



โครงการโรงเรียนสุจริต

UPRIGHTSCHOOL PROJECT



โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล
ในสถานศึกษา“ป้องกันการทุจริต”



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission

รายงานผลการปฏิบัติงาน

ประจำปี 2559

โครงการโรงเรียนสุจริต

UPRIGHTSCHOOL PROJECT

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล
ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission

รายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปี 2559

โครงการโรงเรียนสุจริต

พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2560

จำนวนพิมพ์ 500 เล่ม

ผู้จัดพิมพ์ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101 นายโชคดี ออสุวรรณ
นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

คำนำ

เอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2559 จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามภารกิจต่างๆ ที่กำหนดในโครงการโรงเรียนสุจริต และจัดทำมาตลอดปีงบประมาณ ประกอบด้วยกิจกรรมหลักที่สำคัญ 6 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานหน่วยงานภาครัฐ

กิจกรรมที่ 2 ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน

กิจกรรมที่ 3 ค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน”

กิจกรรมที่ 4 1,000 เรื่อง 1,000 วิจัย

กิจกรรมที่ 5 บริษัทสร้างการดี

กิจกรรมที่ 6 โรงเรียน สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน

ใน 6 กิจกรรมข้างต้นมีกิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ 2) กิจกรรม 1,000 เรื่อง 1,000 วิจัย และ 3) กิจกรรมโรงเรียน สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน ส่วนที่เหลือเป็นกิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โอนจัดสรรงบประมาณไปให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ให้รายงานผลมายังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาสรุปรวมผลการดำเนินงานเป็นรายกิจกรรม ทั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา พร้อมทั้งสรุปภาพความสำเร็จของการดำเนินงานในแต่ละระดับ รวมทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปพัฒนาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตในปีต่อไป

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ 2559 ฉบับนี้ จะประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและขอขอบพระคุณคณะทำงานทุกท่านที่เสียสละเวลาในการจัดทำเอกสารฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

1. ความเป็นมา.....	1
แผนภาพคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต.....	2
กิจกรรมที่สำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุจริต.....	3
กิจกรรมที่ สพฐ. จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ.....	4
กิจกรรมที่ สพฐ. ดำเนินการ.....	5
กิจกรรมที่ สพฐ. จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาดำเนินการ.....	6
2. กลุ่มเป้าหมาย.....	6
3. ระยะเวลา.....	6
4. กิจกรรมที่ดำเนินการ.....	7
การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ.....	9
ความเป็นมา.....	10
เป้าหมาย.....	12
วิธีดำเนินการ.....	16
ผลการดำเนินงาน.....	18
ปัญหาและอุปสรรค.....	18
ข้อเสนอแนะ.....	19
ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน.....	20
ความเป็นมา.....	21
เป้าหมาย.....	23
วิธีดำเนินการ.....	23
ผลการดำเนินงาน.....	24
ปัญหาและอุปสรรค.....	25
ข้อเสนอแนะ.....	25
ค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน”.....	26
ความเป็นมา.....	27
เป้าหมาย.....	28
วิธีดำเนินการ.....	28
ผลการดำเนินงาน.....	30
ข้อเสนอแนะ.....	31
1,000 เรื่อง 1,000 วิจัย.....	32
ความเป็นมา.....	33
เป้าหมาย.....	34
วิธีดำเนินการ.....	35

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ผลการดำเนินงาน.....	40
ปัญหาและอุปสรรค.....	52
ข้อเสนอแนะ.....	52
บริษัทสร้างการดี.....	54
ความเป็นมา.....	55
เป้าหมาย.....	56
วิธีดำเนินการ.....	56
ผลการดำเนินงาน.....	58
ปัญหาและอุปสรรค.....	60
ข้อเสนอแนะ.....	60
โรงเรียนสพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน.....	62
ความเป็นมา.....	63
เป้าหมาย.....	64
วิธีดำเนินการ.....	64
ผลการดำเนินงาน.....	65
ปัญหาและอุปสรรค.....	66
ข้อเสนอแนะ.....	67
5. ภาพความสำเร็จ.....	72
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	68
โรงเรียน.....	68
ผู้บริหารและครู.....	69
นักเรียน.....	70
ผู้ปกครองและชุมชน.....	71
6. ปัญหาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต.....	72
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	72
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	72
โรงเรียน.....	73
7. ข้อเสนอแนะ.....	74
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	74
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	74
โรงเรียน.....	75
คณะทำงาน.....	76

ปณิญาโรงเรียนสุจริต

Upright School Declaration
ครูนักเรียนร่วมใจ พักพิงชาติจากภัยทุจริต

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ

คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอให้คำมั่นสัญญาต่อพันธกรณีในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
ด้วยการขับเคลื่อนโครงการ “โรงเรียนสุจริตดังนี้”

- ๑.เราจะร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
 - ๒.เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้เป็นวิถีชีวิตในโรงเรียนและชุมชน
 - ๓.เราจะสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- ให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน
ทั้งหมดนี้เพื่อธำรงชาติไทยให้สถิตเสถียรสถานพรตลอดจิรัฐติกาล

ภาคโรงเรียนสุจริต ๗ มีนาคม ๒๕๕๖





นายการุณ สกุลประดิษฐ์

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในขณะนี้พร้อมแล้วที่จะขับเคลื่อนงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ผ่านโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ.2560 - 2564) ที่ให้ความสำคัญกับการปลูกฝังจิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นการลงทุนด้านป้องกันระยะยาว โดยดำเนินการตามยุทธศาสตร์ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” เริ่มตั้งแต่การสร้างกระบวนการกล่อมเกลாதาสังคมผ่านโรงเรียนสุจริต เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ปรับฐานความคิดให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม พร้อมทั้งปลูกฝัง ความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ให้เด็กและเยาวชนได้เติบโตใหญ่เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม นอกจากนี้ยังต้องมีการเสริมพลังการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบควบคู่กันไป เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน”



ดร.พีราน พันทอง

ที่ปรึกษา
สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาระดับพื้นฐาน

ปัญหาการทุจริต นับเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุดที่กระทบต่อการดำเนินงานและการพัฒนาประเทศและที่สำคัญที่สุดคือการที่เยาวชนรุ่นใหม่เริ่มมีทัศนคติที่ซื่อสัตย์และยอมรับมากขึ้นว่า การทุจริตเป็นเรื่องปกติธรรมดาในสังคม ซึ่งนับเป็นค่านิยมที่เป็นปัญหาที่ร้ายแรงของประเทศ โครงการโรงเรียนสุจริตเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจในปัญหาการทุจริตและมีการจัดการเรียน การสอน อบรม กล่อมเกล้าให้เยาวชนในระบบการศึกษามีความเข้าใจ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และร่วมมือกันในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ โครงการนี้จึงเป็นโครงการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต



นางพจมาน พงษ์ไพบูลย์

อดีตที่ปรึกษา
สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาระดับพื้นฐาน

ก้าวต่อไปของโครงการโรงเรียนสุจริต นอกจากจะต้องวางแผนให้สอดคล้องกับมิติต่างๆ ของการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนและสังคมแล้ว บุคลากรทุกคนควรต้องมีความมุ่งมั่น เข้มแข็ง มั่นคงที่จะทำงานต่อไปด้วย “กายสุจริต วาจาสุจริต มโนสุจริต” เป็นหนึ่งเดียวกับเป้าหมายที่วางไว้ด้วยความเชื่อมั่นในความดีที่มีอยู่จริง



ดร.อุทิศ บัวศรี

ผู้ช่วยเลขาธิการสำนักงาน
คณะกรรมการป้องกันและ
ปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

การแยกประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันได้อย่างเด็ดขาด(DISCRETE) หรือ ระบบ คิดฐาน สอง (DIGITAL) แตกต่างจากระบบคิดฐานสิบ (ANALOG) ที่นำประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นเรื่องเดียวกัน (CONTINUOUS) ซึ่งเป็นสาเหตุนำไปสู่การเกิดการทุจริต ด้วยเหตุนี้ การปลูกฝังทักษะการคิดแบบระบบคิดฐานสอง จึงเป็นการแก้ไขปัญหาที่ต้นเหตุ ที่จะนำไปสู่การลดระดับการทุจริตของประเทศไทยอย่างยั่งยืน



ดร.สริสริญ สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต เป็นการวางรากฐานการแก้ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ โดยเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดด้วยระบบคิดฐานสอง ซึ่งเป็นการคิดโดยใช้เหตุและผลในการแยกแยะเรื่องประโยชน์ส่วนรวม ออกจากประโยชน์ส่วนตนได้อย่างชัดเจน อันจะเป็นการป้องกันปัญหาการทุจริตไม่ให้เกิดกับผู้เรียน และประเทศชาติในอนาคต



1.ความเป็นมา

โครงการโรงเรียนสุจริต เรียกชื่อเต็ม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” เกิดขึ้นตามนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการให้หน่วยงานในสังกัด ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นอนาคตของชาติให้มีคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย 1) ทักษะกระบวนการคิด 2) มีวินัย 3) ซื่อสัตย์สุจริต 4) อยู่อย่างพอเพียง และ 5) จิตสาธารณะ

ซึ่งโครงการโรงเรียนสุจริตเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ 2556 มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการในปีแรก เป็นโรงเรียนสุจริตต้นแบบ จำนวน 225 โรงเรียน ต่อมาในปีงบประมาณ 2557 ได้ขยายเครือข่ายโรงเรียนสุจริต เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 10 ของจำนวนโรงเรียนในแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,216 โรงเรียน ต่อมา ในปีงบประมาณ 2558 ขยายเครือข่ายโรงเรียนสุจริต เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 20 ของจำนวนโรงเรียนในแต่ละสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 6,432 โรงเรียน ในขณะนี้ มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวนทั้งสิ้น 9,873 โรงเรียน

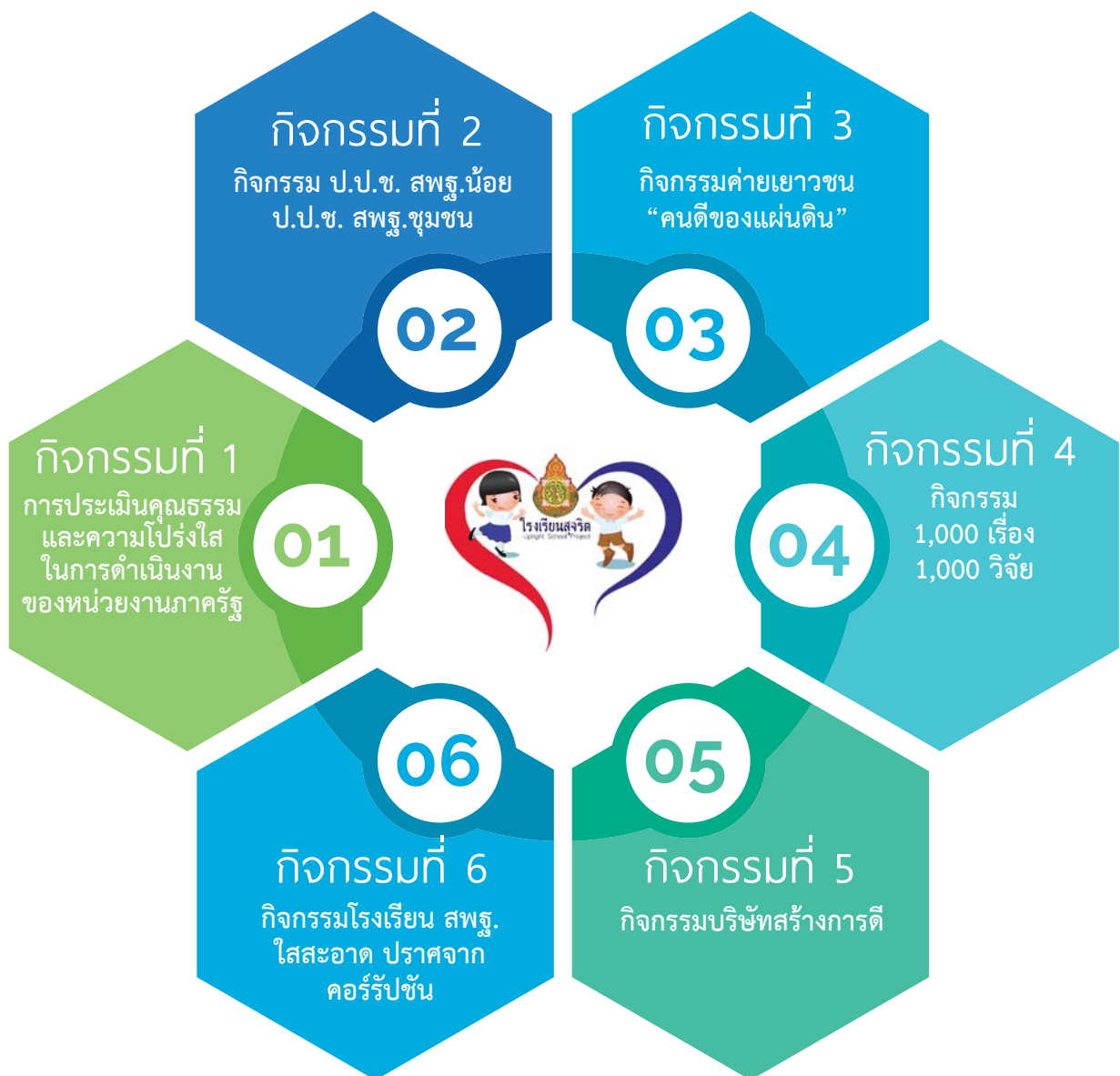
การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต ดำเนินงานตามปณิญาโครงการโรงเรียนสุจริต ซึ่งเป็นข้อตกลง ร่วมกันของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต 3 ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และด้านการสร้าง เครือข่าย เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ดังแผนภาพ



แผนภาพคุณลักษณะ 5 ประการ โรงเรียนสุจริต



กิจกรรมสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุจริต
ประจำปีงบประมาณ 2559



กิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โอนจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ

1

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
(ITA) ระดับสถานศึกษา

2

กิจกรรมค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน”

3

นิเทศติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียน
สุจริตในสังกัด

กิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ

1

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2

กิจกรรม 1,000 เรื่อง 1,000 วิจัย

3

โรงเรียน สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน

กิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โอนจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาดำเนินการ



2.กลุ่มเป้าหมาย

การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน	225 เขต
- โรงเรียน	จำนวน	9,873 โรงเรียน
- นักเรียน	จำนวน	2,960,000 คน
- ผู้บริหาร	จำนวน	9,873 คน
- ครู	จำนวน	148,000 คน
- ชุมชน	จำนวน	96,480 คน



3.ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงาน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2558
ถึงวันที่ 30 กันยายน 2559



4.กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรม	ผู้ดำเนินงาน			งบประมาณ	หมายเหตุ
	สพฐ.	สพป. สพม.	โรงเรียน		
1. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา	✓	✓	✓	22,180,350	
2. กิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.น้อย /ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน	-	✓	✓	12,772,000	
3. กิจกรรมค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน”	-	✓	✓	12,772,000	
4. กิจกรรม 1,000 เรื่อง 1,000 วิจัย	✓	-	✓	21,903,067	
5. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	-	-	✓	-	
6. โรงเรียน สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน	✓	-	✓	3,740,523	
7. นิเทศติดตามผลโรงเรียนสุจริต	-	✓	-	12,560,000	

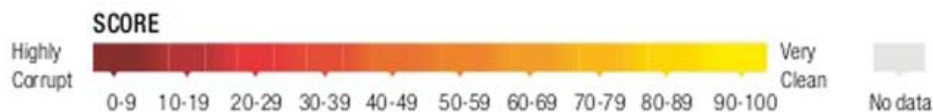
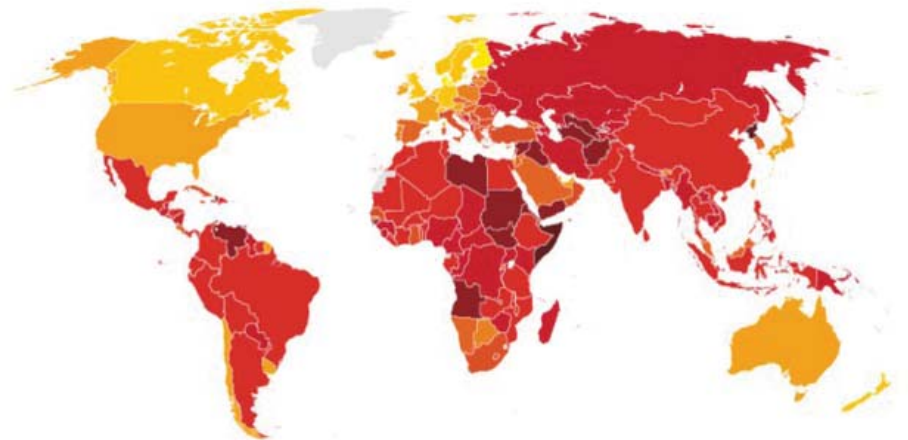
กิจกรรม	ผู้ดำเนินงาน			งบประมาณ	หมายเหตุ
	สพฐ.	สพป. สพม.	โรงเรียน		
8. อื่น ๆ					
8.1 บรรณาธิการกิจ เอกสารคู่มือโครงการโรงเรียน สุจริต	✓	-	-	732,823	
8.2 การดำเนินกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต (เขตสุจริต)	✓	✓	-	30,526,400	
8.3 การอบรมหลักสูตร จิตวิทยาความมั่นคงสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา (สจว. สพฐ. รุ่นที่ 3)	✓	-	-	4,126,630	
8.4 การประชุมเชิงปฏิบัติ การ ส่วนกลาง/ส่วนภูมิภาค	✓	-	-	6,675,507	
8.5 กิจกรรมบูรณาการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	9,070,000	
รวมงบประมาณ				124,287,300	

ITA

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
(Integrity and Transparency Assessment : ITA)
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา

ความเป็นมา

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 2 (พ.ศ.2556 - 2560) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและร่วมกันป้องกันและปราบปรามการทุจริต เป็นที่ยอมรับในระดับสากล” มีเป้าหมายหลักเพื่อลดปัญหาการทุจริตในสังคมไทย และยกระดับคุณธรรมจริยธรรมของคนไทยให้สูงขึ้นอันจะส่งผลต่อค่าดัชนี



RANK	COUNTRY/TERRITORY	SCORE	RANK	COUNTRY/TERRITORY	SCORE	RANK	COUNTRY/TERRITORY	SCORE
1	Denmark	91	23	Chile	70	66	Sao Tome and Principe	42
2	Finland	90	23	Estonia	70	66	The FYR of Macedonia	42
3	Sweden	89	23	France	70	66	Turkey	42
4	New Zealand	88	23	United Arab Emirates	70	69	Bulgaria	41
5	Netherlands	87	27	Bhutan	65	69	Jamaica	41
5	Norway	87	28	Botswana	63	71	Serbia	40
7	Switzerland	86	28	Portugal	63	72	El Salvador	39
8	Singapore	85	30	Poland	62	72	Mongolia	39
9	Canada	83	30	Taiwan	62	72	Panama	39
10	Germany	81	32	Cyprus	61	72	Trinidad and Tobago	39
10	Luxembourg	81	32	Israel	61	76	Bosnia and Herzegovina	38
10	United Kingdom	81	32	Lithuania	61	76	Brazil	38
13	Australia	79	35	Slovenia	60	76	Burkina Faso	38
13	Iceland	79	36	Spain	58	76	India	38
15	Belgium	77	37	Czech Republic	56	76	Thailand	38
16	Austria	76	37	Korea (South)	56	76	Tunisia	38
16	United States	76	37	Malta	56	76	Zambia	38
18	Hong Kong	75	40	Cape Verde	55	83	Benin	37
18	Ireland	75	40	Costa Rica	55	83	China	37
18	Japan	75	40	Latvia	55			
21	Uruguay	74	40	Seychelles	55			
22	Qatar	71						
			44	Rwanda	54			
			45	Jordan	53			
			45	Mauritius	53			
			45	Namibia	53			
			48	Georgia	52			
			48	Saudi Arabia	52			
			50	Bahrain	51			
			50	Croatia	51			
			50	Hungary	51			
			50	Slovakia	51			
			54	Malaysia	50			
			55	Kuwait	49			
			56	Cuba	47			
			56	Ghana	47			
			58	Greece	46			
			58	Romania	46			
			60	Oman	45			
			61	Italy	44			
			61	Lesotho	44			
			61	Montenegro	44			
			61	Senegal	44			
			61	South Africa	44			

ชี้วัดภาพลักษณ์คอร์รัปชัน (Corruption Perception Index : CPI) ของประเทศไทยให้สูงขึ้น โดยตั้งเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 50 ในปี พ.ศ. 2560 (โดยในปี 2558 ที่ผ่านมา ประเทศไทยได้คะแนนความโปร่งใสร้อยละ 38 อยู่อันดับที่ 76 จากการจัดอันดับทั้งหมด 168 ประเทศทั่วโลก) นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ยังได้กำหนดแนวทางเพื่อยกระดับมาตรฐานความสุจริต ระดับคุณธรรม และความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 4 “พัฒนาระบบบริหารและเครื่องมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต” เนื่องจากเป็นประเด็นที่ส่งผลต่อค่าดัชนีชี้วัดภาพลักษณ์คอร์รัปชัน (Corruption Perception Index : CPI)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) ได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อยกระดับมาตรฐานความสุจริต คุณธรรม และความโปร่งใส ให้เป็นแนวทางที่สอดคล้องกับแนวนโยบายการบริหารประเทศของรัฐบาลที่ได้แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 ข้อ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ได้ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) โดยบูรณาการและปรับปรุงเครื่องมือการประเมินคุณธรรมการดำเนินงาน (Integrity Assessment) หน่วยงานภาครัฐที่นำมาจากแนวคิดของสาธารณรัฐเกาหลี และดัชนีวัดความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกัน เพื่อให้การประเมินคุณธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นการสร้างเครื่องมือการประเมินที่ผนวกหลักการประเมินเชิงภาพลักษณ์ (Perception based) เข้ากับหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence based) โดยมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยให้มีการจัดระดับ Integrity Assessment ตามผลที่ได้รับจากการประเมินดังกล่าว เพื่อให้แต่ละหน่วยงานนำข้อมูลผลการประเมินไปช่วยในการพัฒนาและยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานตนเองได้อย่างเหมาะสม รวมถึงสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริตของประเทศได้อีกทางหนึ่ง



**TRANSPARENCY
INTERNATIONAL**

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 225 เขต
2. โรงเรียนสุจริตต้นแบบ จำนวน 225 โรงเรียน
3. เครือข่ายโรงเรียนสุจริตร้อยละ 10 จำนวน 3,216 โรงเรียน







การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA)



ความโปร่งใส (Transparency)

ประเมินจากความคิดเห็นของประชาชนผู้รับบริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามประสบการณ์ในการรับบริการจากหน่วยงานภาครัฐ และจากข้อมูลเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence - Based) บนพื้นฐานของข้อเท็จจริงในการดำเนินงานของหน่วยงาน



ความพร้อมรับผิด (Accountability)

ประเมินจากความคิดเห็นของประชาชนผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามประสบการณ์ในการรับบริการจากหน่วยงานภาครัฐ



ความปลอดจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน (Corruption Free Index)

ประเมินจากการรับรู้และประสบการณ์โดยตรงของประชาชนผู้รับบริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการให้บริการของหน่วยงานภาครัฐ



วัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร (Integrity Culture)

ประเมินจากความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ภายในหน่วยงานภาครัฐ และจากข้อมูลเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence - Based) บนพื้นฐานของข้อเท็จจริงในการดำเนินงานของหน่วยงาน



คุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน (Work Integrity)

ประเมินจากความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ภายในหน่วยงานภาครัฐ ที่มีต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน

วิธีดำเนินการ

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยแบ่งสายการประเมินออกเป็น 30 สายการประเมิน
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดประชุมเตรียมความพร้อมคณะกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 205 เขตพื้นที่การศึกษา เตรียมรับการประเมินระหว่างวันที่ 15 ธันวาคม 2558 – 31 มกราคม 2559
4. คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกำหนดการประเมิน ระหว่างวันที่ 15 ธันวาคม 2558 – 31 มกราคม 2559
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ระหว่างวันที่ 1 – 6 กุมภาพันธ์ 2559 เพื่อทำการแปลผลข้อมูลและจัดทำข้อเสนอแนะแก่หน่วยงานที่เข้ารับการประเมินสำหรับการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานที่รับการประเมิน
6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการแจ้งข้อสังเกตของคณะกรรมการประเมินด้าน Evidence - Based Integrity and Transparency Assessment (EBIT) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้ารับการประเมินได้รับทราบ เพื่อพิจารณาว่าจะขออุทธรณ์ข้อสังเกตของคณะกรรมการประเมินหรือไม่
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดประชุมปฏิบัติการพิจารณาวินิจฉัยอุทธรณ์ข้อสังเกตด้าน Evidence - Based Integrity and Transparency Assessment (EBIT) ระหว่างวันที่ 23 – 25 กุมภาพันธ์ 2559
8. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ 14 – 17 มีนาคม 2559

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ระดับสถานศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชี้แจงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ให้กับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต เครือข่ายโรงเรียนสุจริตร้อยละ 10
2. สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินจัดส่งรายชื่อผู้ประสานงานรายชื่อบุคลากรภายในสถานศึกษา และรายชื่อผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินโดยใช้แบบสำรวจความคิดเห็น Internal Integrity & Transparency Assessment (IIT) และแบบสำรวจความคิดเห็น External Integrity & Transparency Assessment (EIT)
4. สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินตอบข้อคำถามพร้อมแนบเอกสารหลักฐานประกอบข้อคำถามตามแบบสำรวจใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ Evidence-Based Integrity & Transparency Assessment (EBIT)
5. คณะกรรมการแปลผลคะแนน ประมวลผลคะแนนระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) จากแบบประเมินทั้ง 3 แบบ (Internal / External / Evidence-Based Integrity & Transparency Assessment)
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดส่งผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้แก่สถานศึกษา (เครือข่ายโรงเรียนสุจริตร้อยละ 10) ที่เข้ารับการประเมิน
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับและพิจารณาการอุทธรณ์จากสถานศึกษา (เครือข่ายโรงเรียนสุจริตร้อยละ 10) ที่เข้ารับการประเมิน
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดส่งผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) พร้อมข้อเสนอแนะในการพัฒนาการทำงานของสถานศึกษา (เครือข่ายโรงเรียนสุจริตร้อยละ 10) ที่เข้ารับการประเมิน
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งรายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ระดับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 225 เขต ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
2. โรงเรียนสุจริตต้นแบบ จำนวน 225 โรงเรียน ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
3. เครือข่ายโรงเรียนสุจริตร้อยละ 10 จำนวน 3,216 โรงเรียน ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
4. หน่วยงานที่ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ได้ทราบถึงระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
5. หน่วยงานที่ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) สามารถให้บริการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม
6. บุคลากรในหน่วยงานที่ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบฯ เพิ่มมากขึ้น
7. บุคลากรในหน่วยงานที่ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ได้ปรับเปลี่ยนฐานความคิดและพฤติกรรมให้เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ปัญหาและอุปสรรค

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบางแห่ง ยังไม่เห็นความสำคัญของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ทำให้ผลประเมินไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ
2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA)
3. การตอบแบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
4. หลักฐานเชิงประจักษ์/อ้างอิงคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) บางข้อไม่ได้เกิดจากการปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรให้ความสำคัญในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) โดยกำหนดเป็นตัวชี้วัดในการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสร้างความรู้ความเข้าใจและให้เห็นถึงความสำคัญของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ให้แก่บุคลากรในสังกัด
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการพัฒนาแบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการนำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA)
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสร้างจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริตให้แก่บุคลากรในสังกัด





ป.ป.บ. สพฐ.น้อย และ
ป.ป.บ. สพฐ.ชุมชน

ความเป็นมา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ซึ่งมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง หลีกเลียงอบายมุข ทุกหน่วย รับผิดชอบ ซึ่งได้บูรณาการให้กับสถานศึกษาปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียน มีความรู้ เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม โดยให้ผู้เกี่ยวข้อง มีบทบาทในกระบวนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส เสมอภาค เป็นธรรม ทั้งการปฏิบัติ การพัฒนา และเผยแพร่ องค์ความรู้ด้านการป้องกันการทุจริตอย่างมีจรรยาบรรณที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

กิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้ดำเนินการในโครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อให้นักเรียนและชุมชนเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นเจ้าของกิจกรรมในการร่วมกันสร้างคุณดีให้กับสังคม ทั้งยังเป็นต้นแบบในการทำคุณดี โดยผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นผู้นำในการทำคุณดี ดูแลการสร้างคุณดีของเพื่อนนักเรียนในโรงเรียนและบุคคลในชุมชน มีระบบการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ผ่านกระบวนการวางแผน การดำเนินงาน การดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม การติดตาม ตรวจสอบพฤติกรรมของตนเอง เพื่อนๆ นักเรียน และชุมชน อย่างใกล้ชิด การปรับปรุงปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ระหว่างการทำงาน และการสรุปผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ พร้อมทั้งสามารถเผยแพร่ให้แก่สาธารณชนในรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลาย โดยมีเป้าหมายร่วมกัน คือนำไปสู่การสร้างคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต และเป็นผู้มีทักษะในการดำรงชีวิต มีภูมิคุ้มกันที่ดีอันจะนำไปสู่การเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต

การจัดทำสรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน ในรอบปีที่ผ่านมา จะช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องได้มองเห็นข้อดี ข้อเสีย หรือข้อจำกัดต่างๆ ในการดำเนินงาน และ เกิดแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้งในระดับโรงเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป



เป้าหมาย

โรงเรียนสุจริต จำนวน 9,873 โรงเรียน โดยจำแนกเป็น

- | | | |
|---------------------|-------|-----------|
| 1. ป.ป.ช. สพฐ.น้อย | จำนวน | 82,000 คน |
| 2. ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน | จำนวน | 96,480 คน |

วิธีดำเนินการ

1. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1.1 ชี้แจงผู้รับผิดชอบโครงการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน
- 1.2 แจกเงื่อนไขจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

2. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 2.1 วางแผน จัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนกิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน ให้แก่เครือข่ายโรงเรียนสุจริตร้อยละ 20
- 2.2 จัดประชุมอบรมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของ ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน ให้แก่คณะกรรมการ ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และคณะกรรมการ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน ของเครือข่ายโรงเรียนสุจริตร้อยละ 20
- 2.3 นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน ของเครือข่ายโรงเรียนสุจริตร้อยละ 20
- 2.4 สรุปและรายงานผลเพื่อแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ระดับสถานศึกษา

- 3.1 คัดเลือกนักเรียนและชุมชนที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดในคู่มือการจัดกิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน พร้อมจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน (ป.ป.ช.สพฐ.น้อย) และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับชุมชน (ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน)
- 3.2 ส่งคำสั่งแต่งตั้ง ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3.3 ส่งคณะกรรมการ ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน เข้ารับการอบรม เพื่อให้ทราบแนวปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่
- 3.4 คณะกรรมการ ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน ไปดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด
- 3.5 สรุปและรายงานผลการดำเนินการโครงการไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคณะกรรมการ ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และคณะกรรมการ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน จากโรงเรียนสุจริตต้นแบบและเครือข่ายโรงเรียนสุจริต จำนวน 9,873 โรงเรียน โดยมีคณะกรรมการ ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และคณะกรรมการ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน รวมทั้งสิ้นจำนวน 178,480 คน โดยจำแนก ดังนี้

- ป.ป.ช. สพฐ.น้อย จำนวน 82,000 คน
- ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน จำนวน 96,480 คน

ผลลัพธ์

1. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนลดลง
2. การดำเนินงานของสถานศึกษามีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้
3. การทุจริตคอร์รัปชันในสถานศึกษาลดลง
4. บุคลากรในสถานศึกษามีความระมัดระวังในการประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามระเบียบ และตามกฎหมาย
5. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
6. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) สูงขึ้น
7. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
8. ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

1

คณะกรรมการ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน บางคนมีข้อจำกัดเรื่องเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

2

คณะกรรมการ ป.ป.ช. สพฐ.น้อย ที่อยู่ในระดับประถมศึกษาและเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ค่อนข้างลำบากต่อการจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติตามบทบาท เช่น บทบาทด้านการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานต่อโรงเรียน

3

โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศติดตามและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของ ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน ค่อนข้างน้อย

4

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติหน้าที่ของ ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน ค่อนข้างน้อย

ข้อเสนอแนะ

1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีมาตรการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดกิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน

2

โรงเรียนควรจัดทำแผนปฏิบัติการและปฏิทินการขับเคลื่อนกิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน ที่ชัดเจน

3

โรงเรียนควรมีกิจกรรมการสร้างแรงจูงใจให้คณะกรรมการ ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกับโรงเรียน

4

โรงเรียนควรส่งเสริมให้คณะกรรมการ ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทอย่างเข้มแข็ง

5

ครูที่ปรึกษาควรทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง คอยให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการ ป.ป.ช. สพฐ.น้อย



คำยาเยาชน “คนดีของแผ่นดิน”

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2556 ถึงปีงบประมาณ 2559 เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความโปร่งใส เสมอภาค และเป็นธรรม รวมทั้งการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว อันจะนำมาซึ่งการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต สอดคล้องกับแนวทางของ “ปฏิญญาโรงเรียนสุจริต” ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และด้านการสร้างเครือข่ายให้กับโรงเรียนสุจริตต้นแบบจำนวน 225 โรงเรียน และดำเนินการขยายเครือข่าย รวม 9,873 โรงเรียน

โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้ครูมีแนวทางการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” และใช้กิจกรรมในการปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียนด้วยการสร้างประสบการณ์ใหม่และประสบการณ์เชิงบวกในการเรียนรู้ ที่ทำให้นักเรียนเกิดความตระหนัก เกิดแรงบันดาลใจ เปลี่ยนแปลงความเชื่อ ความคิด และทำให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ



เป้าหมาย

โรงเรียนสุจริตต้นแบบ และเครือข่ายโรงเรียนสุจริต จำนวน 9,873 โรงเรียน ประกอบด้วย

1. โรงเรียนต้นแบบ จำนวน 225 โรงเรียน
2. เครือข่ายโรงเรียนสุจริตร้อยละ 30 จำนวน 3,216 โรงเรียน
3. เครือข่ายโรงเรียนสุจริตร้อยละ 20 จำนวน 6,432 โรงเรียน

วิธีดำเนินการ

1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับโรงเรียนสุจริตต้นแบบ ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” ในการปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ

2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวางแผนจัดกิจกรรมค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” ร่วมกับโรงเรียนสุจริตต้นแบบ

3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชิญผู้บริหารโรงเรียนสุจริตต้นแบบ และผู้บริหารเครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 20 วางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมการจัดอบรม เช่น การออกแบบกิจกรรมค่าย การประสานวิทยากร การจัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ สื่อวีดิทัศน์ เครื่องเสียง สถานที่ อาหารว่าง อาหารกลางวัน ตลอดจนการประสานผู้รับผิดชอบฝ่ายต่างๆ ฯลฯ



4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับโรงเรียนสุจริตต้นแบบ ดำเนินการจัดค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” โดยดำเนินการ ดังนี้

4.1 ผู้เข้าร่วมอบรมประกอบด้วยนักเรียนแกนนำจากเครือข่ายโรงเรียนสุจริต โรงเรียนละ 10 คน และครูผู้รับผิดชอบ โรงเรียนละ 2 – 3 คน

4.2 ดำเนินการจัดอบรมตามคู่มือการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” ดังนี้
วิทยาการโรงเรียนสุจริตต้นแบบจัดกลุ่มนักเรียนแกนนำ และครูผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมตามระดับชั้น ประกอบด้วย

4.2.1. ระดับปฐมวัย วิทยาการปลูกฝังให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย

4.2.2. ระดับประถมศึกษา วิทยาการปลูกฝังให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย

4.2.3. ระดับมัธยมศึกษา วิทยาการปลูกฝังให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย

4.3 การดำเนินการจัดอบรมให้จัดกิจกรรมตามแนวทางของโรงเรียนสุจริต โดยเริ่มจาก
1) เคารพธงชาติ 2) ไหว้พระ สวดมนต์ หรือปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาอื่นที่ตนนับถือ
3) กล่าวปฏิญญาโรงเรียนสุจริต จากนั้นจึงดำเนินการอบรมตามตารางการจัดค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” ในการปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

5

การประเมินผลการจัดค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” โดยโรงเรียนสุจริตต้นแบบเป็นผู้ประเมินตามวัตถุประสงค์ของการจัดค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน”

6

สรุปรายงานผลการจัดค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” ตามแบบรายงานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตเขียนรายงานผลเพื่อเป็นสื่อกลางให้ผู้ใช่ผลการประเมินและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบว่าผลการดำเนินงานการจัดค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” อยู่ในระดับใด

ผลการดำเนินงาน

ผลพลได้

1

นักเรียนแกนนำจากโรงเรียนสุจริตต้นแบบ และเครือข่ายโรงเรียนสุจริต จำนวน 9,873 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการป้องกันการทุจริต



2

นักเรียนแกนนำจากโรงเรียนสุจริตต้นแบบ และเครือข่ายโรงเรียนสุจริต จำนวน 9,873 โรงเรียน มีความสามารถในการเผยแพร่ความรู้ในเรื่องของการป้องกันการทุจริตสามารถขยายผลถึงโรงเรียนใกล้เคียง ชุมชน และสังคมได้



3

นักเรียนแกนนำจากโรงเรียนสุจริตต้นแบบ และเครือข่ายโรงเรียนสุจริต จำนวน 9,873 โรงเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียน



ผลลัพธ์

01

นักเรียนที่เข้ารับการอบรมเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต จากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายของแต่ละช่วงชั้น โดยนักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

02

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ระดับโรงเรียน

1. การปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและจริงจังจากทุกฝ่าย
2. ควรมีการจัดกิจกรรมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ครู นักเรียน ผู้ปกครองที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืน
3. ควรมีการติดตาม ประเมินผลนักเรียนที่ผ่านการเข้าค่ายไปแล้วอย่างต่อเนื่อง
4. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล
5. ควรจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกที่ทำให้นักเรียนเกิดแรงกระตุ้นในการที่จะมีส่วนร่วมมากขึ้น
6. ควรจัดค่ายแยกชั้นระหว่าง ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เนื่องจากความแตกต่างระหว่างวัย และความสามารถในการเรียนรู้และความเข้าใจไม่เท่ากัน
7. ควรขยายเครือข่ายและให้โอกาส ชุมชน ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ได้เข้าค่ายหรือทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมดังกล่าวอย่างยั่งยืน โดยมีการสนับสนุนงบประมาณดำเนินการติดตามและประเมินเป็นระยะและต่อเนื่อง
8. ควรเชิญองค์กรต่าง ๆ ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดค่าย
9. โรงเรียนควรสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในจุดมุ่งหมายของการพัฒนาคุณลักษณะความสุจริต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้กับบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนและผู้ปกครอง

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ควรจัดสรรงบประมาณให้เครือข่ายโรงเรียนสุจริตได้จัดกิจกรรมในโรงเรียนของตนเอง เพื่อความสะดวก ปลอดภัย ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทาง และเพิ่มพูนทักษะการจัดค่ายให้กับบุคลากรและความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน
2. ควรจัดสรรงบประมาณลงสู่หน่วยปฏิบัติให้เร็วขึ้น เพื่อให้หน่วยปฏิบัติสามารถบริหารเวลาในการจัดกิจกรรมตามโครงการได้มากขึ้น เพราะการจัดกิจกรรมในช่วงฤดูฝน กิจกรรมค่ายบางฐานต้องใช้สถานที่โล่งแจ้ง และนักเรียนต้องประสบปัญหาในการเดินทางมาร่วมกิจกรรม



1,000 เรื่อง 1,000 วิจัย



ความเป็นมา

การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา เน้นย้ำให้เห็นความสำคัญของการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนสุจริตอย่างแท้จริง จึงได้ส่งเสริมให้โรงเรียนในโครงการจัดทำวิจัย โดยในปีงบประมาณ 2557 ได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนสุจริตต้นแบบที่มีความพร้อมเข้ารับการพัฒนาด้านการทำวิจัย จำนวน 24 โรงเรียน (แบ่งเป็นโรงเรียนวิจัยต้นแบบจำนวน 12 โรงเรียน และโรงเรียนวิจัยคู่พัฒนา จำนวน 12 โรงเรียน) จากนั้นได้ขยายเครือข่ายงานวิจัยเพิ่มขึ้นในปีงบประมาณ 2558 จำนวน 100 โรงเรียน และดำเนินการอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผลทำให้ได้งานวิจัยเพิ่มขึ้นอีกจำนวน 100 เรื่อง รวมกับโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนวิจัยคู่พัฒนาอีก 24 เรื่อง รวมเป็นได้งานวิจัยทั้งหมด 124 เรื่อง

ต่อมาในปีงบประมาณ 2559 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อนุมัติให้สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขยายเครือข่ายจัดทำวิจัยเพิ่มขึ้นอีกจำนวน 1,000 โรงเรียน โดยรับสมัครโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริตเข้าร่วมจัดทำวิจัย ภายใต้กิจกรรม 1,000 เรื่อง 1,000 วิจัย



เป้าหมาย

โรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 1,000 โรงเรียน 1,000 วิทยุ ในปีงบประมาณ 2559
มีทั้งหมดจำนวน 1,000 โรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 5 ภูมิภาค



วิธีดำเนินการ

การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 1,000 เรื่อง 1,000 วิจัย
แบ่งออกเป็น 4 ระยะ



การประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำวิจัยให้แก่บุคลากรในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้บริหารหรือผู้แทน โรงเรียนละ 1 คน โดยแบ่งการประชุมอบรมออกเป็น 5 ภูมิภาค ตามรายละเอียดดังนี้

ภูมิภาค	ระยะเวลา	สถานที่
ภาคใต้	18 - 20 กันยายน 2558	โรงแรมไดมอนด์ พลาซ่า จ.สงขลา
ภาคเหนือ	24 - 30 ตุลาคม 2558	โรงแรมคุ้มภูคำ จ.เชียงใหม่
ภาคกลาง	3 - 6 พฤศจิกายน 2558	โรงแรมภูเขางามรีสอร์ท จ.นครนายก
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง	10 - 13 พฤศจิกายน 2558	โรงแรมเทพนคร จ.บุรีรัมย์
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน	17 - 20 พฤศจิกายน 2558	โรงแรมเจริญธานี จ.ขอนแก่น

วิทยากรจากสถาบันอุดมศึกษาในแต่ละภูมิภาคให้ความอนุเคราะห์ ในการเป็นวิทยากรการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ



1.

ภาคใต้

วิทยากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



2.

ภาคเหนือ

วิทยากรจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่



3.

ภาคกลาง

วิทยากรจากมหาวิทยาลัยศิลปากร



4.

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

วิทยากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี



5.

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

วิทยากรจากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

โดยคณะวิทยากรแต่ละภูมิภาคเป็นผู้อบรมให้ความรู้และฝึกให้บุคลากรในโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 1,000 เรื่อง 1,000 วิจัย ให้มีความสามารถในการจัดทำวิจัยและมอบหมายให้โรงเรียนไปดำเนินการวิจัย และเขียนรายงานวิจัยให้ได้ 1 บท แล้วนำมาสัมมนาร่วมกันในระยะที่ 2 ต่อไป



หลังจากที่โรงเรียนได้รับความรู้และมีความเข้าใจ ในการจัดทำวิจัยและกลับไปดำเนินการที่โรงเรียนของตนเอง จนกระทั่งสามารถเขียนรายงานวิจัยได้ 3 บท แล้วนำผลงานมานำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้วิทยากรแก้ไข แนะนำ ซึ่งมีระยะเวลาในการ ดำเนินงานในแต่ละภูมิภาค ดังนี้

ภูมิภาค	ระยะเวลา	สถานที่
ภาคใต้	11 – 13 มีนาคม 2559	โรงแรมไดมอนด์ จ.สุราษฎร์ธานี
ภาคเหนือ	29 เมษายน – 1 พฤษภาคม 2559	โรงแรมคุ้มภูคำ จ.เชียงใหม่
ภาคกลาง	22 – 24 เมษายน 2559	โรงแรมภูเขางามรีสอร์ท จ.นครนายก
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง	18 – 20 มีนาคม 2559	โรงแรมเทพนคร จ.บุรีรัมย์
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน	26 – 28 มีนาคม 2559	โรงแรมเจริญธานี จ.ขอนแก่น



หลังจากทุกโรงเรียนจัดทำวิจัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ได้จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนองานวิจัยให้วิทยากรวิพากษ์เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมทั้งคัดเลือกงานวิจัยดีเด่นร้อยละ 10 ของแต่ละภูมิภาค เพื่อเป็นตัวแทน ของภูมิภาค เข้ารับการคัดเลือกงานวิจัยที่มีความโดดเด่นระดับประเทศ จำนวน 100 เรื่อง และการคัดเลือกของแต่ละภูมิภาคได้ผล ดังนี้

จุดที่	ภูมิภาค/สถานที่	ระยะเวลา	โรงเรียน ที่เข้าร่วม (จำนวน)	โรงเรียนที่ได้รับ การคัดเลือก (จำนวน)
1	ภาคใต้ (โรงแรมไคมอนด์ จ.สุราษฎร์ธานี)	1 - 3 กรกฎาคม 2559	99	10
2	ภาคตะวันออกเฉียง เหนือตอนบน (โรงแรมเจริญธานี จ.ขอนแก่น)	7 - 9 กรกฎาคม 2559	307	30
3	ภาคตะวันออกเฉียง เหนือตอนล่าง (โรงแรมเทพนคร จ.บุรีรัมย์)	12 - 14 กรกฎาคม 2559	225	23
4	ภาคกลาง (โรงแรมภูเขางาม รีสอร์ท จ.นครนายก)	22 - 24 กรกฎาคม 2559	191	19
5	ภาคเหนือ (โรงแรมดวงตะวัน จ.เชียงใหม่)	29 - 31 กรกฎาคม 2559	178	18
รวม			1,000	100



การประกวดแข่งขันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานวิจัย “1,000 เรื่อง 1,000 วิจัย นวัตกรรมการศึกษาก้าวไกล ด้านภัยคอร์รัปชัน” โดยสำนักพัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษาให้โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกงานวิจัยเป็น ตัวแทนแต่ละภูมิภาค จำนวน 100 โรงเรียน นำผลงานวิจัยมานำเสนอเพื่อ แข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างวันที่ 23 - 26 สิงหาคม 2559 ณ โรงแรม ชลพฤกษ์รีสอร์ท จ.นครนายก ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ดังนี้

1. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัยในลักษณะการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานวิจัย จำนวน 100 บูธ และฝึกอบรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
2. กิจกรรมนำเสนอผลงานวิจัยเพื่อคัดเลือกผลงานวิจัยดีเด่น
 - 2.1 วันที่ 23 - 24 สิงหาคม 2559 คณะกรรมการตัดสินแบ่งเป็นกลุ่มรับผิดชอบ ในการตัดสิน ร่วมกันอ่าน และตัดสินผลงานที่เป็นรูปเล่มฉบับสมบูรณ์ พร้อมรับฟังการนำ เสนอจากโรงเรียนสุจริตเครือข่าย
 - 2.2 วันที่ 24 - 25 สิงหาคม 2559 คณะกรรมการตัดสินคัดเลือกผลงานวิจัยที่ดีเด่น จำนวน 16 งานวิจัย นำเสนอผลงาน
 - 2.3 วันที่ 25 สิงหาคม 2559 คณะกรรมการตัดสินคัดเลือกผลงานวิจัยดีเด่น จำนวน 9 งานวิจัย
 - 2.4 วันที่ 26 สิงหาคม 2559 โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกได้รับรางวัลผลงานวิจัยชนะเลิศ รองชนะเลิศ และรางวัลชมเชยตามลำดับ
3. กิจกรรมการตกผลึกความคิด ระดมความคิด ได้กำหนดให้มีการอบรมผ่านกระบวนการ ตกผลึกความรู้ ระดมความคิด โดยแยกห้องถกแถลงผลงานวิจัย ซึ่งจัดกิจกรรมการอบรม แยกเป็นห้องต่าง ๆ
4. การนำเสนอผลงานวิจัยที่ได้รับรางวัล ร่วมอภิปรายการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และ ต่อยอดโรงเรียนสุจริต โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
5. กิจกรรมฐานการเรียนรู้สื่อภาพยนตร์ส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
6. กิจกรรมฐานการเรียนรู้การจัดทำภาพยนตร์สั้น “คุณธรรม จริยธรรม” โดยใช้แอปพลิเคชัน iMovie
7. กิจกรรมเสวนา ไซรหัส “ประเทศไทย 4.0”

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรม 1,000 เรื่อง 1,000 วิจัย ทั้ง 4 ระยะดังกล่าว มีผลการดำเนินงานดังนี้

ผลผลิต (Output)

1. รายงานวิจัยที่โรงเรียนจัดทำสำเร็จ จำนวน 1,000 เรื่อง จำแนกตามภูมิภาค ดังนี้

ภูมิภาค	จำนวนผลงานวิจัย
ภาคใต้	99
ภาคเหนือ	178
ภาคกลาง	191
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง	225
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	307
รวม	1,000

2. งานวิจัยที่ได้รับคัดเลือกเป็นผลงานวิจัยดีเด่นในแต่ละภูมิภาค จำนวน 100 เรื่อง ดังนี้

ภูมิภาค	จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการคัดเลือก
ภาคใต้	10
ภาคเหนือ	18
ภาคกลาง	19
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง	23
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	30
รวม	100

3. งานวิจัยที่ได้รับการคัดเลือกเป็นงานวิจัยดีเด่นให้ได้รับรางวัลระดับประเทศ จำนวน 20 เรื่อง
จำแนกตามประเภท ดังนี้

ประเภท	จำนวนงานวิจัยที่ได้รับรางวัล		
	ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	ชมเชย
1. การสร้างความรู้ใหม่สู่การปฏิบัติสุจริต	1	2	2
2. การบริหารจัดการที่สร้างผลสุจริต สำหรับ เยาวชน	1	2	2
3. นวัตกรรมสร้างสรรค์สู่ความสุจริตสำหรับ เยาวชน	1	2	7
รวม	3	6	11



ผลการคัดเลือกงานวิจัยแต่ละประเภทปรากฏ

ประเภทที่ 1

การสร้างองค์ความรู้ใหม่สู่การปฏิบัติสุจริต

รางวัล	ชื่องานวิจัย	ชื่อผู้วิจัย	โรงเรียน	สังกัด
ชนะเลิศ	การส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยใช้รูปแบบมุกดีศรีนครินทร์	1. นายเสถียร พลเยี่ยม 2. นายไกรสร สุทธิประภา	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 14
รองชนะเลิศ อันดับ 1	การพัฒนาคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ เบญจมราชาลัยโดยใช้รูปแบบเบญจวิถี	1. นางสาวมยุรี เวชประมูล 2. นายณรงค์ฤทธิ์ ศักดิ์แสน 3. นางสาวอรุณประไพ สว่างวงศ์	โรงเรียนนวมินทราชูทิศเบญจมราชาลัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2
รองชนะเลิศ อันดับ 2	การพัฒนาจิตสำนึกผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กิจกรรมปันโตรัก พิทักษ์ความดี โรงเรียนบ้านกุดผักหนามคำน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4	1. นางสาววินนันท พิมพพงษ์ 2. นางสาวศิริภรณ์ ชันชัย	โรงเรียนบ้านกุดผักหนามคำน้อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 4

รางวัล	ชื่องานวิจัย	ชื่อผู้วิจัย	โรงเรียน	สังกัด
ชมเชย	การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความมีวินัยโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนการรับใช้สังคมและโยนิโสมนสิการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเครือข่ายคือพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2	1. นางรุ่งฤดี โภชาแสง	โรงเรียนบ้านห้วยโสมบูน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2
ชมเชย	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาขมิ้น โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม	1. นางสาวนันทิดา พรหมทอง	โรงเรียนบ้านนาขมิ้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

ประเภทที่ 2 การบริหารจัดการที่สร้างความสุจริตสำหรับเยาวชน

รางวัล	ชื่องานวิจัย	ชื่อผู้วิจัย	โรงเรียน	สังกัด
ชนะเลิศ	การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อสร้างคุณลักษณะนิสัยตามแนวทาง การพัฒนาโรงเรียนสุจริตของนักเรียนโรงเรียนอุดมอักษรพิทยาคม	1. นายเกริกนันต์ แก้วสุข 2. นางสาวอัจฉรา ลักขสร 3. นายสมิงไพร สุนทรทวงษ์	โรงเรียนอุดมอักษรพิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 32

รางวัล	ชื่องานวิจัย	ชื่อผู้วิจัย	โรงเรียน	สังกัด
รองชนะเลิศ อันดับ 1	การพัฒนารูปแบบการบริหาร 4G ภายใต้กลยุทธ์ “ซ่อสุจริต” เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนโรงเรียนโพธิ์นิมิตร อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา	1. นางประนอม งามนิิตย์ 2. นางสาวธัญญ์ ฝ่องนารณ 3. นางศรินทร์ บุษภาสน์	โรงเรียนโพธิ์นิมิตร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3
รองชนะเลิศ อันดับ 2	การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก โดยใช้กิจกรรมพลังสี่สร้างสรรค์	1. นายบุญเยี่ยม ศรีวงษา 2. นางสาวกฤษณา ไสยาศรี 3. นางนงลักษณ์ จันทร์ระวี	โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 32
ชมเชย	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนโรงเรียนการุ้งวิทยาคม	1. นายอานนท์ เชาวไว 2. นางปิ่นตรา สุขสุด 3. นางสาวพิลาวรรณ เตือนสติ	โรงเรียนการุ้งวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 42
ชมเชย	การพัฒนาคุณลักษณะพฤติกรรมสุจริตนักเรียนโดยใช้กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา	1. นายชูชาติ รักช่วงศ์	โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 1

รางวัล	ชื่องานวิจัย	ชื่อผู้วิจัย	โรงเรียน	สังกัด
ชนะเลิศ	การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม บูรณาการชีวิตสุจริต เพื่อสร้างเสริม คุณลักษณะสุจริต 5 ประการ ของโรงเรียนวัดทรงธรรม จังหวัดสมุทรปราการ	1. นายยงศักดิ์ ศฤงคารนนท์ 2. นายสุรเชษฐ์ หิรัญสถิตย์ 3. นางสาวอลิสา ดวงจิตเลิศขจร	โรงเรียนวัดทรงธรรม จังหวัดสมุทรปราการ	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6
รอง ชนะเลิศ อันดับ 1	การพัฒนารูปแบบจัดกิจกรรม ต้นกล้าศรีวิสุทธิ เพื่อพัฒนา คุณลักษณะสุจริต ของนักเรียน โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์	1. นางกนกพร ดวงยิหวา 2. นางสาวสายทอง แดงโสภะ 3. นางสาวสภามรณ สุดแสง	โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6
รอง ชนะเลิศ อันดับ 2	การพัฒนาโปรแกรมการสร้างวินัย ในตนเองด้วยทฤษฎีการกำกับตนเอง	1. นายพีรพงษ์ โลหะมาศ 2. นางเพ็ญศิริ ภูสายตร 3. นางสาว เพ็ญประภา แก้วพิทักษ์	โรงเรียนกาฬสินธุ์	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต 1
ชมเชย	การพัฒนาโปรแกรม เพื่อพัฒนา ความมีวินัยในตนเอง โดยใช้กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1. นางสาวเมตตา พรหมพัฒน์ 2. นางสาวมณีนรัตน์ ป่องทอง 3. นางสาวทรัพย์ศิริ โคตรพรหม	โรงเรียนบ้านคำเตย	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครพนม เขต 2

รางวัล	ชื่องานวิจัย	ชื่อผู้วิจัย	โรงเรียน	สังกัด
ชมเชย	การพัฒนาโปรแกรม เสริมสร้าง ความมีวินัยในตนเอง โดยใช้กิจกรรม กลุ่มของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครพนม เขต 2	1. นางสุภาภรณ์ มีระสิงห์ 2. นางมยุรฉัตร คะสุดใจ 3. นางนุชนารถ อัครศรีวงศ์	โรงเรียนบ้านดอนแดง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานครพนม เขต 2
ชมเชย	การพัฒนารูปแบบการสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ ตามวัฏจักรการ เรียนรู้ 7 ขั้น (7 E) ร่วมกับการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด	1. นายประเสริฐ หมื่นทอง 2. นางเกษกนก สีระสูงเนิน 3. นางอุไร ศิริหล่อ	โรงเรียนชุมชน บ้านปะทาย	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7
ชมเชย	การพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ด้วยกิจกรรมและเทคนิคแม่แบบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1. นายเจริญพร คำจารย์ 2. นายธัญเทพ แสงสุวรรณ 3. นางวณพันธ์ อุ้นกลม	โรงเรียนบ้านนาอินทร์ นาโหนดคอยพัฒนา	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครพนม เขต 2
ชมเชย	การเสริมสร้างพฤติกรรมสุจริต นักเรียนด้านจิตสาธารณะโดยใช้ กิจกรรมปลูกจิตสำนึกรักชุมชน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	1. นายวิรัช ควรรคิด 2. นายอนุพนธ์ คำหล้า 3. นายจตุพล วรรณวงศ์	โรงเรียนบ้านอ้อน	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 1

รางวัล	ชื่องานวิจัย	ชื่อผู้วิจัย	โรงเรียน	สังกัด
ชมเชย	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ความคิด สร้างสรรค์เป็นฐานเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความมีวินัยในการ จัดการขยะ	1. นายฉลาด เหล่าแตว 2. นางสาวกมลรัตน์ ฉิมพาลี 3. นางมนัญญา แกกกุล	โรงเรียนถนนหัก พิทยาคม	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32
ชมเชย	การใช้กิจกรรมพัฒนาความมีวินัย ในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายหนอง ซอนดอนเตย	1. นายปราโมทย์ ไตรยะพันธ์ 2. นางน้ำทิพย์ เกษมสินธุ์ 3. นางสาวนริศรา แก้วเชื่อม	โรงเรียนบ้านคำแม่นาง	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครพนม เขต 2



4. โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกงานวิจัยดีเด่นแต่ละภูมิภาคจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานวิจัย จำนวน 100 บูธ โดยมีการคัดเลือกบูธนิทรรศการงานวิจัยระดับภาค ภาคละ 3 บูธ รวมเป็น 15 บูธ และบูธนิทรรศการงานวิจัยขวัญใจมหาชน จำนวน 1 บูธ ผลการคัดเลือกปรากฏ ดังนี้

บูธนิทรรศการดีเด่น จำแนกตามภูมิภาค

ภูมิภาค	รางวัล	โรงเรียน	สังกัด
ภาคเหนือ	ชนะเลิศ	บ้านแม่อ่างช้าง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ธารทหาร (แสงสว่างอุปถัมภ์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
	รองชนะเลิศ อันดับ 2	บ้านน้ำจวง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3
ภาคกลาง	ชนะเลิศ	วัดทรงธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6
	รองชนะเลิศ อันดับ 1	บ้านสันติคาม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
	รองชนะเลิศ อันดับ 2	วัดเจ้ามูล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ภูมิภาค	รางวัล	โรงเรียน	สังกัด
ภาคตะวันออก เฉิงเหินอ (ตอนบน)	ชนะเลิศ	หนองบัวโจดตงลิ่ง วิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
	รองชนะเลิศ อันดับ 1	บ้านนาอินทร์นาโอนา คอยพัฒนา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษานครพนม เขต 2
	รองชนะเลิศ อันดับ 2	บ้านดอนแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษานครพนม เขต 2
ภาคตะวันออก เฉิงเหินอ (ตอนล่าง)	ชนะเลิศ	อุดมอักษรพิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32
	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ถนนหักพิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32
	รองชนะเลิศ อันดับ 2	วัดโพธิ์นิมิต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษานครราชสีมา เขต 3
ภาคใต้	ชนะเลิศ	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 14
	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ไทยรัฐวิทยา 97 (บ้านบางนอน)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาระนอง
	รองชนะเลิศ อันดับ 2	บ้านไทรงาม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาตรัง เขต 1



บุณิทรศการดีเด่น “รางวัลวิจัยขวัญใจมหาชน”

โรงเรียนหนองบัวโอดดงสงวาทฯ
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. บุคลากรในโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 1,000 โรงเรียน 1,000 วิจัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัยมากขึ้น จนสามารถจัดทำวิจัยได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการวิจัย และสอดคล้องกับปัญหาที่ต้องการพัฒนาตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
2. โรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 1,000 โรงเรียน 1,000 วิจัย สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ และเป็นแนวทางจัดทำวิจัยต่อยอดได้
3. เกิดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต เพิ่มมากขึ้น
4. เกิดความสัมพันธ์อันดีในเชิงวิชาการระหว่างโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยซึ่งกันและกัน แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานวิจัยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
5. เกิดเครือข่ายการจัดทำวิจัยแต่ละภูมิภาคในโรงเรียนสุจริต เพิ่มมากขึ้น
6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแหล่งรวบรวม และเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต



ปัญหาและอุปสรรค

1. มีการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบงานวิจัยในบางโรงเรียน ทำให้การจัดทำผลงานวิจัยไม่มีความต่อเนื่อง
2. ระยะเวลาในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำวิจัยและปรับปรุงแก้ไขของแต่ละภูมิภาค เพื่อให้ผลการวิจัยเกิดความสำเร็จ ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยนั้น มีระยะเวลาน้อยเกินไป
3. จำนวนบุคลากรที่เข้ารับการฝึกอบรมบางภูมิภาคมีจำนวนมาก ไม่สอดคล้องกับจำนวนวิทยากร
4. ผู้ที่รับผิดชอบในการจัดทำวิจัยไม่ดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรมอบหมายผู้รับผิดชอบทีมงานวิจัยในโรงเรียน 3 – 5 คน เพื่อขับเคลื่อนงานวิจัยให้เป็นอย่างต่อเนื่อง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดให้มีการพบปะกลุ่มย่อย เพื่อกำกับ ติดตามความก้าวหน้า (Coaching & Mentoring) ในการจัดทำผลงานวิจัย
3. ควรแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษางานวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประสานงานร่วมกับคณะวิทยากรในแต่ละภูมิภาค และรับรู้การดำเนินงานร่วมกับผู้วิจัยตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
4. ควรกำหนดสัดส่วนวิทยากรกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรมในอัตราส่วน 1 : 20 โดยประมาณ
5. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการติดตามความก้าวหน้าในการจัดทำวิจัยให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด
6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรสนับสนุนให้โรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 1,000 โรงเรียน 1,000 วิจัย นำผลการวิจัยของตนเองมาพัฒนาต่อยอด ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง และมีความยั่งยืน





บริษัทสร้างการดี

ความเป็นมา

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 2 (พ.ศ.2556 – 2560) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปลุกและปลุกจิตสำนึกการต่อต้านการทุจริต เน้นการปรับเปลี่ยนฐานความคิดของทุกภาคส่วนในการรักษาผลประโยชน์สาธารณะ ในมาตรการที่ 1 ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมาตรการที่ 3 การใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการปลูก ปลุก ปรับเปลี่ยนฐานความคิด เร่งส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างเยาวชนให้เป็นสุจริตชนทุกภาคส่วน ร่วมกันสนับสนุนส่งเสริมให้นโยบายการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ ปรับทิศทางการมุ่งสร้างคนเก่ง คนดี เน้นให้ดำรงชีวิตสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสังคมที่มีเสถียรภาพสามารถพัฒนาประเทศชาติให้ก้าวหน้า มั่นคง และสุจริตอย่างยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีนโยบายยึดหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี มีความโปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน ได้กำหนดกรอบแนวคิด ทิศทาง และมาตรการในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต โดยจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน เพื่อทำหน้าที่ในการบูรณาการขับเคลื่อนแผนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ส่งเสริมคุ้มครองจริยธรรมของข้าราชการ รวมทั้งติดตามผลการดำเนินงานและประสานความร่วมมือระหว่างส่วนราชการในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่รับผิดชอบจัดการศึกษาให้เยาวชนของประเทศเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต ดำเนินการขับเคลื่อนระดับภูมิภาค เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) กิจกรรมบริษัทสร้างการดี เป็นกิจกรรมหนึ่งในโครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อป้องกันปลูกฝังนักเรียนให้ตระหนักรู้ เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล เป็นคนเก่งเรียนรู้ เป็นคนดีซื่อตรง มีกิริยามารยาท รู้จักการทำมาหากิน สร้างชีวิตให้รุ่งเรืองขึ้นได้ ชิมช้ช้คุณค่าแห่งการทำความดี สร้างความรู้สึกรับผิดชอบในบริบทของสังคมไทยปัจจุบัน ปลูกฝังค่านิยมการไม่ทุจริตให้กับเด็กนักเรียน ให้มีจิตสำนึกของการมีคุณธรรม ไม่มุ่งหวังแต่ผลประโยชน์ส่วนตน ซึ่งจะส่งผลให้เยาวชนที่ผ่านกระบวนการ เป็นนักเรียนที่มีคุณภาพเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชาติบ้านเมือง และมีความรักชาติในทางที่ถูกต้อง

เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองโรงเรียนสุจริตต้นแบบจำนวน 225 โรงเรียน

วิธีดำเนินการ

1

โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรผู้รับผิดชอบการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ได้แก่

- คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และผู้ทรงคุณวุฒิ
- คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียน และครู จำนวน 3 – 9 คน
- คณะกรรมการกลั่นกรอง ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่พัสดุ เจ้าหน้าที่การเงิน ครู จำนวน 3 – 5 คน และนำเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาอนุมัติโครงการ
- คณะกรรมการตรวจสอบ ประกอบด้วย ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ.น้อย
- คณะกรรมการจัดทำระเบียบและข้อตกลง ประกอบด้วยครูที่ปรึกษาโครงการและตัวแทนนักเรียนที่เป็นคณะกรรมการ จำนวน 5 – 9 คน

2

คณะกรรมการอำนวยการ จัดทำแผนการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี แก่ครู บุคลากร นักเรียน คณะกรรมการ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน และคณะกรรมการ ป.ป.ช. สพฐ.น้อย

3

กำหนดวันเวลาและรับสมัครนักเรียนที่ประสงค์จะดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี

4

จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดีให้นักเรียน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขอบเขตการดำเนินงานบริษัทสร้างการดี ได้แก่ คณะกรรมการบริษัท บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ การเขียนโครงการ การกู้ยืมเงินลงทุน (ถ้ามี) การจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายการบันทึกการปฏิบัติงาน การวัดและการประเมินผล

5

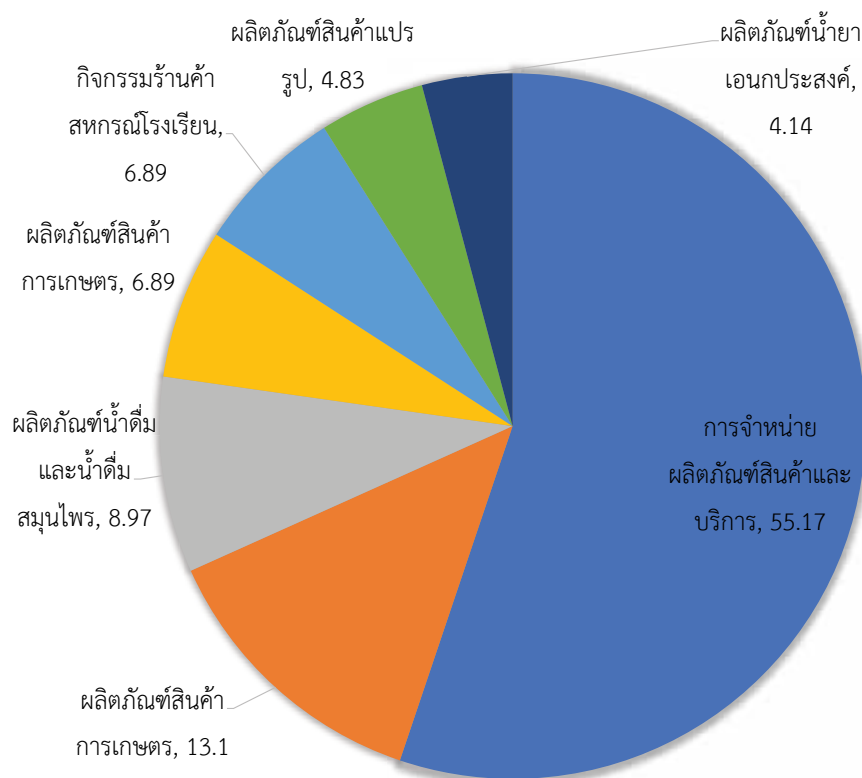
หุ้นส่วนดำเนินการเลือกคณะกรรมการตามโครงสร้างที่กำหนด จากนั้นนำเสนอสถานศึกษาเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

- 6 คณะกรรมการบริษัท สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม
- 7 คณะกรรมการบริษัทเขียนโครงการตามแบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ นำเสนอครูที่ปรึกษา พิจารณากลั่นกรองความเป็นไปได้ของโครงการ
- 8 ครูที่ปรึกษานำโครงการที่ผ่านความเห็นชอบ เสนอคณะกรรมการกลั่นกรอง
- 9 คณะกรรมการกลั่นกรองแจ้งมติผลการพิจารณาเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ
- 10 โรงเรียนแจ้งผู้ปกครองของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ความยินยอมตามแบบหนังสือแจ้งผู้ปกครอง
- 11 นักเรียนดำเนินการยืมเงินดำเนินงานตามแบบสัญญายืมเงิน
- 12 นักเรียนดำเนินงานตามโครงการ ตามแบบที่กำหนดได้แก่
 - แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน
 - บัญชีเงินสดคงเหลือประจำวัน
 - ใบสำคัญแนบใบเสร็จ
 - แบบบันทึกการประชุมของคณะกรรมการ
 - แบบถอดบทเรียนภายหลังกิจกรรม
 - แบบวัดและประเมินผลโครงการ
- 13 คณะกรรมการ ป.ป.ช. สพฐ.น้อย ดำเนินการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของคณะกรรมการ บริษัทสร้างการดี และคณะกรรมการ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของสถานศึกษา
- 14 ประชุมใหญ่สามัญประจำปีเพื่อสรุปบทสรุปและสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี
- 15 จัดทำรายงานผล

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

1. โรงเรียนสุจริตต้นแบบ จำนวน 225 โรงเรียน จัดกิจกรรมบริษัทสร้างการดีให้กับนักเรียน
2. โรงเรียนสุจริตต้นแบบ จำนวน 225 โรงเรียน มีการดำเนินการกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ในรูปแบบของบริษัท
3. กิจกรรมบริษัทสร้างการดีที่จัดให้กับนักเรียน ได้แก่ การจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้าและบริการ คิดเป็นร้อยละ 55.17 ผลิตภัณฑ์สินค้าการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 13.10 ผลิตภัณฑ์น้ำดื่มและน้ำดื่มสมุนไพร คิดเป็นร้อยละ 8.97 ผลิตภัณฑ์สินค้าการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 6.89 กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.89 ผลิตภัณฑ์สินค้าแปรรูป คิดเป็นร้อยละ 4.83 และผลิตภัณฑ์น้ำยาเอนกประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 4.14



แผนภาพร้อยละของกิจกรรมบริษัทสร้างการดีที่จัดให้กับนักเรียน

ผลลัพธ์

1. นักเรียนมีทักษะการบริหารจัดการกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ได้ฝึกทักษะด้านอาชีพ ผู้ผลิต ผู้จำหน่าย ควบคู่กับการฝึกประสบการณ์ตรงต่าง ๆ
2. นักเรียนมีวิถีชีวิตเป็นคนสุจริตตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ
3. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นรายได้เสริม
4. นักเรียนได้ต่อยอดอาชีพเดิมเป็นการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์/สินค้า เช่น ผลิตภัณฑ์แปรรูป ขยะทองคำ การปรับโฉมรูปแบบบรรจุภัณฑ์ เป็นต้น
5. โรงเรียนมีการขยายผลกิจกรรมบริษัทสร้างการดีไปสู่ชุมชน
6. นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการประกอบอาชีพที่สุจริต
7. มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมบริษัทสร้างการดีจากบุคลากรภายในและภายนอก ได้แก่ คณะกรรมการ ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และคณะกรรมการ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน



ปัญหาและอุปสรรค

1

ข้อจำกัดด้านสถานที่

โรงเรียนไม่มีห้องหรือสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงานกิจกรรมบริษัท
สร้างการดีที่เป็นเอกเทศถาวร หรือมีแต่คับแคบ ไม่ได้มาตรฐาน
ไม่เหมาะสมในการดำเนินงาน

2

ข้อจำกัดด้านงบประมาณ

งบประมาณมีน้อย ไม่สามารถจัดหา หรือผลิตสินค้าที่หลากหลาย
เพียงพอต่อความต้องการของผู้บริโภค และไม่สามารถนำไปจัดซื้อ
วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นได้ เช่น ตู้เย็นหรือตู้แช่สำหรับเก็บสินค้าเพื่อ
ให้สินค้าเก็บได้นานและไม่เกิดความเสียหาย

3

ข้อจำกัดด้านสภาพภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศ เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน
เช่น ฤดูฝนทำให้ผลผลิตแห้งช้า โรงเรียนอยู่บนเขาเป็นปัญหาในการ
ขนส่งสินค้า อากาศเปลี่ยนแปลงส่งผลให้ผลไม้น้อย ราคาแพง หรือ
โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่ที่มีเหตุการณ์ไม่สงบ ไม่ปลอดภัย

4

ข้อจำกัดของนักเรียน

นักเรียนมีภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบมาก จึงไม่ค่อยมีเวลาว่างในการ
ดำเนินกิจการ ต้องใช้เวลาว่างนอกเวลาเรียนหรือวันหยุด

5

ข้อจำกัดด้านอื่นๆ

เนื่องจากเป็นเรื่องใหม่ ทำให้นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจ จึงให้
ความร่วมมือค่อนข้างน้อย ส่งผลให้การผลิตสินค้ายังไม่มีคุณภาพ
เท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

1

ด้านวัตถุดิบ

ควรจัดหาวัตถุดิบในท้องถิ่นมาใช้ในการผลิตสินค้า และผลสินค้าที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ตรงตามความต้องการของผู้บริโภค

2

ด้านการสร้างความรู้ความเข้าใจ

คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการให้ทุกคนเข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อให้เกิดความร่วมมือที่ดียิ่งขึ้น

3

ด้านการประชาสัมพันธ์

ควรมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานในแต่ละระดับ



โรงเรียน สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน

ความเป็นมา

การทุจริตเป็นปัญหาสำคัญคอยรุมเร้า กัดกร่อน ความเจริญงอกงามในการพัฒนาประเทศที่ต้องเร่งรีบแก้ไข ให้หมดสิ้นไปจากสังคมไทย จากดัชนีชี้วัดภาพลักษณ์คอร์รัปชัน ประจำปี พ.ศ. 2558 (Corruption Perceptions Index 2015) ประเทศไทย ได้คะแนน 38 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน จัดอยู่ในลำดับที่ 76 จาก 168 ประเทศทั่วโลก และอยู่ในลำดับที่ 3 ในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งหมายความว่าสถานการณ์การแก้ปัญหาการทุจริตในประเทศไทยยังไม่ปรากฏผลเป็นที่พอใจเท่าที่ควร ดังนั้นนโยบายของรัฐบาล จึงเน้นให้การบริหารราชการแผ่นดิน ต้องเป็นไปตามการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ดำเนินกิจกรรมโรงเรียน สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สืบเนื่องจากโครงการ สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พร้อมทั้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียน สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละ 1 โรงเรียน รวมทั้งหมดจำนวน 225 โรงเรียน โดยกำหนดให้โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจะต้องเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต และมีพื้นฐานในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ซึ่งกระบวนการปลูกฝังนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะดังกล่าว จะต้องบูรณาการการบริหารจัดการตามภารกิจหลักของโรงเรียน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยสัมพันธ์สอดคล้องกับดัชนี 5 ประการของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ได้แก่ ความโปร่งใส ความพร้อมรับผิดชอบ ความปลอดจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน วัฒนธรรมองค์กร และคุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมที่จะรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ



เป้าหมาย

โรงเรียนต้นแบบ สพฐ. ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน จำนวน 225 โรงเรียน จำแนกเป็น

1. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 โรงเรียน
2. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 โรงเรียน

วิธีการดำเนินการ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียน สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษละ 1 โรงเรียน โดยให้พิจารณาคัดเลือกจากโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดอบรมผู้บริหารโรงเรียน สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน ทั้งหมดจำนวน 225 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวม 225 คน ระยะเวลา 3 วัน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาแผนปฏิบัติการโรงเรียน สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน และดำเนินการเอนกจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน



โรงเรียน สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่ได้รับอนุมัติ



โรงเรียน สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน เตรียมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA)



โรงเรียน สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานถึงสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียน สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน จำนวน 225 โรงเรียน



โรงเรียน สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน จำนวน 225 โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามผลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด

ผลลัพธ์



โรงเรียน สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน มีการดำเนินการตามภารกิจหลักที่สอดคล้องกับดัชนี 5 ประการของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ได้แก่ ความโปร่งใส ความพร้อมรับผิดชอบ ความปลอดจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน วัฒนธรรมองค์กร และคุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน



ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับบริการจากโรงเรียนด้วยความเป็นธรรมโปร่งใส



บุคลากรในโรงเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานด้วยความโปร่งใส พร้อมรับผิดชอบ และปลอดจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน



นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตและปฏิบัติงานเป็นกิจนิสัยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ผู้บริหารสถานศึกษา

ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการโรงเรียน สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชันที่ได้รับอนุมัติ

ครูและบุคลากร

ในโรงเรียน สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชันขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

โรงเรียนในโครงการ

สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชันยังไม่ได้รับการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียน

ควรจัดทำปฏิทินเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมตามแผนงาน
โครงการโรงเรียน สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน
ที่ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ร่วมกับโรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ
การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการโรงเรียน
สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จัดทำแผนการนิเทศติดตามการดำเนินงาน
โรงเรียน สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน
อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง



5.ภาพความสำเร็จ

ลำดับงานเขตพื้นที่การศึกษา

1

มีการสร้างระเบียบ กฎเกณฑ์ และข้อตกลงในการป้องกันการทุจริต

2

บุคลากรในหน่วยงานเกิดความตระหนัก รู้จักคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเอง ให้ปฏิบัติตามระเบียบเพิ่มมากขึ้น

3

ให้บริการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วยความเป็นธรรมและโปร่งใส

4

มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบของบุคลากรในหน่วยงาน

5

มีการเฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมกาปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานมากขึ้นและเป็นรูปธรรม

6

มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ และความโปร่งใสมากขึ้น

7

ปัญหาเรื่องการร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตลดลง

โรงเรียน

1

มีระบบการดำเนินงานจัดซื้อจัดจ้างที่มีคุณธรรมและความโปร่งใสมากขึ้น

2

มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เกิดคุณธรรมและความโปร่งใส

3

มีการสร้างระเบียบ กฎเกณฑ์และข้อตกลงในการป้องกันการทุจริต

4

มีแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

5

มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ให้พฤติกรรมสุจริต

6

มีเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนเพิ่มมากขึ้น

7

ผู้ปกครอง ชุมชน เกิดความศรัทธา เกิดความเชื่อมั่นไว้วางใจ และให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

- 1 มีความรู้เรื่องการจัดซื้อจัดจ้างเพิ่มมากขึ้น ช่วยลดข้อผิดพลาดในการจัดซื้อจัดจ้าง ส่งผลให้ปัญหาการทุจริตหรือประพดติมิชอบลดลง
- 2 ปัญหาร้องเรียนเรื่องการจัดซื้อจัดจ้างลดลง
- 3 มีความรู้เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อนและนำไปแก้ไขปรับปรุงในหน่วยงาน
- 4 มีความตระหนักเรื่องปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ช่วยให้ดำเนินงานตามระเบียบกฎหมายเพิ่มมากขึ้น
- 5 เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ ในการแก้ไขปัญหาหรือป้องกันการทุจริต ประพดติมิชอบในโรงเรียน
- 6 มีแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกัน ปลุกฝัง และสร้างเครือข่ายต่อต้านการทุจริตให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
- 7 ผู้บริหารและครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องความสุจริตให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
- 8 ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรก/บูรณาการให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

- 1 กล้าแสดงออกด้านการคิด มีวินัย และมีความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น
- 2 มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือครู โรงเรียน และชุมชน
- 3 มีภาวะผู้นำในการเป็นตัวแทนประพฤติปฏิบัติตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต และเผยแพร่ วรรณคดีต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ไม่ยอมรับคนโกง
- 4 มีการกำหนดข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการกระทำให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
- 5 เรียนรู้และร่วมปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบการดำเนินงานภายในโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
- 6 เรียนรู้การจัดตั้งบริษัท การคิดผลิตสินค้าจำหน่ายในโรงเรียนและชุมชน
- 7 รู้จักการประกอบอาชีพที่สุจริตและมีรายได้ระหว่างเรียน
- 8 ตระหนักและรู้เกี่ยวกับโทษของการทุจริตคอร์รัปชัน
- 9 เป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ชุมชน และสังคม
- 10 สร้างเครือข่ายการป้องกันการทุจริตเพิ่มขึ้นในโรงเรียน



- 1 ให้การยอมรับ เชื่อถือไว้วางใจ และมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารและครูในโรงเรียน ในการปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
- 2 ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อนและการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน
- 3 เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริตร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น
- 4 เกิดเครือข่ายเฝ้าระวังการป้องกันการทุจริตของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 5 ได้รับการบริการที่ดี เป็นธรรม และโปร่งใสจากโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา





6.ปัญหาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1 การดำเนินงานยังไม่มีผลการประเมินผลโรงเรียนสุจริตตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในเอกสารแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต
- 2 ยังไม่มีการนิเทศติดตามผลระดับโรงเรียนที่เข้าโครงการโรงเรียนสุจริต มีแต่การสั่งการให้ผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน
- 3 ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตส่งรายงานผลการดำเนินงานล่าช้า ไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้ผู้รับผิดชอบโครงการระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่สามารถสรุปภาพรวมการดำเนินงานระดับประเทศได้ตามเวลาที่กำหนด
- 4 ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีน้อย (2 คน) ในขณะที่ภาระงาน/กิจกรรมที่กำหนดในโครงการโรงเรียนสุจริตมีค่อนข้างมาก
- 5 สัดส่วนงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรค่อนข้างน้อย ไม่สอดคล้องกับภาระงานที่มีกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 6 การบูรณาการโครงการโรงเรียนสุจริตกับโครงการอื่นที่ดำเนินการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมยังไม่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ยังมีลักษณะการดำเนินงานแบบแยกส่วน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1 มีการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตบ่อย ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง
- 2 ผู้รับผิดชอบบางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าโครงการโรงเรียนสุจริตได้อย่างทั่วถึง
- 3 ผู้บริหารระดับสูงบางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต
- 4 ไม่มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับโรงเรียน

- 1 ไม่มีการบูรณาการโครงการต่างๆ ที่มีเป้าหมายคล้ายกันหรือเป้าหมายเดียวกันไว้ด้วยกัน ที่จะช่วยลดภาระการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน
- 2 ผู้บริหารและครูบางโรงเรียนยังไม่ตระหนักในบทบาทหน้าที่การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่จริตให้เป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนสู่จริตที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้
- 3 ผู้บริหารและครูบางโรงเรียนไม่ศึกษาเอกสารแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสู่จริต ทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุผล
- 4 บางโรงเรียนผู้บริหารไม่มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสู่จริตภายในโรงเรียน
- 5 บางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินงาน
- 6 บางโรงเรียนเปลี่ยนผู้บริหารโรงเรียนใหม่ ทำให้ปรับเปลี่ยนนโยบายใหม่ ส่งผลให้การดำเนินงานโรงเรียนสู่จริตไม่ต่อเนื่อง และไม่สนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสู่จริตให้ต่อเนื่อง





7. ข้อเสนอแนะ

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1 จัดให้มีการสัมนิเทศโรงเรียนสุจริตในแต่ละภูมิภาค เพื่อให้เป็นการกระตุ้นให้ผู้บริหารและครูเกิดการตื่นตัวในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต
- 2 จัดให้มีการประเมินผลการดำเนินการโครงการโรงเรียนสุจริตตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด
- 3 จัดให้มีระบบการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในระบบ Online
- 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดให้มีการบูรณาการโครงการที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมให้ชัดเจน และเป็นรูปธรรม เพื่อลดภาระการดำเนินงานโครงการของโรงเรียนให้น้อยลง และให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1 ควรมีการสรรหาผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตให้เรียนรู้งานกับผู้รับผิดชอบคนเดิมก่อนที่จะมีการปรับเปลี่ยนงานใหม่
- 2 ควรมีการบูรณาการนิเทศงานโรงเรียนจากหลายโครงการไว้ด้วยกันเพื่อลดเวลาในการนิเทศโรงเรียนให้น้อยลง ศักขานิเทศก็สามารถนิเทศโรงเรียนได้ทั่วถึง
- 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรชี้แจงในการประชุมผู้บริหารระดับสูงทั่วประเทศ ให้ตระหนักและให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต เนื่องจากเป็นโครงการตามนโยบายที่รัฐบาลให้ความสำคัญ
- 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน โครงการโรงเรียนสุจริตของทุกโรงเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน

ระดับโรงเรียน

- 1 ควรจัดให้มีการวิเคราะห์โครงการต่างๆ ที่มีเป้าหมายเดียวกันหรือคล้ายคลึงกันบูรณาการเข้าด้วยกัน เพื่อลดภาระการดำเนินงานของครูในโรงเรียน
- 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรกำหนดมาตรการในการติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- 3 ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตภายในโรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียนที่เข้าโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ
- 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสุ่มติดตามการใช้งบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนที่เข้าโครงการโรงเรียนสุจริต
- 5 การปรับเปลี่ยนผู้บริหารโรงเรียนใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาให้ผู้บริหารได้มีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนต้องให้ความสำคัญและดำเนินการก่อนที่จะไปดำรงตำแหน่งใหม่ เพื่อสานต่อการดำเนินงานของโรงเรียนให้ต่อเนื่อง



รายชื่อคณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

1. นายพะโยม ชิณวงศ์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายพิธาน พื้นทอง ที่ปรึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นายชวลิต โพธิ์นคร ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการภาครัฐ

1. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
2. นางสาวทวีศรี จันทรเอี่ยม ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
3. นายมนต์เกียรติ ม่วงศรีศักดิ์ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
4. นางสุนิสาห์ ม่วงคราม ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
5. นางสาวชูศรี อุดมกุศลศรี ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
6. นายธิตี เมฆวนิชย์ ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ สำนักงาน ป.ป.ช.
7. นายเทอดภูมิ ทศนพิมล เจ้าหน้าที่ป้องกันการทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช.
8. นายเฉลิมชัยวงศ์ บริรักษ์ เจ้าหน้าที่ป้องกันการทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช.
9. นายแสนศักดิ์ มีสิทธิ์ นิติกร สพป.นครศรีธรรมราช เขต 4
10. นางสาวอารยา สระแก้ว ศึกษาพิเศษ สพป.กรุงเทพมหานคร
11. นางสาวอาบทิพย์ คล้ายวรรณ ศึกษาพิเศษ สพป.กรุงเทพมหานคร
12. นายนิวัฒน์ โชติสวัสดิ์ ศึกษาพิเศษ สพป.กาญจนบุรี เขต 1
13. นายอินสอน สารูเม ศึกษาพิเศษ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
14. นางวันเพ็ญ ศิริคง ศึกษาพิเศษ สพป.นครสวรรค์ เขต 3
15. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล ศึกษาพิเศษ สพป.นครสวรรค์ เขต 3
16. นายศุภกร มรกต ศึกษาพิเศษ สพป.ราชบุรี เขต 2
17. นายสุรพล ยังวัฒนา ศึกษาพิเศษ สพป.สมุทรสงคราม
18. นายวินัย อสุณี ณ อยุธยา ศึกษาพิเศษ สพป.อุดรธานี เขต 1
19. นายเริงศักดิ์ คันสร ศึกษาพิเศษ สพม. เขต 16
20. นายพีระวัฒน์ เศวตรพัชร ศึกษาพิเศษ สพม.เขต 32
21. นายทองคุณ หนองพร้าว ศึกษาพิเศษ สพม.เขต 32
22. นายณัฐพล คุ่มวงศ์ นักวิชาการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต 3
23. นางนิรมล บัวเนียม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจ้ามูล สพป.กรุงเทพมหานคร
24. นายเสวก บุญประสพ ผู้อำนวยการโรงเรียนดงข้อมพิทยาคม สพป.ตาก เขต 1
25. นายวิโรจน์ ฉายชวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนด่านขุนทด สพป.นครราชสีมา เขต 5
26. นางเพ็ญศรี ศรีสุนารถ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาวงศ์ สพป.มหาสารคาม เขต 2
27. นายสมบุรณ์ ขุนโพธิ์ต ผู้อำนวยการโรงเรียนสำนักสงฆ์ศรีวิชัย สพป.สงขลา เขต 2
28. นายณรงค์ โสภา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีสาคร สพป.สิงห์บุรี
29. นายไกรสร พิมพ์ประชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแบง สพป.หนองคาย เขต 2
30. นางสุนันท์ ธาราศักดิ์ ครูโรงเรียนไชยปราการ สพม. เขต 34
31. นายจำลอง น่วมน่ม ครูโรงเรียนวัดปากคลอง(ประปามหาราช) สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1

คณะทำงานภาครัฐ (ต่อ)

- | | |
|------------------------------------|--|
| 32. นายยรรยงค์ ดำรงค์ศักดิ์ | ครูโรงเรียนบ้านพันเสา สพป.พิษณุโลก เขต 1 |
| 33. นางนิตยา ภิรมย์กิจ | ผู้อำนวยการกลุ่มเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารบุคคล สพร. |
| 34. นางสาวสุชาดา สภาพงศ์ | นักทรัพยากรบุคคล สอ. |
| 35. นางสาวกรวิภา สุขศรีสังข์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สนผ. |
| 36. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สนก. |
| 37. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย | นักวิชาการศึกษา สนก. |
| 38. นางสาวสุวรรณา กลิ่นนาค | นักวิชาการศึกษา สนก. |
| 39. นายสพลกิตต์ สังข์ทิพย์ | ครูโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ สพม. เขต 42 ช่วยราชการ สนก. |
| 40. นายฐาปณัฐ อุดมศรี | ครูโรงเรียนตากสินประชาสรรค์ สพม. เขต 42 ช่วยราชการ สนก. |
| 41. นายเตชินท์พัฒน์ โชติวัชรนันนท์ | ครูโรงเรียนวัดเจ้ามูล สพป.กรุงเทพมหานคร |
| 42. นางพิชชาภา วรวิทยาการ | เจ้าพนักงานธุรการอาวุโส สนก. |
| 43. นางสุจิตรา พิชัย | เจ้าพนักงานธุรการ สนก. |
| 44. นายชัยสิทธิ์ วิจิตร | นักจัดการงานทั่วไป สนก. |
| 45. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง | นักจัดการงานทั่วไป สนก. |
| 46. นายบุญช่วย เสมศักดิ์ | พนักงานธุรการ สนก. |
| 47. นางสมลิตร ไพโรถื่อน | พนักงานธุรการ สนก. |
| 48. นางอรพิน ไกรดิษฐ์ | พนักงานธุรการ สนก. |
| 49. นางสาวศรัญญา โชติ | พนักงานบันทึกข้อมูล สนก. |
| 50. นายสหัสพล ชรบัณจิต | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก. |
| 51. นายพลรัตน์ เขียวคำปัน | นักศึกษาฝึกประสบการณ์ (Tokai University, Japan) สนก. |



สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



www.uprightschool.net



ถนนราชดำเนินนอก, แขวงวังจันทน์ภิรมย์
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร, 10300



โทรศัพท์ : 0 2288 5888
โทรสาร : 0 2288 5886