
-จัดทำแบบสอบถามบุคลากรสิ่งที่ต้องการเรียนรู้											
๑.๓ อบรมหน่วยงานภายนอก											
๑.๔ ศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะครูและบุคลากร (ภาคเหนือ จ.น่าน)											
๑.๕ ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา											
๑.๖ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้											
๑.๗ จัดทำสื่อการสอนที่มีความหลากหลายสามารถสอนออนไลน์ได้											
๒. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC											
๒.๑ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้PLC											
๒.๒ การรวมกลุ่มPLCของแต่ละระดับสายชั้น											

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
	พ.ศ.๒๕๖๕								พ.ศ.๒๕๖๖		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๓. จัดครูสู่ชั้นเรียน											
๓.๑ จัดทำอัตรากำลังครู	←										→
ระยะเวลา ๕ ปี											
๓.๒ จ้างครู	←										→
๔. วิจัยในชั้นเรียน/จัดทำ ID PLAN/วpa											
๔.๑ การจัดทำ ID PLAN ของครู									↔		
๔.๒ การทำวิจัยในชั้นเรียน						↔					
๔.๓ การจัดทำ วpa	←										→
๕. จัดหาพัฒนา/ซ่อมแซม ปรับปรุง สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้											
๕.๑ อุปกรณ์ของ DLTV	←										→
๕.๒ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรม	←										→
๕.๓ จัดหา/จัดทำ/ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	←										→
๖. พัฒนาครูมืออาชีพ											
๖.๑ วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล		↔									
๖.๒ การใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี	←										→
๖.๓ การประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริง	←										→
๖.๔ การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	←										→
๖.๕ การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์	←										→

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุน	๒๗๓,๙๙๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
- เงินปัจจัยพื้นฐาน	-	บาท

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ - บาท

รวม ๒๗๓,๙๙๐ บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. ประชุม/ อบรม สัมมนา/ ศึกษาดูงาน/ ส่งเสริม กระบวนการ เรียนรู้	- ประชุมชี้แจงการ ดำเนินกิจกรรมและ มอบหมายงาน ๑.๑ อบรมออนไลน์ ๑.๒ อบรมครูใน หน่วยงาน -จัดทำ แบบสอบถามบุคลากร ในโรงเรียนในสิ่งที่ ต้องการเรียนรู้ ๑.๓ อบรมหน่วยงาน ภายนอก ๑.๔ จัดทำรายงาน การอบรม ๑.๕ ศึกษาดูงานเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ คณะครูและบุคลากร (ภาคเหนือ จ.น่าน) ๑.๖ ศึกษาหลักสูตร สถานศึกษา ๑.๗ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ ๑.๘ จัดทำสื่อการ สอนที่มีความ หลากหลายสามารถสอน ออนไลน์ได้ - นิเทศ ติดตามการ ดำเนินกิจกรรม - สรุป รายงาน กิจกรรม		๗๔,๙๙๐	๓,๐๐๐	๗๗,๙๙๐	สุมนทนา

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม	
๒. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	ประชุม ชี้แจง การดำเนินกิจกรรมและมอบหมายงาน ๒.๑ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้PLC ๒.๒ การรวมกลุ่มPLC ของแต่ละระดับสายชั้น นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม สรุป รายงาน			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ณรงค์ศักดิ์
๓. จัดครูสู่ชั้นเรียน	- ประชุม ชี้แจง การดำเนินกิจกรรม ๓.๑ จัดทำอัตรากำลังครูระยะเวลา ๕ ปี ๓.๒ จ้างครู - นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม - สรุป รายงาน	๑๙๒,๐๐๐			๑๙๒,๐๐๐	ผอ. สุ่มณฑา
๔. วิจัยในชั้นเรียน/จัดทำID PLAN/ wpa	- ประชุม ชี้แจง การดำเนินกิจกรรม ๕.๑ การจัดทำ ID PLAN ของครู ๕.๒ การทำวิจัยในชั้นเรียน ๕.๓ การจัดทำ wpa - นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม - สรุป รายงานกิจกรรม			๑,๐๐๐		สิรินุช

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๕. จัดหาพัฒนา ซ่อมแซม ปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้	- ประชุมชี้แจง การดำเนินกิจกรรม ๕.๑ อุปกรณ์ DLTV ๕.๒ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรม ๕.๓ จัดหา/จัดทำ/พัฒนา ซ่อมแซม ปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ - นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม - สรุป รายงานกิจกรรม			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	สิรินุช
๖. พัฒนาครูผู้ มีอาชีพ	- ประชุมชี้แจง การดำเนินกิจกรรม ๖.๑ วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ๖.๒ การใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี ๖.๓ การประเมินผลพัฒนาการเรียนตามสภาพจริง ๖.๔ การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖.๕ การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ - นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม - สรุป และรายงานผล					สุนันทา (ให้ไปใช้งบ นโยบายเร่งด่วน ของปฐมวัย)

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ระดับปฐมวัย ๑. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูสอนที่เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอนแต่ละชั้นเรียน(๒.๒)	บันทึก	บันทึกการจ้าง
๒. สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒.๓)	ประเมินหลักสูตร	แบบประเมินหลักสูตร
๓.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินรายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว (๒.๓)	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
๔. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ (๓.๑)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๕.ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง (๓.๑)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๖. ครูที่จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส (๓.๒)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๗. ครูที่จัดประสบการณ์ตรงที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข (๓.๒)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
ระดับขั้นพื้นฐาน		
๑.ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (๓.๑)	ตรวจสอบ กาปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา (๓.๑)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๓. ครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (๓.๒)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (๓.๔)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๕. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน (๒.๔)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๖. ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๒.๔)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๗. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๓.๔	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๘.ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการพิเศษ (๓.๑)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ

๘. วิธีการประเมินผล(ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๙.ครูมีการจัดบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (๓.๓)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๑๐.ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรูเสนอผลงานและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๓.๑)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๑๑. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับนักเรียน(๒.๒)	บันทึก	แบบบันทึก

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
๓. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
๔. ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีถ่ายทอดให้นักเรียนเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้
๕. ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ
๖. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๘. ครูมีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
๙. ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ๑๐.ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
๑๑. ครูให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
๑๒. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อผู้เรียนจะได้นำไปพัฒนาตนเอง
๑๓. ครูบูรณานักเรียนปฐมวัยได้จัดการเรียนรู้ที่เข้มข้น ไปสู่ระดับประถมอย่างมีศักยภาพเท่าเทียมกัน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ต่อ)

๑๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑๕. เพื่อให้ครูได้เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสุมณฑา นาทอง)
ครู ค.ศ.๓

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
นางสาวสิริनुช สายคุณ
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



ชื่อโครงการ	พัฒนาแผนงานและระบบงานงบประมาณ
สอดคล้องยุทธศาสตร์สพฐ.ข้อที่	๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๑. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๒
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๕ จุดเน้นที่ ๙
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มแผนงานและงบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมาลินี เรืองปิ่น
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนด แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและมาตรา ๑๖ ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ประกอบกับคณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณ และการปรับปรุงปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ตามที่สำนักงานงบประมาณเสนอ เพื่อให้ส่วนราชการเตรียมความพร้อมในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และกำหนดแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับปฏิทินงบประมาณ โดยให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณเบื้องต้น ตามยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และนโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) นั้น

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาแผนงานและระบบงานงบประมาณขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- ๒.๒ สถานศึกษามีระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ให้มีระบบการบริหารงบประมาณทรัพย์สินที่มีคุณภาพ
- ๒.๓ สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลงานการเงิน บัญชี และพัสดุ
- ๒.๔ สถานศึกษามีความสัมพันธ์กับชุมชน มีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้อง และครบถ้วนทันต่อการใช้งาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีหลักฐานการจัดซื้อ – จัดจ้างถูกต้อง มีทะเบียนคุมการใช้จ่ายเงิน มีทะเบียนคุมบัญชีเงินฝาก – เงินถอน มีทะเบียนคุมเงินคงเหลือประจำวัน ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ มีการจัดระดมทุน และข้อมูลสารสนเทศ

๓.๒ เชิงคุณภาพ ระบบงานงบประมาณของสถานศึกษามีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ทบทวน/จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	ปฐมวัย ๑. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน(๒.๖)	ดีเลิศ (๙๘.๐๐)
	ขั้นพื้นฐาน ๑. สถานศึกษามีการจัดทำ จัดหาพัฒนาและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(๒.๒)	ดีเลิศ (๑๐๐.๐๐)
๒. พัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ	๑. สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบการเงิน บัญชี และพัสดุ (๒.๒)	ดีเลิศ (๙๖.๐๐)
	๒. สถานศึกษามีการบันทึกรายงานผล และสรุปผลประจำปี (๒.๒)	ดีเลิศ (๙๔.๐๐)
	๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพยากรที่มีคุณภาพ (๒.๒)	ดีเลิศ (๙๖.๐๐)
	๔. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน (๒.๒)	ดีเลิศ (๙๖.๐๐)
๓. นิเทศติดตามตรวจสอบระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ	๑. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินระบบและกลไกตรวจสอบติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผน (๒.๒)	ดีเลิศ (๙๕.๐๐)
๔. ระดมทุนเพื่อการศึกษา	๑. สถานศึกษามีความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๒.๒)	ดีเลิศ (๙๗.๐๐)

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕											
	พ.ศ.๒๕๖๕								พ.ศ.๒๕๖๖			
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เม.ย.
๑. ทบทวน/จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี -ปรับปรุงและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา -จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	↔										↔	↔
๒. พัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ - จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี - ทะเบียนคุมบัญชีเงินฝาก-เงินถอน - ทะเบียนคุมเงินคงเหลือประจำวัน - ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ - หลักฐานการจัดซื้อ - จัดจ้าง - รายงานงบประมาณ ครั้งที่ ๑ - รายงานงบประมาณ ครั้งที่ ๒	↔											
๓. นิเทศติดตาม ตรวจสอบระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ - นิเทศติดตามผลการทำงาน - ตรวจสอบระบบการเงิน บัญชี และพัสดุ	←				↔						↔	
๔. กิจกรรมระดมทุนเพื่อการศึกษา - ระดมทุนเพื่อการศึกษา - งบสนับสนุนจากบุคคล/ผู้นำชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ	←	↔										

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุน	๔๐,๐๐๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
- เงินปัจจัยพื้นฐาน	-	บาท

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ

-

บาท

รวม

๔๐,๐๐๐

บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. ทบทวน/จัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปี	๑. ประชุม ชี้แจง ๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินการปรับปรุง แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๕. จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ ๖. นิเทศติดตามผลการ ดำเนินงาน ๖. สรุปรายงานผล		๓๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	ทฤษฎี เนาวรัตน์
๒. พัฒนาระบบ งานการเงิน บัญชี และพัสดุ	๑. ประชุม ชี้แจง ๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบ ๓. จัดทำแผนการใช้จ่าย งบประมาณประจำปี ๔. ทะเบียนคุมต่าง ๆ ๕. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ๖. ดำเนินการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณ ๗. จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ๘. รายงานการใช้จ่าย งบประมาณ ๙. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๑๐. นิเทศติดตามผลการ ดำเนินงาน ๑๑. สรุป รายงานผล			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	- มาลินี - ภัสราภรณ์ - ธิญญาภัสร์ - พนิดา

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๓. นิเทศติดตามตรวจสอบระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ	๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบระบบการเงิน บัญชี และพัสดุ ๔. นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ๕. สรุป รายงานผล	-	-	-	-	ผอ. ฐิติวัณค์
๔. กิจกรรมระดมทุนเพื่อการศึกษา	๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบ ๓. ระดมทุนเพื่อการศึกษา ๔. งบสนับสนุนจากบุคคล/ผู้นำชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ๕. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๖. นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ๗. สรุป รายงานผล	-	-	-	-	พรพจน์ มาลีณี

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- รายงานข้อมูล - ประเมิน	- แบบรายงานข้อมูล - แบบประเมิน
๒. สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบการเงิน บัญชี และพัสดุ ๓. สถานศึกษามีการบันทึกรายงานผล และสรุปผลประจำปี ๔. สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินที่มีคุณภาพ ๕. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วนทันต่อการใช้งาน	- สอบถาม - รายงานข้อมูล	- แบบสอบถาม - แบบรายงานข้อมูล
๖. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินระบบและกลไกตรวจสอบติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผน	- รายงานข้อมูล - ประเมิน	- แบบรายงานข้อมูล - แบบประเมิน
๗. สถานศึกษามีความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	- สอบถาม - รายงานข้อมูล	- แบบสอบถาม - แบบรายงานข้อมูล

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่ใช้ในการดำเนินการของสถานศึกษา

๙.๒ สถานศึกษามีระบบ และกลไกการตรวจสอบ ติดตามแผนปฏิบัติงาน และการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

๙.๓ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปี รายงานโครงการ

๙.๔ สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวมาลินี เรืองปิ่น)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ชื่อโครงการ	ร่วมด้วยช่วยกันทุกภาคส่วน
สอดคล้องยุทธศาสตร์สพฐ.ข้อที่	๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	มฐ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัด ๑.๑-๑.๒ มฐ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัด ๒.๑-๒.๖ มฐ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด ๓.๑-๓.๕ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้ วัด	มาตรฐานที่ ๑ – ๓
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๕ จุดเน้นที่ ๙
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวฐิติวิมลค์ พรหมฤทธิ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบันเป็นที่ทราบกันดีแล้วว่า ในแต่ละชั้นเรียนจะมีนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายและแตกต่างกัน ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ ที่ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน นอกจากนี้แล้วในมาตรา ๒๒ ยังระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งมีนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น Professional Learning Community(PLC)การนำกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (DPA) เข้าไปใช้ในการหนุนเสริมพลังครูเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กและเยาวชน และการนำโครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพทั้งระบบ(TSQP) มาใช้ในการยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้และคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่มีความสุข ครูปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เป้าหมายหลักของโรงเรียนคือโรงเรียนจะพัฒนาตนเองตามบริบทของโรงเรียนโดยมีเป้าหมายร่วมคือ “โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความสุข ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนจะเติบโตมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีอิสระ ความคล่องตัว เป็นมืออาชีพมากขึ้น เป็นที่ยอมรับนักเรียนเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่สร้างคุณภาพตามศักยภาพ จึงจัดทำโครงการร่วมด้วยช่วยกันทุกภาคส่วน ขึ้นมาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายร่วมกันคือการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตัวครูและตัวผู้เรียน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลักของเด็ก สร้างโรงเรียนให้เป็น “ศูนย์เรียนรู้ที่ปลอดภัย ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีความสุข เสริมความคิดสร้างจินตนาการอย่างอิสระ”

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดทักษะ ประสบการณ์และสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรัก ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีความรักสามัคคีกันและภูมิใจในโรงเรียน
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาครูให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และสร้างคุณภาพการเรียนรู้
อย่างมีความสุขให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา
- ๒.๕ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ได้ร่วมคิดร่วมทำในการพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
ครู บุคลากรทุกคนและนักเรียนระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาการจัดการ
เรียนรู้ของตัวครูและตัวผู้เรียน
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดความปลอดภัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลักและได้รับการ
แก้ไขปัญหาด้านศักยภาพของตนเอง

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ครูรัก(ษ์)ถิ่น	-ผลิตและพัฒนาครูรุ่นใหม่สอดคล้องกับความต้องการ ของโรงเรียนในชุมชนพื้นที่ห่างไกล	๙๐.๐๐
	-พัฒนาครูและสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกันอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐.๐๐
๒. สถานศึกษาปลอดภัย	-สถานศึกษาดำเนินการด้านความปลอดภัยสุขภาพ อนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน	๙๒.๐๐
	-สถานศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา	๙๐.๐๐
๓. โรงเรียนสุจริต	-ร้อยละนักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ปฏิบัติตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียน สุจริต	๘๕.๐๐
๔. โรงเรียนคุณธรรมสพฐ.(คืน คุณธรรมสู่ห้องเรียนและครอบครัว คุณธรรม)	-นักเรียนระดับชั้น ป. ๑ -ม.๓ เข้าใจ ปฏิบัติตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๑๐๐.๐๐
๕. TSQP๒/พัฒนาSafe school	-ร้อยละของนักเรียนมีโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน	๑๐๐.๐๐
	-ร้อยละของนักเรียนมีความปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อม ทางกายภาพ และบุคคลที่อาจก่ออันตรายต่อนักเรียน ในโรงเรียน	๘๐.๐๐

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	- ร้อยละของนักเรียนได้รับการเฝ้าระวัง การดูแล การช่วยเหลือและการคุ้มครองให้นักเรียนปลอดภัยทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน - สถานศึกษาจัดห้องเรียนเสมอภาคเพื่อความปลอดภัยทางจิตใจในการเรียนรู้ - สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาวะภายในบ้านและครอบครัวของผู้เรียน - สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง ตามมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก	๘๐.๐๐ ๘๐.๐๐ ๘๐.๐๐ ๘๐.๐๐
๖. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (ชุมชน)	- ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามความถนัดความสนใจและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	๙๒.๐๐
๗. กิจกรรมสนองนโยบายอื่น ๆ พาน้องกลับห้องเรียน	- โรงเรียนมีผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย กำหนดตามตัวชี้วัดของแผนแม่บท - สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ คนหานักเรียน ออกกลางคันและนำเข้าสู่ระบบการศึกษา	๘๘.๐๐ ๘๐.๐๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
	พ.ศ.๒๕๖๕								พ.ศ.๒๕๖๖		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๑. ครูรัก(ษ์)ถิ่น	←										→
๒. สถานศึกษาปลอดภัย	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←
๓. โรงเรียนสุจริต	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←
๔. โรงเรียนคุณธรรมสพฐ.(คืนคุณธรรมสู่ห้องเรียนและครอบครัวคุณธรรม)	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←
๕. TSQP๒/พัฒนา Safe school	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←
๖. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (ชุมชน)	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←
๗. กิจกรรมสนองนโยบายอื่นๆ พาน้องกลับห้องเรียน	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุน	๘,๕๐๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		บาท
- เงินปัจจัยพื้นฐาน	-	บาท

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ - บาท

รวม ๘,๕๐๐ บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. ครูรัก(ษ์)ถิ่น	๑.ประชุมชี้แจง วางแผน มอบหมายงาน ๒.ดำเนินการโดย ๒.๑ คุณครูแต่ละระดับชั้นเข้าร่วมกลุ่ม PLC พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒.๒ ดำเนินงานตามกิจกรรมที่ทางโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น กำหนด ๓.นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-ผอ. -ณรงค์ศักดิ์
๒. สถานศึกษาปลอดภัย	๑.ประชุมชี้แจง วางแผน มอบหมายงาน ๒.ดำเนินการ ๓.นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ภัสราภรณ์ ผอ
๓. โรงเรียนสุจริต	๑.ประชุมชี้แจง วางแผน มอบหมายงาน ๒.ดำเนินการโดย ๒.๑ กิจกรรมให้คำปรึกษาโรงเรียนสุจริต ๒.๒ จัดทำป้ายคุณลักษณะ ๕ ประการโรงเรียนสุจริต ๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ๓.นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล			๕๐๐	๕๐๐	-ณรงค์ศักดิ์

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม	
๔. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.(คีนคุณธรรมสู่ ห้องเรียนและ ครอบครัว คุณธรรม) - เศรษฐกิจพอเพียง	๑. ประชุมชี้แจง วางแผน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ๒. ดำเนินการโดยการ ๒.๑ ครูทุกกลุ่มสาระจัดทำ หน่วย/แผนการเรียนรู้บูรณา การรายวิชาเข้ากับหลัก เศรษฐกิจพอเพียง ๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๒.๓ ประเมินผล ๒.๔ นิเทศ ติดตาม ๒.๕. สรุป รายงานผล			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-เอนก -คณะครู
๕. TSQP๒/พัฒนา Safe school	๑.ประชุมชี้แจงวางแผน มอบหมายงาน ๒.ดำเนินการ ๒.๑ กิจกรรมโครงงาน นวัตกรรมเพื่อชุมชน - การจัดการเรียนการสอน แบบ Learning Process และ OECD ๒.๒ กิจกรรม Safe School ๓.นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-ณอมนวล -ภัสราภรณ์
๖. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑.ประชุมชี้แจงวางแผน มอบหมายงาน ๒.ดำเนินการ - จัดทำคู่มือกิจกรรม - จัดทำปฏิทินปฏิบัติการสอน - จัดทำแบบฝึก ใบงาน - ดำเนินการจัดกิจกรรมตามคู่มือ ที่วางไว้ ๓.นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-ภัสราภรณ์ -คณะครู

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ (ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม	
๗. กิจกรรมสนองนโยบาย อื่น ๆ พาน้องกลับ ห้องเรียน	๑.ประชุมชี้แจงวางแผน มอบหมายงาน ๒.ดำเนินการ ๓.นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	เพื่อสุภาพ พรรณ

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.โรงเรียนร่วมผลิตและพัฒนาครูรุ่นใหม่ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ในชุมชนพื้นที่ห่างไกล ๒.จำนวนครั้งที่พัฒนาครูและสร้าง เครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง กันอย่างมีประสิทธิภาพ	-การปฏิบัติจริง	- แบบประเมิน
๓.สถานศึกษาดำเนินการด้านความ ปลอดภัยสุขภาพอนามัย และสภาพแวด ล้อมในการทำงาน ๔.สถานศึกษามีส่วนร่วมในการสร้าง ความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกันระหว่างสถานศึกษา	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ประเมินสภาพจริง	- แบบประเมินต่าง ๆ
๕.ร้อยละนักเรียนมีทักษะกระบวนการ คิด มีวินัย ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม - สังเกตจากพฤติกรรม	- แบบประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรม
๖.ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป. ๑ -ม. ๓. เข้าใจ ปฏิบัติตนตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	- สังเกตจากพฤติกรรมของ นักเรียน - สอบถามจากเพื่อนใกล้ชิดหรือ ผู้ปกครอง	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสอบถาม
๗. ร้อยละของนักเรียนมีโครงงาน นวัตกรรมเพื่อชุมชน	-โครงงานนวัตกรรม	- แบบประเมิน

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๘. ร้อยละของนักเรียนมีความปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และบุคคลที่อาจก่ออันตรายต่อนักเรียนในโรงเรียน	- การสังเกต - สอบถาม - การประเมิน	- แบบประเมิน
๙. ร้อยละของนักเรียนได้รับการเฝ้าระวังการดูแล การช่วยเหลือและการคุ้มครองให้นักเรียนปลอดภัยทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน	- การประเมิน	- แบบประเมิน
๑๐. สถานศึกษาจัดห้องเรียนเสมอภาคเพื่อความปลอดภัยทางจิตใจในการเรียนรู้	- การประเมิน	- แบบประเมิน
๑๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพภายในบ้านและครอบครัวของผู้เรียน	- การประเมิน	- แบบประเมิน
๑๒. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก	- การประเมิน	- แบบประเมิน
๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้มีความรู้เพิ่มขึ้น	- ประเมินจากชิ้นงานหรือผลงานหลังเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม - สังเกตการณ์ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินผลงาน, ชิ้นงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๑๔. ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายกำหนดตามตัวชี้วัดของแผนแม่บท ๑๕. มีข้อมูลสารสนเทศ ค้นหาเรียน ออกกลางคืนและนำเข้าสู่ระบบการศึกษา	- ประเมิน - สอบถามสัมภาษณ์	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบประเมินผล - แบบประเมินความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนครู
- ๙.๒ ครูได้รับการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ดีขึ้น
- ๙.๓ ผู้เรียนได้รับความพึงพอใจจากการจัดการกระบวนการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ๙.๔ ผู้เรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรักสามัคคีกัน รักและภูมิใจในโรงเรียน
- ๙.๕ ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Learning Process (OECD)
- ๙.๖ ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียน
สุจริต

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ชื่อโครงการ	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
สนองยุทธศาสตร์สพฐ.ข้อที่	๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัดที่	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๔
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๑,๕ จุดเน้นที่ ๔
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเอนก ปิ่นมังกร นางสาวสาริยา วิลามาต
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน “ยาเสพติด” เป็นปัญหาสำคัญระดับชาติ ที่ต้องได้รับความร่วมมือแก้ไขจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน รัฐบาลได้กำหนดให้เป็นวาระแห่งชาติซึ่งจะต้องแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเร่งด่วน ยาเสพติดเป็นบ่อนทำลายความมั่นคงของชาติและแทรกซึมเข้าไปในครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน สังคม อันส่งผลกระทบต่อทุกด้าน ได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม การเมืองและความมั่นคงของประเทศ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็ก เยาวชนให้พ้นภัยจากยาเสพติดและสิ่งมอมเมา จึงได้กำหนดเป็นแนวนโยบายให้โรงเรียนปราศจากยาเสพติด โดยให้สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมกันหามาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะชีวิตที่นำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ด้วยการปลูกฝัง สร้างจิตสำนึก สามารถรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศ โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษา ชุมชน สังคมปราศจากยาเสพติดและเป็นสถานศึกษาในโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด”

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีองค์ความรู้และมีภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับยาเสพติด

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รู้จักการป้องกันตนเอง และมีส่วนร่วม ในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือดูแลเพื่อนจากภัยยาเสพติดและสิ่งมอมเมา

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนดูแลตนเองให้มีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัย สุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพส่วนตนและเข้าร่วม กิจกรรมออก กำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

๒.๕ เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ

๒.๖ เพื่อให้นักเรียนรู้จักดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรงที่อาจเกิดขึ้นจากอุบัติเหตุ โรค และภัยพิบัติต่าง ๆ การทะเลาะวิวาทและปัญหาทางเพศ

๒.๗ เพื่อให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ และกล้าแสดงออกอย่างมีมารยาททางสังคม

๒.๘ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัว ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สุภาพและอ่อนน้อม

๒.๙ เพื่อให้ผู้เรียนมีความชอบและเห็นคุณค่าของกีฬา และนันทนาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมอบรมแกนนำสภานักเรียนสารวัตรนักเรียนต่อต้านยาเสพติดและแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๗ เข้าร่วมกิจกรรม ครู D.A.R.E

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมวัยรุ่นวัยใส

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างเป็นระบบ

๓.๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขที่เหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่องด้วยการบูรณาการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๓ โรงเรียนปราศจากสิ่งเสพติดและเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข”

๓.๒.๔ นักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต

๓.๒.๕ นักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมวัยรุ่นวัยใส

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๑. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๑๐๐.๐๐
	๒. โรงเรียนมีมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างเป็นระบบมีคุณภาพระดับดี	๘๖.๐๐
๒. อบรมแกนนำสภานักเรียน สารวัตรนักเรียนต่อต้านยาเสพติดและแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม	๓. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอบรมแกนนำสภานักเรียนสารวัตรนักเรียนต่อต้านยาเสพติดและแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม	๘๕.๐๐
๓. ครู D.A.R.E	๔. ร้อยละของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ครู D.A.R.E	๙๗.๐๐
๔. ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิต และจิตสังคม	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์(๑.๒.๔)	๙๙.๐๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง(๑.๒.๔)	๑๐๐.๐๐
	๓. ร้อยละของผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ(๑.๒.๔)	๑๐๐.๐๐

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๕. วิทยุร่นวัยใส	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีการแสดงออกอย่างเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย(๑.๒.๔)	๑๐๐.๐๐
	๕. ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (๑.๒.๔)	๑๐๐.๐๐
	๖ ร้อยละของผู้เรียนมีความเข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น(๑.๒.๔)	๑๐๐.๐๐

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
	พ.ศ.๒๕๖๕								พ.ศ.๒๕๖๖		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๑. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	←				→		←				→
๒. กิจกรรมแกนนำสถานักเรียน สารวัตรนักเรียนต้านยาเสพติดและ แก้ปัญหาด้านพฤติกรรม			↔					↔			
๓. ครู D.A.R.E							←				→
๔. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม ๔.๑ แข่งขันกีฬาภายใน-ภายนอก ๔.๒ กายบริหารพาสุนัข สุขแจ่มใส ๔.๓ ฟุตบอลเครือข่าย			↔								
	←				→		←			↔	→
๕. กิจกรรมวัยร่นวัยใส ๕.๑ เดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๕.๒ ให้ความรู้เรื่องของวัยร่น ๕.๓ การตั้งครรภ์ก่อนวัยเรียน		↔									
	←				→						
	←				→						

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ		บาท
- เงินอุดหนุน	๙,๕๙๓	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
- เงินปัจจัยพื้นฐาน	๔๐,๐๐๐	บาท
๖.๒ เงินนอกงบประมาณ		บาท
รวม	๔๙,๕๙๓	บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการและงบประมาณที่ใช้

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. กิจกรรม ห้องเรียนสีขาว	๑. ประชุมคณะครู ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. จัดทำป้ายไวนิล/เอกสาร เกี่ยวกับห้องเรียนสีขาว ๔. ประเมินห้องเรียนสีขาว ๕. มอบเกียรติบัตรห้องเรียน สีขาวดีเด่น ประจำภาคเรียน ๖. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๗.สรุป/รายงานผล			๔,๕๙๓	๔,๕๙๓	-เอนก -ภัสราภรณ์
๒. อบรมแกนนำ สภานักเรียน สารวัตรนักเรียน ต่อต้านยาเสพติด และแก้ปัญหา ด้านพฤติกรรม	๑. ประชุมคณะครู ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. จัดอบรมแกนนำ สภา นักเรียน สารวัตรนักเรียน ต่อต้านยาเสพติดและ แก้ปัญหาด้านพฤติกรรม ๔. สรุป/รายงานผล			๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	-เอนก -สาริยา
๓. ครู D.A.R.E	๑. ประชุมคณะครู ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. ครูแตร้เข้ามาสอนและให้ ความรู้แก่นักเรียนสัปดาห์ ละ ๑ ครั้ง ๔. สรุป/รายงานผล			๕๐๐	๕๐๐	สาริยา
๔. กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ กาย สุขภาพจิต และจิตสังคม	๑. นำเสนอโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการซึ่ง ประกอบด้วย - ครู,นักเรียน ๓. ประชุมคณะกรรมการ ๔. กิจกรรมแข่งขันกีฬาต้านยา เสพติด ภายใน -ภายนอก - แข่งขันกรีฑาเครือข่าย - แข่งขันฟุตบอลเครือข่าย ๕. จัดป้ายขึ้นชมคนเก่งสามัคคี อนุสรณ์		๒,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	-สาริยา -พรพจน์

๗. รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการและงบประมาณที่ใช้(ต่อ)

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
	๖. กิจกรรมกายบริหารพา สนุก สุขแจ่มใส - กายบริหารหรือแอโรบิค ทุกวันพุธตอนเช้าหรือหลังเลิก เรียน ๗. กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกายนักเรียน - ยืนกระโดดไกล - วิ่งเก็บของ - วิ่งเร็ว ๕๐ เมตร - วัดความอ่อนตัว - ดึงข้ออแขน - ลูกนั่ง ๓๐ วินาที ๘. กิจกรรมซังน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ๙. จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา ๑๐. จัดซื้ออุปกรณ์ป้องกันโรค ๙. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๑๐. สรุปและประเมินผล					
๑.๕ กิจกรรม วัยรุ่นวัยใส	๑. นำเสนอโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการซึ่ง ประกอบด้วย ครู/นักเรียน/ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ๓. ประชุมคณะกรรมการ - เติมนรณรงค์ต่อต้านยา เสพติดร่วมกับชุมชน - เชิญวิทยากรภายนอกมา ให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่อง เอดส์ / ปลอดภัย/ ยาเสพติด/ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๔. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๕. สรุปและประเมินผล		๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	สาริยา ภัสราภรณ์

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว	ตรวจสอบ	แบบบันทึก
๒. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอบรมแกนนำสภานักเรียน สารวัตรนักเรียนต่อต้านยาเสพติด	ตรวจสอบ	แบบบันทึก
๓. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอบรมจากครู D.A.R.E	ตรวจสอบ	แบบบันทึก
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ	แบบบันทึก แบบบันทึก แบบประเมิน
๕. ร้อยละของผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ รายงานข้อมูล	แบบรายงาน ข้อมูล
๖. ร้อยละของผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ รายงานข้อมูล	แบบรายงาน ข้อมูล
๗. ร้อยละของผู้เรียนมีการแสดงออกอย่างเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย	สังเกตพฤติกรรม	รายงานข้อมูล
๘. ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	สังเกตพฤติกรรม	รายงานข้อมูล
๙. ร้อยละของผู้เรียนมีความเข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	สังเกตพฤติกรรม	รายงานข้อมูล
๑๐. โรงเรียนมีมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นระบบมีคุณภาพในระดับดี	ตรวจสอบ	แบบบันทึก
๑๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขที่เหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่องด้วยการบูรณาการหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพระดับดี	ตรวจสอบ	แบบบันทึก

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ นักเรียนมีองค์ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด
- ๙.๒ นักเรียนรู้จักวิธีปฏิบัติตนให้หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา
- ๙.๓ สถานศึกษาเป็น “สถานศึกษาสีขาว” ปลอดจากยาเสพติดและอบายมุข
- ๙.๔ ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพส่วนตนและเข้าร่วม กิจกรรมออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- ๙.๕ ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัย
- ๙.๖ ผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ

- ๙.๗ ผู้เรียนนักเรียนรู้จักดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรงที่อาจเกิดขึ้นจากอุบัติเหตุ โรคและภัยพิบัติต่าง ๆ การทะเลาะวิวาทและปัญหาทางเพศ
- ๙.๘ ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ และกล้าแสดงออกอย่างมีมารยาททางสังคม
- ๙.๙ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัว ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สุภาพและอ่อนน้อม
- ๙.๑๐ ผู้เรียนมีความชอบและเห็นคุณค่าของกีฬา และนันทนาการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายเอนก ปิ่นมังกร)
ครู ค.ศ.๑

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

บทที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากเพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การนำแผนไปปฏิบัติเป็นการบ่งบอกถึงการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด เพื่อให้การปฏิบัติตามแผนและวัตถุประสงค์การดำเนินงานจะต้องคำนึงถึงการประหยัดและให้ผลประโยชน์ที่เหมาะสมโดยใช้ทรัพยากร คน เงิน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรเพื่อการดำเนินงานอย่างแท้จริง การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมสรรพกำลังแสวงหาความร่วมมือ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ขับเคลื่อนให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
๓. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. มีการมอบหน้าที่ความรับผิดชอบให้สอดคล้องกับภาระหน้าที่ของบุคลากร
๕. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันและสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๖. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การลงมือปฏิบัติตามแผนมีขั้นตอนการปฏิบัติที่สำคัญ ดังนี้

๑. ผู้ปฏิบัติตามแผนรับแผนที่ได้อนุมัติแล้วเพื่อการดำเนินการ
๒. ผู้ปฏิบัติตามแผนจะต้องทำความเข้าใจส่วนประกอบต่าง ๆ ของแผน
๓. การทำความเข้าใจส่วนต่าง ๆ ของแผนโดยเน้นถึงปัจจัยที่ไม่เกี่ยวกับวิชาการเฉพาะด้านหรือเทคนิคแต่มุ่งเน้นไปทางด้านมนุษยสัมพันธ์และปฏิกริยาของผู้ปฏิบัติที่มีต่อแผน
๔. การกำหนดบทบาทของผู้ดำเนินการตามแผน
๕. การจัดเตรียมบุคคลผู้ปฏิบัติตามแผนและการกำหนดมอบหมายความรับผิดชอบ
๖. การเตรียมแผนดำเนินการหรือแผนปฏิบัติงาน

๗. การดำเนินการตามแผนตามกระบวนการทุกขั้นตอนที่กล่าวมาจะเป็นการเตรียมงานล่วงหน้า เพื่อดำเนินการตามแผนจึงมีลักษณะงานของการวางแผนปะปนอยู่ด้วย
๘. การแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องในหน่วยงานทราบถึงแผนงาน โครงการ
๙. การแปลความหมายของแผนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบ
๑๐. การชี้แจงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบถึงความรับผิดชอบเกี่ยวกับการควบคุมงาน
๑๑. การรวบรวมข้อมูลและตัวเลขที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าของแผน
๑๒. การตรวจสอบและประเมินข้อมูลและตัวเลข
๑๓. การปรับปรุงแผนให้เหมาะสม
๑๔. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนตั้งแต่ต้นจนถึงการสิ้นสุดของแผน

ความสำเร็จของการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ความชัดเจนในวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผน
๒. การกำหนดและมอบหมายภารกิจความรับผิดชอบในโครงสร้างบริหารแผนมีความชัดเจน
๓. มีระบบการกำกับตรวจสอบและประเมินผลภายในองค์กรและมีการเสริมแรงผู้ปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์
๔. สมรรถนะองค์กรที่นำแผนสู่การปฏิบัติ มีความเข้มแข็งทั้งศักยภาพ ความสามารถและความพร้อม
๕. มีการสนับสนุนและความผูกพันของฝ่ายต่าง ๆ ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติทางด้านการเมือง งบประมาณ และวิชาการ

การติดตามและตรวจสอบและประเมินผล

การติดตามและตรวจสอบและประเมินผล เป็นหน้าที่อย่างหนึ่งของผู้บริหาร และเป็นเครื่องมือสำคัญของการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการประเมินผลของงาน ทั้งนี้เพราะงานที่เกี่ยวกับแผนขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ จะดำเนินไปได้จะต้องอาศัยการติดตาม ตรวจสอบ การควบคุมเข้ามาช่วย มิฉะนั้นแล้วงานทุกอย่างก็จะดำเนินไปตามธรรมชาติหรือไปตามอารมณ์ของปฏิบัติงาน ยากที่จะทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ดังนั้น หลังจากที่ได้้นำแผนสู่การปฏิบัติแล้ว จะต้องมีการกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล ดังนี้

๑. สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และมีเกณฑ์การประเมินที่เป็นมาตรฐาน
๒. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานดีเด่นให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่องด้วยสื่อที่หลากหลาย
๓. สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

การรายงานผล

การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนถือเป็นหน้าที่หลักของผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดรูปแบบหรือวิธีการของการรายงานผลไว้อย่างชัดเจน ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม
๒. รายงานเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา
๓. จัดทำสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีในรูปแบบของเอกสารเพื่อรายงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก

๓. รายละเอียดการดำเนินงาน

[illegible]

กิจกรรม	งบที่ได้รับ	ใช้ไป	คงเหลือ	เหลือ/เกิน (ร้อยละ)

๕. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กลุ่มบุคคล	จำนวน(คน)	พึงพอใจร้อยละ
นักเรียน		
ผู้ปกครอง		
ครู		
กรรมการสถานศึกษาฯ		
รวม		

๖. สรุปผลการปฏิบัติงาน

เสร็จตามเวลาที่กำหนด

☐ ทันเวลา☐ ไม่ทันเวลา

กิจกรรมบรรลุ

☐ บรรลุ☐ ไม่บรรลุ

มีการนิเทศติดตามของผู้เกี่ยวข้อง

☐ มี☐ ไม่มี

๗. ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(.....)

...../...../.....

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

...../...../.....

**แบบรายงานโครงการเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงาน
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

ตอนที่ ๑ รายละเอียดของโครงการ

๑. ชื่อโครงการ
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ
๓. กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๔. สอนมาตรฐานที่
๕. สอนกลยุทธ์ที่
๖. สอนจุดเน้นที่
๗. วัตถุประสงค์ของโครงการ

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ โปรดใส่จำนวนตัวเลขที่ได้จากการประเมินระดับคุณภาพ ลงในช่องที่กำหนด

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ (ระดับคะแนน)
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑.	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้มีความเหมาะสม						๕ = มากที่สุด ๔ = มาก ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = น้อยที่สุด
๒.	งบประมาณสนับสนุนมีความเหมาะสม						
๓.	ดำเนินงานทุกกิจกรรมที่กำหนดในโครงการ						
๔.	ดำเนินงานไปตามขั้นตอนที่กำหนดทุกกิจกรรมในโครงการ						
๕.	ระยะเวลาที่ดำเนินการมีความเหมาะสม						
๖.	บรรลุตามตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนด						สรุป ๔.๕๑-๕.๐๐=มากที่สุด ๓.๕๑-๔.๕๐=มาก ๒.๕๑-๓.๕๐=ปานกลาง ๑.๕๑-๒.๕๐=น้อย ๑.๐๐-๑.๕๐=น้อยมาก
๗.	บุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน						
๘.	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลของผู้บริหาร						
๙.	มีผลการปฏิบัติที่ดีเด่นเกิดขึ้นในโครงการ						
๑๐.	ความจำเป็นที่ต้องจัดทำในปีต่อไป						
	รวม						สรุป.....
	รวมทั้งหมด						ร้อยละ.....

สรุปผลการประเมิน

☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยมาก

สรุปผลโครงการ

☐ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

ตอนที่ ๓ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....
 (.....)
 ผู้รับผิดชอบโครงการ
/...../.....

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ.....
 (นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

สำเนา



คำสั่ง โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ที่ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปอย่างมีระบบ เกิดคุณภาพตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน เป็นไปด้วยความสะดวก เรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑	นางสาวจิตติวัลค์	พรหมฤทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒	นายธวัชชัย	ภิรมย์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.๓	คณะกรรมการสถานศึกษา			กรรมการ
๑.๔	นางสาวมาลินี	เรืองปิ่น	ครู	เลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่วางแผนการเขียนโครงการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาเรียนร่วม และความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๒.๑.๑	นางสุมนทนา	นาทอง	กรรมการ
๒.๑.๒	นางสาวมาลินี	เรืองปิ่น	กรรมการ
๒.๑.๓	นางสาวสุวรรณา	จงไกรจักร	กรรมการ
๒.๑.๔	นางเนาวรัตน์	คำดวง	กรรมการ

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑	นายพรพจน์	รู้จำ	กรรมการ
๒.๒.๒	นางสาวภัสราภรณ์	อินทรีย์	กรรมการ
๒.๒.๓	ว่าที่รต.หญิงธัญญาภัสร์	เพชรแก้วณา	กรรมการ
๒.๒.๔	นางสาวเจนจิรา	ปักชินศิริ	กรรมการ
๒.๒.๕	นางสาวสิรินุช	สายคุณ	กรรมการ
๒.๒.๖	นายหฤษฎ์	หงษ์ทอง	กรรมการ
๒.๒.๗	นางสาวเปรมจิตร์	เนื่องชู	กรรมการ
๒.๒.๘	นางสาวพนิดา	รัตนรัตน์	กรรมการ

๒.๒.๙ นายณรงค์ศักดิ์	อุตรา	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นายเอนก	ปิ่นมั่งกร	กรรมการ
๒.๒.๑๑ นางสาวณอมนวล	ศรีเมือง	กรรมการ
๒.๒.๑๒ นางสาวสาริยา	วิลามาศ	กรรมการ
๒.๒.๑๓ นางสาวสุภาพร	ดาวเรือง	ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา
๒.๒.๑๔ ด.ญ.ณัฐธินิชา	ธนาพร	ตัวแทนนักเรียน

๒.๓ ระดับเรียนรวม

๒.๓.๑ นางสาวเพ็ญประภา	อุปลา	กรรมการ
๒.๓.๒ นางสาวรอฮานา	มามะเร	กรรมการ

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ออกแบบ พิมพ์ ตรวจสอบอักษร และความสมบูรณ์ ตลอดจนถึงการจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวมาลินี	เรืองปิ่น	ประธาน
๓.๒ นางสาวพนิดา	รัตนรัตน์	คณะทำงาน
๓.๓ นางเนาวรัตน์	คำดวง	เลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายประเมินแผนปฏิบัติโครงการ/กิจกรรม มีหน้าที่ รวบรวมจัดทำแบบประเมินแผนงานโครงการ รวบรวมผลการปฏิบัติงาน สรุปรงาน นำเสนอ ประเมินผลการดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

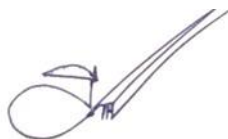
๔.๑ นายพรพจน์	รู้จำ	ประธาน
๔.๒ นางสาวสุนทรา	นาทอง	กรรมการ
๔.๓ นางสาวมาลินี	เรืองปิ่น	กรรมการ
๔.๔ นางสาวเพ็ญประภา	อุปลา	กรรมการ
๔.๓ นางสาวณอมนวล	ศรีเมือง	เลขานุการ

ขอให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ นำเสนอในวันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยศึกษารายละเอียดจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ และผลการดำเนินการจากแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ และดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางสาวจิตติวัลค์ พรหมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 แผนงาน : บูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	โครงการ	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	งบพัฒนา ผู้เรียน	งบ ปัจจัย พื้นฐาน	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
	กลุ่มบริหารวิชาการ	๖๓,๕๔๘	๐	๑๙,๐๐๐	๐	๘๒,๕๔๘	
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็ก ปฐมวัย ★	๕๘,๕๔๘	๐	๗,๐๐๐	๐	๖๕,๕๔๘	สุมนทนา
	๑.๑ กิจกรรมหนุนน้อยศึกษา แหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง***	๑๔,๐๐๐	๐	๔,๐๐๐	๐	๑๘,๐๐๐	
	๑.๒ กิจกรรมหนุนน้อยสู่ความเป็น เลิศ	๑๐,๐๐๐	๐	๐	๐	๑๐,๐๐๐	
	๑.๓ กิจกรรมมีอน้อยสร้างสรรค์	๒๙,๕๔๘	๐	๐	๐	๒๙,๕๔๘	
	๑.๔ กิจกรรมหนุนน้อยรักการพูด- การอ่าน	๒,๐๐๐	๐	๐	๐	๒,๐๐๐	
	๑.๕ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ น้อย*	๓,๐๐๐	๐	๓,๐๐๐	๐	๖,๐๐๐	
๒	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย ★	๕,๐๐๐	๐	๑๒,๐๐๐	๐	๑๗,๐๐๐	เนาวรัตน์
	๒.๑ กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย***	๐	๐	๑๒,๐๐๐	๐	๑๒,๐๐๐	
	๒.๒ กิจกรรมรักสุขภาพ	๓,๐๐๐	๐	๐	๐	๓,๐๐๐	
	๒.๓ กิจกรรมลานหนูน้อยศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๒,๐๐๐	๐	๐	๐	๒,๐๐๐	

ที่	โครงการ	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	งบพัฒนา ผู้เรียน	งบปัจจัย พื้นฐาน	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	๓๑,๘๙๔	๐	๙,๓๘๐	๐	๔๑,๒๗๔	
๓	โครงการพัฒนาห้องเรียนและ แหล่งเรียนรู้ปฐมวัย ★★	๒๘,๘๙๔	๐	๔,๘๘๐	๐	๓๓,๗๗๔	สุวรรณา
	๓.๑ กิจกรรมพัฒนา สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก ห้องเรียน	๒๐,๒๗๔	๐	๐	๐	๒๐,๒๗๔	
	๓.๒ กิจกรรมจัดหา/พัฒนา/ ผลิต/ใช้สื่อ, เทคโนโลยี,นวัตกรรม****	๓,๑๒๐	๐	๔,๘๘๐	๐	๘,๐๐๐	
	๓.๓ กิจกรรมบรรยากาศ ห้องเรียนเชิงบวก	๕,๐๐๐	๐	๐	๐	๕,๐๐๐	
	๓.๔ กิจกรรมเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง	๕๐๐	๐	๐	๐	๕๐๐	
๔	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย ★★	๓,๐๐๐	๐	๔,๕๐๐	๐	๗,๕๐๐	มาลินี
	๔.๑ กิจกรรมเด็กดีมีระเบียบ วินัย**	๐	๐	๒,๐๐๐	๐	๒,๐๐๐	
	๔.๒ กิจกรรมเด็กดีพอเพียง เพียงพอ	๕๐๐	๐	๐	๐	๕๐๐	
	๔.๓ กิจกรรมเล่นดีมีเหตุผล**	๐	๐	๒,๕๐๐	๐	๒,๕๐๐	
	๔.๔ กิจกรรมวันสำคัญ	๒,๐๐๐	๐	๐	๐	๒,๐๐๐	
	๔.๕ กิจกรรมหนูน้อยมารยาท งามพาจิตแจ่มใส	๕๐๐	๐	๐	๐	๕๐๐	
	นโยบายเร่งด่วน	๑๓,๗๕๘	๐	๐	๐	๑๓,๗๕๘	
	สาธารณูปโภคปฐมวัย	๓,๐๐๐	๐	๐	๐	๓,๐๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๑๑๒,๒๐๐	๐	๒๘,๓๘๐	๐	๑๔๐,๕๘๐	

*วิชาการ **คุณธรรม/ลูกเสือ ***ทัศนศึกษา ****ICT

โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 แผนงาน : บูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	งบพัฒนา ผู้เรียน	งบปัจจัย พื้นฐาน	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ★	๘๔,๕๖๐	๐	๑๓๗,๔๔๐	๔๓,๐๐๐	๒๖๕,๐๐๐	เงินจีรา
	๑.๑ กิจกรรมรักการอ่านรัก การเขียน	๘,๐๐๐	๐	๐	๐	๘,๐๐๐	เงินจีรา
	๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษ	๕,๐๐๐	๐	๐	๐	๕,๐๐๐	ถนนนวล ธัญญาภัสร์
	๑.๓ กิจกรรมคณิตคิดสนุก	๕,๐๐๐	๐	๐	๐	๕,๐๐๐	พินิตา
	๑.๔ กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน*	๐	๐	๑๑๗,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	เพื่อประภา ถนนนวล เงินจีรา
	๑.๕ กิจกรรมนวัตกรรมบูรณา การสร้างสรรค์	๗,๐๐๐	๐	๐	๐	๗,๐๐๐	สิรินุช
	๑.๖ กิจกรรมพัฒนาทักษะ ทางเทคโนโลยี****	๙,๕๖๐	๐	๒๐,๔๔๐	๐	๓๐,๐๐๐	เปรมจิตร
	๑.๗ กิจกรรมสร้างฝันปั้นดาว	๕๐,๐๐๐	๐	๐	๐	๕๐,๐๐๐	ถนนนวล เงินจีรา ณรงค์ศักดิ์
๒	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ★	๐	๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	เอนก
	๒.๑ กิจกรรมอบรมคุณธรรม และธรรมศึกษา**	๐	๐	๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เอนก
	๒.๒ กิจกรรมเสริมทักษะ สร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๐	๐	๐	๐	๐	เอนก
	๒.๓ กิจกรรมลูกเสือ/เนตร นารี/ จิตอาสา/๕ ส **	๐	๐	๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	หฤษฎ์ เอนก
	๒.๔ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้ พระพาจิตแจ่มใสตามวิถีถิ่น ภาคใต้	๐	๐	๐	๐	๐	เอนก
	๒.๕ กิจกรรมวันสำคัญ(ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)**	๐	๐	๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	เอนก

ที่	โครงการ	เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	งบพัฒนาผู้เรียน	งบปัจจัยพื้นฐาน	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
๓	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ★	๐	๑๒,๙๓๐	๐	๐	๑๒,๙๓๐	เพื่อประกา
	๓.๑ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	๐	๐	๐	๐	๐	เงินจึรา
	๓.๒ กิจกรรมตามรอยพ่ออย่างพอเพียง	๐	๑๒,๙๓๐	๐	๐	๑๒,๙๓๐	เพื่อประกา ครูสอนการงาน
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม ★	๑๕,๐๐๐	๐	๐	๐	๑๕,๐๐๐	เพื่อประกา/ รอสานา
	๔.๑ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเรียนรวม	๑๐,๐๐๐	๐	๐	๐	๑๐,๐๐๐	รอสานา เพื่อประกา
	๔.๒ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย	๐	๐	๐	๐	๐	รอสานา เอนก
	๔.๓ กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	๑,๐๐๐	๐	๐	๐	๑,๐๐๐	เพื่อประกา รอสานา ผอ.
	๔.๔ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร	๒,๐๐๐	๐	๐	๐	๒,๐๐๐	ผอ. สุนทนา รอสานา
	๔.๕ กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒,๐๐๐	๐	๐	๐	๒,๐๐๐	รอสานา ถนอมนวล เพื่อประกา ณรงค์ศักดิ์
๕	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ★	๒๖,๐๐๐	๐	๐	๐	๒๖,๐๐๐	ถนอมนวล
	๕.๑ กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐	ถนอมนวล
	๕.๒ กิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๑๐,๐๐๐	๐	๐	๐	๑๐,๐๐๐	เปรมจิตร
	๕.๓ กิจกรรมติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	๑,๐๐๐	๐	๐	๐	๑,๐๐๐	ถนอมนวล
	๕.๔ กิจกรรมรายงานการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๑๕,๐๐๐	๐	๐	๐	๑๕,๐๐๐	ถนอมนวล สุนทนา รอสานา ณรงค์ศักดิ์

ที่	โครงการ	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	งบพัฒนา ผู้เรียน	งบปัจจัย พื้นฐาน	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
๖	โครงการทบทวนพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตร★	๗,๐๐๐	๐	๐	๐	๗,๐๐๐	หลักสูตร
	๖.๑ กิจกรรมทบทวนพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร	๗,๐๐๐	๐	๐	๐	๗,๐๐๐	หลักสูตร สมุณฯ
๗	โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน★★	๐	๐	๐	๗๗,๐๐๐	๗๗,๐๐๐	พรพจน์ เปรมจิตร
	๗.๑ กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๐	๐	๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	พรพจน์ เปรมจิตร เนาวรัตน์
	๗.๒ กิจกรรมประชาธิปไตย นักเรียน	๐	๐	๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	อเนก
	๗.๓ กิจกรรมปฐมนิเทศ/ แนะแนว/ปัจฉิมนิเทศ	๐	๐	๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	พรพจน์/อเนก เพ็ญประภา เนาวรัตน์
๘	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารงานอย่างมีระบบ ★★	๒๓,๐๐๐	๐	๐	๐	๒๓,๐๐๐	เปรมจิตร
	๘.๑ กิจกรรมส่งเสริมการบริหาร เชิงระบบ	๑๕,๐๐๐	๐	๐	๐	๑๕,๐๐๐	อเนก เปรมจิตร
	๘.๒ กิจกรรมส่งเสริมการ ตรวจสอบภายใน	๗,๐๐๐	๐	๐	๐	๗,๐๐๐	เปรมจิตร
	๘.๓ กิจกรรมส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม	๐	๐	๐	๐	๐	เปรมจิตร สมุณฯ
	๘.๔ กิจกรรมการนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	๐	๐	๐	๑,๐๐๐	ณรงค์ศักดิ์ ผอ.
๙	โครงการส่งเสริมการพัฒนา และการใช้แหล่งเรียนรู้★★	๒๕,๐๐๐	๐	๐	๔๐,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	พนิดา
	๙.๑ กิจกรรมพัฒนา สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน	๒๕,๐๐๐	๐	๐	๐	๒๕,๐๐๐	พนิดา พรพจน์
	๙.๒ กิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในภายนอกโรงเรียน***	๐	๐	๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	พนิดา

ที่	โครงการ	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	งบพัฒนา ผู้เรียน	งบปัจจัย พื้นฐาน	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
๑๐	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ★★	๕,๐๐๐	๐	๐	๐	๕,๐๐๐	พรพจน์
	๑๐.๑ กิจกรรมกรรมการ สัมพันธ์	๐	๐	๐	๐	๐	พรพจน์ เอนก
	๑๐.๒ กิจกรรมชุมชนร่วมเรียนรู้	๕,๐๐๐	๐	๐	๐	๕,๐๐๐	พรพจน์
๑๑	โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา★	๒๗๓,๙๙๐	๐	๐	๐	๒๗๓,๙๙๐	สุนทนา สิรินุช
	๑๑.๑ กิจกรรมประชุม/อบรม สัมมนา/ศึกษาดูงาน /ส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้	๗๗,๙๙๐	๐	๐	๐	๗๗,๙๙๐	สุนทนา
	๑๑.๒ กิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ PLC	๑,๐๐๐	๐	๐	๐	๑,๐๐๐	ณรงค์ศักดิ์
	๑๑.๓ กิจกรรมจัดครูสู่ชั้นเรียน	๑๙๒,๐๐๐	๐	๐	๐	๑๙๒,๐๐๐	ผอ /สุนทนา
	๑๑.๔ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน/ จัดทำID PLAN/วpa	๑,๐๐๐	๐	๐	๐	๑,๐๐๐	สิรินุช
	๑๑.๕ กิจกรรมจัดหาพัฒนา/ ซ่อมแซม ปรับปรุง สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้	๒,๐๐๐	๐	๐	๐	๒,๐๐๐	สิรินุช
	๑๑.๖ กิจกรรมพัฒนาครูสู่มือ อาชีพ	๐	๐	๐	๐	๐	สุนทนา
๑๒	โครงการพัฒนาแผนงานและ ระบบงานงบประมาณ ★★	๔๐,๐๐๐	๐	๐	๐	๔๐,๐๐๐	มาลินี
	๑๒.๑ กิจกรรมทบทวนจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	๓๕,๐๐๐	๐	๐	๐	๓๕,๐๐๐	หฤษฎ์ เนาวรัตน์
	๑๒.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบ งานการเงิน บัญชี และพัสดุ	๕,๐๐๐	๐	๐	๐	๕,๐๐๐	มาลินี/พนิดา ภัสราภรณ์ ธัญญภัทร์
	๑๒.๓ นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ระบบงานการเงิน บัญชี และ พัสดุ	๐	๐	๐	๐	๐	ผอ.
	๑๒.๔ ระดมทุนเพื่อการศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐	พรพจน์ มาลินี

ที่	โครงการ	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	งบพัฒนา ผู้เรียน	งบปัจจัย พื้นฐาน	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
	นโยบาย						
๑๓	โครงการร่วมด้วยช่วยกันทุก ภาคส่วน ★★	๘,๕๐๐	๐	๐	๐	๘,๕๐๐	ผอ.
	๑๓.๑ กิจกรรมครูรัก(ษ์)ถิ่น	๑,๐๐๐	๐	๐	๐	๑,๐๐๐	ผอ. ณรงค์ศักดิ์
	๑๓.๒ กิจกรรมสถานศึกษา ปลอดภัย	๑,๐๐๐	๐	๐	๐	๑,๐๐๐	ภัสราภรณ์ ผอ.
	๑๓.๓ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	๕๐๐	๐	๐	๐	๕๐๐	ณรงค์ศักดิ์
	๑๓.๔ กิจกรรมโรงเรียน คุณธรรมสพฐ.(คีนคุณธรรมสู่ ห้องเรียนและครอบครัว คุณธรรม)	๑,๐๐๐	๐	๐	๐	๑,๐๐๐	เอนก คณะครู
	๑๓.๕ กิจกรรม TSQP๒/ พัฒนาSafe school	๑,๐๐๐	๐	๐	๐	๑,๐๐๐	ณอมนวล ภัสราภรณ์
	๑๓.๖ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (ชุมชน)	๒,๐๐๐	๐	๐	๐	๒,๐๐๐	ภัสราภรณ์ คณะครู
	๑๓.๗ กิจกรรมสนองนโยบาย อื่นๆ พาน้องกลับห้องเรียน	๒,๐๐๐	๐	๐	๐	๒,๐๐๐	เพ็ญประภา พรพจน์
๑๔	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ★★	๙,๕๙๓	๐	๐	๔๐,๐๐๐	๔๙,๕๙๓	เอนก สาริยา
	๑๔.๑ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๔,๕๙๓	๐	๐	๐	๔,๕๙๓	เอนก ภัสราภรณ์
	๑๔.๒ กิจกรรมอบรมแกนนำ สถานักเรียนต้านยาเสพติด และแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม	๑,๕๐๐	๐	๐	๐	๑,๕๐๐	เอนก สาริยา
	๑๔.๓ กิจกรรมครู D.A.R.E	๕๐๐	๐	๐	๐	๕๐๐	สาริยา
	๑๔.๔ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กายสุขภาพจิตและจิตสังคม**	๐	๐	๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	สาริยา พรพจน์
	๑๔.๕ กิจกรรมวัยรุ่นวัยใส	๓,๐๐๐	๐	๐	๐	๓,๐๐๐	สาริยา ภัสราภรณ์
	นโยบายเร่งด่วน	๑๐๓,๑๑๒	๐	๐	๐	๑๐๓,๑๑๒	
	สาธารณูปโภคพื้นฐาน****	๔๓,๕๔๕	๕๖,๔๕๕	๐	๐	๑๐๐,๐๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๖๖๔,๓๐๐	๖๙,๓๘๕	๑๖๗,๔๔๐	๒๓๐,๐๐๐	๑,๑๓๑,๑๒๕	

*วิชาการ **คุณธรรม/ลูกเสือ ***ทัศนศึกษา ****ICT

การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีการพัฒนาด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของ ตนเองได้ (๙๒.๐๐)	๑) ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรม อนามัย	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมรักสุขภาพ	๙๕.๐๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมกีฬาและการ ออกกำลังกาย	๙๒.๐๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่ใช้มือ และ ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมลานหนูน้อย ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๙๑.๐๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่ดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติตนเป็นนิสัย	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมรักสุขภาพ	๙๒.๐๐
	๕) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตน ตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัย	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมกีฬาและการ ออกกำลังกาย	๙๓.๐๐
	๖) ร้อยละของเด็กที่หลีกเลี่ยง สถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพ ติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตราย	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมรักสุขภาพ	๙๒.๐๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้ (๙๒.๐๐)	๑) ร้อยละของเด็กกล้าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม กับบางสถานการณ์	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมลานหนูน้อย ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๙๓.๐๐
	๒) ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและ พอใจในความสามารถ และ ผลงานของตนเองและผู้อื่น		๙๐.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
	๓) ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงามพาจิตแจ่มใส	๙๒.๐๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	โครงการเสริมสร้างศิลปะดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมลานหนูน้อยศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๓.๐๐
	๕) ร้อยละของเด็กที่มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน	โครงการเสริมสร้างศิลปะดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย	๙๒.๐๐
	๖) ร้อยละของเด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	โครงการเสริมสร้างศิลปะดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมลานหนูน้อยศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๔.๐๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๙๑.๐๐)	๑) ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย -กิจกรรมเด็กดีมีระเบียบวินัย	๙๒.๐๐
	๒) ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง		๙๐.๐๐
	๓) ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย -กิจกรรมเด็กดีพอเพียงเพียงพอ	๙๒.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
	๔) ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมเด็ก ปฐมวัย -กิจกรรมเด็กดีมีระเบียบ วินัย	๙๑.๐๐
	๕) ร้อยละของเด็กมีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทยและรักความ เป็นไทย	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมเด็ก ปฐมวัย -กิจกรรมวันสำคัญ	๙๑.๐๐
	๖) ร้อยละของเด็กยอมรับความ เหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล		๙๑.๐๐
	๗) ร้อยละของเด็กเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมเด็ก ปฐมวัย -กิจกรรมเล่นดีมีเหตุผล	๙๒.๐๐
	๘) ร้อยละของเด็กยอมรับการ ประนีประนอมแก้ไขข้อพิพาท ข้อ ขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ ความรุนแรง		๙๑.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ (๙๐.๐๐)	๑) ร้อยละของเด็กสนทนา โต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยศึกษา แหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๙๑.๐๐
	๒) ร้อยละของเด็กตั้งคำถามใน สิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ		๙๐.๐๐
	๓) ร้อยละของเด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อย รักการ พูด-การอ่าน	๙๐.๐๐
	๔) ร้อยละของเด็กมี ความสามารถในการคิดรวบ ยอด	โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยสู่ความ เป็นเลิศ	๙๐.๐๐

**การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
	๕) ร้อยละของเด็กที่มี ความสามารถในการคิดเชิง เหตุผล ทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน -กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ น้อย	๙๑.๐๐
	๖) ร้อยละของเด็กที่มี ความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจ		๙๒.๐๐
	๗) ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อิสระ	โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย -กิจกรรมมือน้อย สร้างสรรค์	๙๑.๐๐
	๘) ร้อยละของเด็กใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้	โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย -กิจกรรมบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย	๘๙.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น (๙๓.๐๐)	๑) สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	โครงการทบทวนพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร -กิจกรรมทบทวนพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร	(ยอดเยี่ยม) (๙๓.๐๐)
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและ ความแตกต่างของเด็กปกติ และ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้ง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	โครงการพัฒนาห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย -กิจกรรมเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง	ดีเลิศ (๙๓.๐๐)

**การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน (๙๘.๐๐)	๑) สถานศึกษามีการจัด อัตรากำลังที่เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูสอนที่เหมาะสมกับการกิจ การเรียนการสอนแต่ละชั้นเรียน	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา -กิจกรรมจัดครูสู่ชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม (๙๘.๐๐)
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ (๑๐๐.๐๐)	๑) สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา -กิจกรรมประชุม/อบรม สัมมนา/ศึกษาดูงาน/ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มี ทักษะในการออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอน การประเมิน รายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เด็กและครอบครัว		ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ (๙๘.๐๐)	๑) สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัยของเด็ก	โครงการพัฒนาห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย -กิจกรรมพัฒนา สภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอกห้องเรียน	ยอดเยี่ยม (๙๘.๐๐)
	๒) สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็ก เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ		ยอดเยี่ยม (๙๘.๐๐)
	๓) สถานศึกษาจัดให้มีมุม ประสบการณ์ที่หลากหลาย มี สื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบ เสาะหาความรู้	โครงการพัฒนาห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย -กิจกรรมจัดหา/พัฒนา/ ผลิต/ใช้/สื่อ เทคโนโลยี,นวัตกรรม	ยอดเยี่ยม (๙๘.๐๐)

**การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ ระดับ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ (๙๘.๐๐)	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย -กิจกรรมจัดหา/พัฒนา/ผลิต/ใช้/สื่อเทคโนโลยี,นวัตกรรม	ยอดเยี่ยม (๙๘.๐๐)
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (๙๘.๐๐)	๑) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
	๒) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	พัฒนาแผนงานและระบบงานงบประมาณ -กิจกรรมทบทวนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	ยอดเยี่ยม (๙๘.๐๐)
	๓) สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
	๔) สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)

การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ ระดับ
	๕) สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา		ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
	๖) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาของปฐมวัยสู่สาธารณชน		ยอดเยี่ยม (๙๓.๐๐)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (๘๙๓.๐๐)	๑) ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	๙๓.๐๐
	๒) ร้อยละของครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง		๙๓.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (๙๘.๐๐)	๑) ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส		๙๘.๐๐
	๒) ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ตรงที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		๙๘.๐๐
	๓) ร้อยละของครูให้โอกาสเด็กปฐมวัยเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ		๙๘.๐๐
	๔) ร้อยละของครูตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล		๙๘.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (๙๖.๐๐)	๑) ร้อยละของครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย	โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย -กิจกรรมจัดหา/พัฒนา/ผลิต/ใช้/สื่อเทคโนโลยี,นวัตกรรม	๙๘.๐๐
	๒) ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ระยะเวลา ความสนใจ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ		๙๘.๐๐
	๓) ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย -กิจกรรมบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก	๙๘.๐๐
	๔) ร้อยละของครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม		๙๓.๐๐
	๕) ร้อยละของครูที่ส่งเสริมเด็กให้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ และการดูแลต้นไม้		๙๓.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (๙๘.๐๐)	๑) ร้อยละของครูมีการประเมินพัฒนาการนำผลที่ได้ไปส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร -กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	๙๘.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (๘๙.๐๐)	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยแต่ละระดับชั้น	พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน -กิจกรรมรักการอ่านรักการเขียน	๙๘.๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยแต่ละระดับชั้น		๙๖.๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย		๙๗.๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาอังกฤษที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน -กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๘๐.๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น		๘๑.๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น		๘๓.๐๐
	-ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน -กิจกรรมคณิตคิดสนุก	๙๓.๐๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (๙๐.๐๐)	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙๐.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม (๙๒.๐๐)	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น	พัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน -กิจกรรม นวัตกรรมบูรณา การสื่อสร้างสรรค์	๙๒.๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น		๙๒.๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ และ ประสบการณ์ทุกกลุ่มสาระในแต่ละ ระดับชั้น		๙๒.๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการผลิตชิ้นงาน สื่อและนวัตกรรม ทุก กลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น		๙๒.๐๐
๔) มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (๙๒.๐๐)	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	พัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน -กิจกรรมพัฒนา ทักษะทางเทคโนโลยี	๙๒.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (๖๒.๐๐)	-ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้า ตามหลักสูตรสถานศึกษา	พัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน -กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	๗๙.๐๐
	-ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะตาม หลักสูตร		๙๕.๐๐
	-ผลการทดสอบ O-NETปีการศึกษา ปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่าน มาตามที่กำหนด		เพิ่มขึ้น ๓% (๕๐.๐๐)
	-ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา ปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่าน มาตามที่กำหนดในการทดสอบ ระดับชาติ		เพิ่มขึ้น ๓% (๒๘.๐๐)
	-ผลการทดสอบ RT ปีการศึกษา ปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่าน มาตามที่กำหนดในการทดสอบ ระดับชาติ		เพิ่มขึ้น ๓% (๖๙.๐๐)

การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ (๙๖.๐๐)	-ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมปฐมนิเทศ แนะแนว/ปัจฉิมนิเทศ	๙๖.๐๐
	-นักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ	เศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมสหกรณ์ โรงเรียน	๙๖.๐๐
	-ผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ ไม่ เบียดเบียนผู้อื่น		๙๗.๐๐
	-ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน	เศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมตามรอยพ่อ อย่างพอเพียง	๙๗.๐๐
	-ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะ ชีวิต		๙๕.๐๐
	-ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีและแสวงหา ความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ		๙๖.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด (๙๙.๐๐)	-ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติ ด้านคุณธรรม /จริยธรรม	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -กิจกรรมอบรม คุณธรรมและธรรม ศึกษา	๑๐๐.๐๐
	-ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -กิจกรรมเสริมทักษะ สร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๙๙.๐๐
	-ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -กิจกรรมลูกเสือ/เนตร นารี/จิตอาสา/๕ ส.	๑๐๐.๐๐
	-ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -กิจกรรมสวดมนต์ไหว้ พระ พาจิตแจ่มใสตามวิ ถีนภาคได้	๙๙.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
๒) มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย (๑๐๐.๐๐)	-ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ พาจิตแจ่มใสตามวิถีถิ่นภาคใต้	๑๐๐.๐๐
	-ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึง ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -กิจกรรมวันสำคัญ	๑๐๐.๐๐
	-ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึง การเป็นพลเมืองดีของชาติ		๑๐๐.๐๐
๓) ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย (๙๕.๐๐)	-ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมประชาธิปไตย นักเรียน	๙๕.๐๐
๔) มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม (๙๙.๐๐)	-ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และ อบายมุข	๙๙.๐๐
	-ร้อยละของผู้เรียนมีวิธีการรักษา สุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	-กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กายสุขภาพจิตและจิต สังคม	๑๐๐.๐๐
	-ร้อยละของผู้เรียนรักษาอารมณ์และ สุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ		๑๐๐.๐๐
	ร้อยละของผู้เรียนมีการแสดงออก อย่างเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย	เสริมสร้างสุขนิสัย สุขภาพกายและ	๑๐๐.๐๐
	-ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	สุขภาพจิตของผู้เรียน -กิจกรรมวัยรุ่นวัยใส	๑๐๐.๐๐
	-ร้อยละของผู้เรียนมีความเข้าใจผู้อื่น และไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น		๑๐๐.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน (๙๙.๐๐)	-สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจตรงตาม วัตถุประสงค์ และมีความสอดคล้อง ตามความต้องการของชุมชนและ ท้องถิ่นที่ชัดเจน	พัฒนาประสิทธิภาพ กระบวนการบริหาร งานอย่างมีระบบ -กิจกรรมส่งเสริมการ บริหารเชิงระบบ	ยอดเยี่ยม (๙๙.๐๐)
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา (๙๖.๐๐)	-สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีคุณภาพ	พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ยอดเยี่ยม (๙๗.๐๐)
	-ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจและมั่นใจ ต่อระบบการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษา	ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน -กิจกรรมกรรมการสัมพันธ์	ยอดเยี่ยม ๙๖.๐๐
	-ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมี เครือข่ายความร่วมมือในการ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้ มีคุณภาพให้ได้มาตรฐาน	ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน -กิจกรรมชุมชนร่วมเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๙๖.๐๐
	-สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่ เพียงพอกับผู้เรียน	ส่งเสริมกระบวนการ จัดการเรียนรู้ -กิจกรรมจัดครูสู่ชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม (๙๘.๐๐)
	-สถานศึกษานำผลประเมินตนเอง ผลประเมินภายในโดยต้นสังกัด และ ผลประเมินภายนอกโดย สมศ. ไปใช้ ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	ส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา -กิจกรรมการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
	-สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาสะท้อนอัต ลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของ สถานศึกษาที่เด่นชัด และมีการ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้ เหมาะสม		ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)

การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
	-สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
	-สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
	-สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
	-สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารงานอย่างมีระบบ -กิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ	ยอดเยี่ยม (๙๙.๐๐)
	-สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยงอย่างชัดเจน	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารงานอย่างมีระบบ	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)
	-สถานศึกษามีการประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น	-กิจกรรมส่งเสริมการตรวจสอบภายใน	ยอดเยี่ยม (๙๔.๐๐)
	-สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการมาตรการ กลไกการควบคุมความเสี่ยง และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง		ยอดเยี่ยม (๙๔.๐๐)
	-สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบตามแผนและการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน		ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)

การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
	-ระดับคุณภาพของครูที่ปฏิบัติตาม คุณธรรมที่สถานศึกษากำหนดได้ อย่างเด่นชัดและมีแนวปฏิบัติร่วมกัน ชัดเจน	พัฒนาประสิทธิภาพ กระบวนการบริหาร งานอย่างมีระบบ -กิจกรรมส่งเสริมการ ทำงาน เป็นทีม	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)
	-สถานศึกษามีกระบวนการทำงาน อย่างเป็นระบบเกิดประโยชน์และผล จากการดำเนินงานชัดเจน		ยอดเยี่ยม (๙๔.๐๐)
	-สถานศึกษากำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม	พัฒนาประสิทธิภาพ กระบวนการบริหาร งานอย่างมีระบบ -กิจกรรมการนิเทศ ภายใน	ยอดเยี่ยม (๙๙.๐๐)
	- สถานศึกษามีการจัดทำ จัดทำ พัฒนาและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	พัฒนาแผนงานและ ระบบงานงบประมาณ -กิจกรรมทบทวนจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาและแผนปฏิบัติ การประจำปี	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
	-สถานศึกษามีระบบและกลไกการ ตรวจสอบการเงิน บัญชี และพัสดุ	พัฒนาแผนงานและ ระบบงานงบประมาณ -กิจกรรมพัฒนาระบบงาน การเงิน บัญชี และพัสดุ	ยอดเยี่ยม (๙๖.๐๐)
	-สถานศึกษามีการแต่งตั้ง คณะกรรมการการประเมินระบบ และกลไกตรวจสอบติดตามผลการ ปฏิบัติงานตามแผน	พัฒนาแผนงานและ ระบบงานงบประมาณ -กิจกรรมนิเทศติดตาม ตรวจสอบระบบงาน การเงิน บัญชี และ พัสดุ	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)
	-สถานศึกษามีการบันทึกรายงานผล และสรุปผลประจำปี	พัฒนาแผนงานและ ระบบงานงบประมาณ -กิจกรรมพัฒนา ระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ	ยอดเยี่ยม (๙๔.๐๐)

การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
	-สถานศึกษามีระบบการบริหาร งบประมาณ ทรัพยากรที่มีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม (๙๖.๐๐)
	-สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน		ยอดเยี่ยม (๙๖.๐๐)
	-สถานศึกษามีความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	พัฒนาแผนงานและ ระบบงานงบประมาณ -กิจกรรมระดมทุนเพื่อ การศึกษา	ยอดเยี่ยม (๙๗.๐๐)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลัก สูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย (๙๕.๐๐)	- สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ทุกด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ทบทวนพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตร -กิจกรรมทบทวน พัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ (๙๔.๐๐)	- สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้ทาง วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา -กิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ PLC	ยอดเยี่ยม ๙๔.๐๐
	-สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนา บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา -กิจกรรมประชุม/อบรม สัมมนา/ศึกษาดูงาน ส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ (๙๖.๐๐)	- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ และสังคมที่ดี และกระตุ้น ผู้เรียนใฝ่รู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	ส่งเสริมการพัฒนา และการใช้แหล่ง เรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนา สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	ยอดเยี่ยม ๙๗.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
	- สถานศึกษา มีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	ส่งเสริมการพัฒนาและ การใช้แหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนา สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	ยอดเยี่ยม ๙๖.๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ (๑๐๐.๐๐)	-สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาครอบคลุมภารกิจด้าน การบริหารวิชาการ การบริหาร งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป	ส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา -กิจกรรมจัดระบบ บริหารและสารสนเทศ	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต (๙๔.๐๐)	-ร้อยละของครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรม ได้จริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา -กิจกรรมประชุม/อบรม สัมมนา/ศึกษาดูงาน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	๙๔.๐๐
	- ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและ หลักสูตรของสถานศึกษา		๙๔.๐๐
	-ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ เสนอผลงานและสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		๙๕.๐๐
	-ร้อยละของครูมีรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็นและความต้องการพิเศษ		๙๓.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๙๔.๐๐)	- ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมจัดหาพัฒนาซ่อมแซม ปรับปรุง สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	๙๔.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (๙๓.๐๐)	- ร้อยละของครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมประชุม/อบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	๙๓.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (๙๖.๐๐)	- ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน/จัดทำ ID PLAN/ว PA	๙๖.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๙๓.๐๐)	- ร้อยละของครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	๙๓.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน มีการกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับปฏิบัติ	ดีเยี่ยม
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ	ดีมาก
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ	ดี
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ	พอใช้
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับปฏิบัติ	ปรับปรุง

การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การจัดการเรียนรวม)

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน			
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม -กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๙๐.๐๐
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๒.ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรืออาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล		๙๐.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม -กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย	๙๒.๐๐
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๒.ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล		๙๐.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การจัดการเรียนรวม)

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบาย รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดเป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนรวม -กิจกรรมประกัน คุณภาพภายใน	๙๐.๐๐
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		๙๐.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง		๙๐.๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา	โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนรวม -กิจกรรมพัฒนาครูและ บุคลากร	๙๒.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอกให้ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัด เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ ประโยชน์	โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนรวม -กิจกรรมประกัน คุณภาพภายใน	๙๒.๐๐
๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ เรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดหาพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเป็น ระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้		๙๑.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การจัดการเรียนรวม)

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม -กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	๙๐.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		๙๐.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข		๙๐.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		๙๐.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม -กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร	๙๐.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน มีการกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับปฏิบัติ	ดีเยี่ยม
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ	ดีมาก
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ	ดี
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ	พอใช้
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับปฏิบัติ	ปรับปรุง



โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓